



**Základní škola Morkovice, příspěvková organizace**

17. listopadu 416, 768 33 Morkovice-Slížany  
telefon: 573 370 023, e-mail: skola@zsmorkovice.cz, IČO: 708 749 30

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

**Školní rok 2017/2018**

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	ZŠ Morkovice, p. o. 17. listopadu 416, Morkovice – Slížany, 768 33
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jana Teriaki
Telefon na ředitele	573 370 023
E-mail na ředitele	reditelka@zsmorkovice.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Dana Derková		
Telefon	608 461 922		
E-mail	dana.derkova@centrum.cz		
Specializační studium	Áno	Studium od 8.4.2016	Ne
Realizátor vzdělávání	Madio, o.s., Kvítková 3687, Zlín, 760 01		

Jméno výchovného poradce	Ing. Radka Zdražilová		
Telefon	573 370 023		
E-mail	radka.zdrazilova@zsmorkovice.cz		
Specializační studium	Áno	Studium	Ne
Realizátor vzdělávání	-		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	12	241	12 + 4 AP
ZŠ - II.stupeň	9	165	16 + 3 AP
Celkem pedagogů na škole*		406	28 + 7 AP + 1 ŠA

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

### A) CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Morkovice je úplná základní škola s devíti na sebe navazujícími ročníky. Škola je školou spádovou pro žáky z okolních obcí, od 6. třídy i pro žáky ze ZŠ Počenice.

#### **Charakteristika budovy**

Budova základní školy se nachází v klidném pěkném prostředí Morkovic v areálu spolu se sportovním stadionem, sportovní halou a koupalištěm. Budovu ZŠ lze rozdělit na 3 části – tzv. starou budovu s učebnami 1. stupně, počítačovou učebnou, učebnou výtvarné výchovy a hudební výchovy, tělocvičnou. Druhá část je tzv. nová budova s kmenovými třídami a odbornými učebnami 2. stupně a příslušnými kabinetů. Třetí část tvoří budova se školní jídelnou, kuchyní, družinami a školním klubem. Jednotlivé budovy propojuje spojovací chodba s šatnami a vstupní halou. Škola disponuje nadstandardním vybavením pro výuku tělesné výchovy a sportovních kroužků – tělocvičnou, sportovní halou, hřištěm s běžeckou dráhou, tenisovými kurty, doskočišti, hřištěm s novým umělým povrchem a posilovnou. Ve škole jsou zřízeny dvě počítačové učebny. Obě počítačové učebny jsou vybaveny dataprojektorem umožňující projekci na tabuli. Jedna učebna byla financována z projektu EU peníze školám. Učitelé mají možnost ve výuce využít 7 interaktivních tabulí. Všechny učebny a kabinetů 1. i 2. stupně jsou bezdrátově připojeny k internetu. Součástí školy je keramická dílna, 3 oddělení školní družiny, školní klub, dílny pro výuku pracovních činností, školní pozemek, hřiště školní družiny, venkovní učebna v pergole a cvičná školní kuchyňka.

#### **Charakteristika materiálně – technického vybavení**

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů jsou k dispozici dobře vybavené odborné učebny, sborovny a kabinetů se sbírkami učebních pomůcek. Materiální vybavení je dostatečné, na tvorbě pomůcek se podílejí učitelé i samotní žáci. Škola disponuje školní knihovnou se základními tituly určenými k výuce.

## **Sociokulturní a národnostní charakteristika žáků**

Žáci školy jsou většinou české národnosti, 1 žák ruské národnosti a několik žáků je vietnamské a romské národnosti.

## **Prostředí**

Naše škola je vesnického typu, úplná základní.

Žáci dojíždí i z okolních vesnic.

## **Riziková prostředí ve škole**

Jako rizikové se nám jeví především prostředí šaten, a haly, která je spojnicí obou křídel budovy a wc.

## **Školní řád**

Preventivní program reaguje, jak na školní řád, tak na školní vzdělávací program.

## **B) ŠMP, PREVENTIVNÍ TÝM A VEDENÍ ŠKOLY**

### **Funkce ŠMP**

Školní metodik prevence je společnou funkcí s funkcí třídního učitele, a velmi úzce spolupracuje s výchovným poradcem.

Na škole působí školní preventivní tým, který aktuálně řeší rizikové chování žáků.

Dále pak ve škole působí školní poradenské pracoviště, nabízející poradenské služby.

### **Školní preventivní tým**

Školní preventivní tým se skládá ze školní metodičky prevence, asistentky metodičky prevence, sociální asistentky a paní ředitelky. Úzce spolupracují se všemi třídními učiteli, vedením školy, s psycholožkou z PPP, SVP Kroměříž, SVP domku ve Zlíně, policií ČR a OSPOD.

Mgr. Derková – metodička prevence

Mgr. Večerková – asistentka metodičky prevence

Kateřina Polišenská – školní asistentka

Mgr. Jana Teriaki – zástupce vedení školy

## ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

Mgr. Derková – metodička prevence

Mgr. Kyasová – výchovná poradkyně pro 1.stupeň, kontaktní osoba PPP

Mgr. Ludíková – koordinátorka pro nadané žáky

Mgr. Večerková – asistentka metodičky prevence

Ing. Zdražilová – výchovná poradkyně pro 2. stupeň, kontaktní osoba PPP,

**- vedoucí ŠPP**

Mgr. Teriaki – zástupce vedení školy

### C) VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

- internetové stránky školy – [www.zsmorkovice.cz](http://www.zsmorkovice.cz)

- školní poradenské pracoviště

- preventivní tým

- odborná literatura

- časopis Prevence, časopis Poradenské pracoviště

- schránka důvěry, online schránka důvěry

- žákovský parlament

- školní rozhlas

- nástěnky a výzdoba tříd

### D) VNĚJŠÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

- KPPP Kroměříž
- Okresní úřad KM – OSPOD
- Policie ČR
- Dětský lékař – MUDr. Chvátalová Eva
- SZÚ Zlín a OHS KM
- K – Centrum
- Jaspis, Acet, Centrum pro rodinu
- MĚÚ MORKOVICE, ŠKOLSKÁ RADA, RODIČOVSKÁ AKADEMIE
- PPP KROMĚŘÍŽ
- SVP KROMĚŘÍŽ
- SVP DOMEK ZLÍN
- PODANÉ RUCE O.P.S.

## **Legislativa a metodická doporučení:**

- Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- 562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona
- 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 379/2015 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami
- Zákon č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Metodický pokyn Ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (Dokument č.j. MSMT- 21149/2016)

## **webové stránky (např.):**

- [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
- <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence> (odbor prevence, speciálního vzdělávání a institucionální výchovy)
- [www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz)
- [WWW.ODROGACH.CZ](http://WWW.ODROGACH.CZ)

## **E) MONITORING**

Ke zjištění stavu rizikového chování žáků byly využity zápisy metodika prevence, výchovné poradkyně a školního psychologa, třídní schůzky, rozhovory třídních učitelů, zápisy z porad, individuální pohovory s rodiči a zápisy z třídnických hodin.

## **F). ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE**

Po zmapování situace chceme pokračovat v besedách o dospívání, v besedách o drogách, AIDS. Nejčastěji škola řeší neadekvátní chování žáků vůči sobě navzájem. Podněty podávají sami žáci, pedagogové a v neposlední řadě i zákonní zástupci. Chtěli bychom se zaměřit na záškoláctví a absenci dětí a na vytváření zdravého klimatu ve třídách a celé škole.

Pokračujeme v zavedených třídnických hodinách formou projektových hodin v určitém období. Dále budeme ve školním poradenském pracovišti (dále jen ŠPP) poskytovat poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy - posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Naší dlouhodobou snahou je zkvalitňovat způsoby školní výuky. Součástí této snahy je vytváření takového školního prostředí, kde se žáci i učitelé cítí dobře a bezpečně, je věnována dostatečná pozornost potřebám všech dětí a řešení jejich případných problémů a dbá se o dobrou komunikaci s rodiči/zákonnými zástupci.

### **Nástěnky ŠMP**

Nástěnka školního metodika prevence je umístěna v přízemí nové budovy a sborovně na nové budově.

### 3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

a) Hlavní cíle:

<b>Cíl:</b>	<b>Zlepšit komunikaci a zkvalitnit vztahy mezi žáky</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	<b>Počet aktivit s třídním kolektivem, počet řešených případů nevhodného chování mezi žáky.</b>
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	<b>Vyskytující se agresivní a nevhodné chování mezi žáky.</b>
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	<b>Posílit pozitivní klima školy, rozvíjení sociálních dovedností</b>

<b>Cíl:</b>	<b>Zapojit do zájmových kroužků a projektů žáky z rizikových skupin i s nadáním</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	<b>Šíře nabídky zájmových kroužků na škole a počet dětí, které je navštěvují.</b>
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	<b>Kvalitní trávení volného času vede ke snížení nežádoucího chování, rozvíjí jejich osobnost</b>
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	<b>Předcházení sociálně patologických jevům vhodným využitím volného času</b>

<b>Cíl:</b>	<b>Snížit sociální znevýhodnění žáků formou kroužku domácí přípravy na vyučování</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	<b>Počet kázeňských opatření za zapomínání a nepřipravenost do výuky</b>
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	<b>Velký počet kázeňských opatření</b>
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	<b>Předcházení sociálně patologických jevům vhodným využitím volného času</b>

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšit a podpořit motivaci žáků ke studiu</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	<b>Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích programů zaměřených na metodiku výuky a rozšíření znalostí, vědomostí a dovedností.</b>
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	<b>Snížující se motivovanost žáků k učení.</b>
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	<b>Cíl souvisí s psychohygienou žáků a jejich přípravou na budoucí povolání.</b>

<b>Cíl:</b>	<b>Nastartovat zdravé klima v kolektivu šesté třídy</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	<b>Klima ve třídě, počet zúčastněných žáků, počet řešených případů nevhodného chování mezi žáky.</b>
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	<b>Navození příznivého klimatu ve třídě, minimalizace problémů mezi žáky při spojení tříd, usnadnění přestupu na 2. stupeň.</b>
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	<b>Utvoření zdravého třídního kolektivu, vytvoření pozitivního sociálního klimatu třídy a školy.</b>

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšit a prohloubit komunikaci s rodiči.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	<b>Počet setkání s rodiči, Větší informovanost rodičů</b>
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	<b>Zvýšení spolupráce s rodiči zlepšuje efektivitu výchovného působení pedagogů na žáky, Vzbudit zájem rodičů o problémové žáky.</b>
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	<b>Dobré klima ve škole, úzká spolupráce s rodiči.</b>

<b>Cíl:</b>	<b>Řešit financování aktivit a dlouhodobých programů MPP</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	<b>Přiznání dotace</b>
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	<b>Umožnění pořádání adaptačních pobytů a uskutečnění více besed</b>
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	<b>Spolupráce s organizacemi zajišťující preventivní programy.</b>

<b>Cíl:</b>	<b>Omezit skryté záškoláctví a snížit počet zameškaných hodin</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	<b>Počet zameškaných hodin, důvod nepřítomnosti žáka</b>
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	<b>Vyskytující se skryté záškoláctví, velká absence některých žáků</b>
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	<b>Snížení výskytu rizikového chování žáků</b>

<b>Cíl:</b>	<b>Posílit práci s třídními kolektivy, posílit role třídních učitelů</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	<b>Počet třídnických hodin a aktivit se třídou</b>
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	<b>Posílení práce s třídními kolektivy zlepšuje zdravé třídní klima i zdravé klima školy. Posiluje kvalitu výuky.</b>
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	<b>Dobré klima ve škole.</b>

<b>Cíl:</b>	<b>Preventivně působit ve všech třídách v oblasti ICT</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	<b>Počet řešení kyberšikany a dalších problémů z oblasti ICT</b>
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	<b>Posílení práce s třídními kolektivy v oblasti ICT působí na zdravé třídní klima i dobré vztahy mezi žáky a učiteli.</b>
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	<b>Dobré klima ve škole.</b>

#### **B) DLOUHODOBÉ CÍLE:**

- Vést žáky k dodržování stanovených pravidel chování zakotvených ve vnitřním řádu školy a pravidel slušného chování
- Vychovávat žáky ke zdravému sebevědomí a odpovědnosti za své jednání
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- Vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu a k odpovědnosti za své zdraví
- Budovat odmítavé postoje k projevům nesnášenlivosti, vandalismu, šikany a zneužívání návykových látek



## **C) KRÁTKODOBÉ CÍLE:**

### **PEDAGOGOVÉ**

- absolvovat DVPP dle aktuální nabídky
- sledovat signály rizikového chování
- při zjištění rizikového chování u žáků situaci řešit dle krizového plánu
- spolupracovat s ŠMP, výchovným poradcem
- kontinuálně pracovat s třídním kolektivem

### **ŠMP**

- vytvořit soubor aktivit pro vedení třídnických hodin, mapování třídního klima apod.
- zavést programy z primární prevence z oblasti ICT napříč všemi ročníky
- aktualizovat oblast prevence na webových stránkách školy

### **RODIČE**

- zvat rodiče na třídní schůzky, konzultace
- informovat rodiče o činnosti školního preventivního týmu
- hledat společné řešení se školou v případě problematického chování dětí
- upozorňovat školu na projevy rizikového chování
- nabízet rodičům služby z oblasti sociální péče

### **ŽÁCI**

- organizovat adaptační pobyt žáků 6. ročníku
- zajistit prožitkové programy v rámci výuky nebo školního výletu
- informovat žáky o činnosti školního klubu, studovny, dalších mimoškolních aktivitách a kroužcích pořádaných školou, ale i jinými organizacemi
- podporovat pozitivní projevy žáků v širokém spektru oblastí
- organizovat outdoorové hry na podporu zdravého klimatu třídy
- zajistit pro žáky smysluplné programy a aktivity s externími odborníky
- využívat projektové dny jako formu prevence rizikového chování
- průběžně vyhodnocovat vztahy ve třídě a nebezpečí rizikového chování
- činnost školního parlamentu, školního časopisu, podílení se na organizaci akcí školy

## OKOLÍ ŠKOLY

- zapojit subjekty zabývající se problematikou rizikového chování na škole
- publikovat informace o úspěších žáků v místním tisku

## 4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

### a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	ŠKOLA PRO VŠECHNY
Stručná charakteristika	Cílem projektu je zvyšování otevřenosti škol v oblasti inkluze.
Realizátor/lektor	Radka Zdražilová
Počet proškolených pedagogů	UČITELÉ 1. A 2. STUPNĚ
Počet hodin	2
Termín konání	4.10.2017

Název a odborné zaměření vzdělávání	SPECIALIZAČNÍ STUDIUM PRO ŠMP
Stručná charakteristika	Kurz se zaměřuje na získání teoretických znalostí, osvojení praktických dovedností a zkušeností pro výkon funkce ŠMP
Realizátor/lektor	MADIO, O.S.
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	262
Termín konání	OD 08.04.2016

## **b) Žáci**

### **Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

#### **Témata okruhů pro práci s žáky:**

rozvoj sebepoznání	růst sebevědomí
práce s emocemi	komunikační dovednosti
jak se bránit manipulaci	řešení konfliktů, rozhodování
zvládání stresu	spolupráce, vrstevnický tlak
smysl života, plánování	informace

#### **Úkoly pro jednotlivé ročníky**

##### **1. stupeň**

##### **1. -3. ročník:**

##### **Osobnost dítěte, sociální prostředí**

- uvědomování si podstaty přátelství, kamarádství a jeho význam pro lidský život
- sebevědomí, sebedůvěra, kamarádství - potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných
- vztahy mezi lidmi - přátelské, neutrální, nepřátelské, příklady řešení konfliktů / ve třídě / dohodou, nenásilně; vytváření příznivého prostředí ve třídě
- využívat pochvaly jako výchovného prostředku, zažít pocit úspěchu a radosti z práce
- Základní lidská práva, práva dítěte / Úmluva o právech dítěte /

##### **Zdraví**

- chápat pojem zdraví jako naprostou pohodu duševní, tělesnou a sociální
- zdraví a nemoc, ochrana proti nemocem, očkování, nácvik přivolání první pomoci a komunikace s lékařem
- zdravý denní režim-práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek

## **Hygiena**

- dodržování základů osobní hygieny, předcházení nákazám, základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek

## **Výživa**

- vliv stravy na zdraví, sestavení seznamu potravin a nápojů prospívajících a neprospívajících zdraví

- denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví

## **Ochrana před úrazy**

- pochopení tělesné zdatnosti jako faktoru, který podporuje zdraví, uvědomění si, jak ji získáme

- sport a zdraví, bezpečné chování v různých prostředích / doma, na ulici, dopravní prostředek /, při různých činnostech / práce, sport, zábava /

- nebezpečí zneužití mladšího a slabšího / šikanování, týrání, zastrašování / - nácvik modelových situací

## **Nebezpečí od cizích lidí**

- nemluvit s neznámými lidmi, nikam s nimi nechodit ( nácvik v modelových situacích)

- nácvik vhodného chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktů (modelové situace)

- nebezpečí odhozených jehel a stříkaček, nebezpečí manipulace s nimi, možnost nákazy závažnými chorobami

## **Návykové látky a zdraví**

- působení reklamy

## **Alkohol, kouření**

- nácvik dovednosti odmítat alkohol a cigarety / modelové situace /

- prohlubovat znalosti o škodlivosti a důsledcích působení alkoholu a kouření na lidský organizmus

## **Léky**

- běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků bez doporučení lékaře a vědomí rodičů, prospěšnost a škodlivost přírodních látek

#### **4. - 5. ročník : Osobnost dítěte, sociální prostředí**

- sebevědomí, sebeúcta, pochvala a trest - reakce žáka a rodičů
- komunikace v rodině, mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích (diskuse, modelové situace)
- posilování důvěry v učitele
- Základní lidská práva, práva dítěte (Úmluva o právech dítěte )

#### **Zdraví**

- zdraví a jeho ochrana
- jak udržujeme zdraví, jak podporovat jeho rozvoj
- nemoci, jejich příznaky, očkování, karanténa, izolace
- pracovní den žáka, střídání zátěže a odpočinku
- duševní hygiena
- pohybový režim žáka
- úrazy dětí, poskytování první pomoci / modelové situace /
- následky narušeného vnímání a zastřené vědomí na zdraví a běh lidského života

#### **Hygiena**

- osobní hygiena, péče o pleť, vlasy, ruce, nohy....
- prostředky osobní hygieny, hodnocení reklamy na prostředky osobní hygieny

#### **Výživa**

- zásady zdravé výživy, vliv stravování na zdraví člověka, současné směry ve výživě, preferování potravin zdravé výživy x nabídka rychlého občerstvení
- denní množství potravin a tekutin, pitný režim
- vliv reklamy / modelové situace - odmítání sladkostí ... /

#### **Ochrana před úrazy**

- sport a zdraví
- bezpečné způsoby chování v různých prostředích - odpovědné chování
- krizové situace - šikanování, kontakt s deviantní osobou, dealerem ...

- přivolání pomoci v situacích ohrožení osobního bezpečí, procvičování způsobů tísňového volání

### **Nebezpečí od cizích lidí**

- naučit rozeznávat konverzaci se známými lidmi nebo těmi, kteří znají rodiče, od vyzvídání neznámých osob, nácvik reakce na tyto situace
- nácvik odmítnutí nabízeného
- vytypování nebezpečných míst a situací
- hry na osvojování sebejistoty a schopnosti zvládat nebezpečné situace

### **Návykové látky a zdraví**

- preferovat pozitivní životní cíle, hledat vhodnější činnosti než jsou cigarety, alkohol, návykové látky / modelové situace odmítání těchto škodlivých látek /

### **Kouření**

- potvrzení škodlivosti kouření
- orientace v reklamách, poznávat rozdíl mezi solidní nabídkou, reklamou klamavou nebo lživou
- vlastní návrhy reklamy propagující zdravý životní styl

### **Alkohol**

- seznamovat s následky nadměrného požívání alkoholu

### **Drogy**

- seznámit děti se základními poznatky o účincích a následcích různých typů drog / tlumivé, povzbuzující, halucinogenní /
- pochopit mechanismus vzniku závislosti
- seznámit s důvody, proč lidé berou drogy, s důsledky ve všech oblastech zdraví, umět navrhnout lepší řešení
- nácvik odmítání nebezpečných aktivit / v modelových situacích se zaměřit na nácvik odmítání návykových látek /
- seznamovat děti s různými typy organizací a profesí, kam se mohou případně obrátit / krizová centra, linky důvěry /, orientace v seznamu důležitých adres a telefonů služeb odborné pomoci

## **2. stupeň**

Na druhém stupni bude MPP realizován především v hodinách Výchovy ke zdraví a Výchovy k občanství. Problematikou podpory zdraví se žáci budou zabývat i v hodinách českého jazyku, přírodopisu, tělesné výchovy, chemie.

### **6. ročník: Zdravý život. styl**

**Režim dne** (zásady vhodné přípravy na vyučování, pohybových aktivit, smysluplného trávení volného času)

**Vytváření kolektivu na 2. stupni** – pravidla kolektivu, možnosti řešení problémů, programy prevence šikany v rámci projektu

**Návykové látky:** kouření a alkohol – rizika, prevence, lepší možnosti  
informace o ostatních návykových látkách – rizika

**Osobní bezpečí** – chování v různých prostředích

### **7. ročník: Komunikace**

**Tolerance k etnickým skupinám**

**Volný čas** – možnosti, jak vhodně trávit volný čas

**Neverbální a verbální komunikace** – žáci se učí vyjadřovat svoje pocity a postoje s cílem posílit své sebevědomí

**Asertivní komunikace a chování** - nácvik způsobů odmítání drog, komunikace s vrstevníky

**Vliv party**

**Drogy** – vznik závislosti, její léčení, centra odborné pomoci, informace o návykových látkách a jejich nebezpečí

**Reklama** – vliv reklamy na člověka, reklamní triky, negativní vliv reklam propagujících alkohol a tabákové výrobky

### **8. ročník: Zodpovědnost za zdraví své a za zdraví druhých**

**Péče o zdraví** - zdravotní výchova, osobní hygiena, zásady první pomoci včetně nácviku první pomoci

**Duševní hygiena** – seznámení se způsoby ochrany duševního zdraví (nácvik relaxace, předcházení stresu)

**Patolog. hráčství** – vznik závislosti, prevence

**Drogy** – legislativní omezení a postihy ve vztahu k nákupu, držení a distribuci drog, způsoby pomoci při otravě návykovými látkami, návykové látky a rizikové skupiny populace

**9. ročník: Osobní bezpečí**

**Nebezpečí působení sekt a jiných náboženských skupin** – informace o neznámějších náboženských skupinách v ČR, jejich vlivu na život členů

**Šikana** – vhodné způsoby chování a jednání v případě ohrožení, možnosti pomoci, krizová centra

**Deviantní osoby** – informace, nácvik způsobů chování

**Řešení konfliktů v mezilidských vztazích** – hledání vhodných východisek



## **Nespecifická prevence**

### **a) pobyty, kurzy – adaptační pobyt žáků 6. tříd**

- lyžařský kurz (7. ročník)
- třídní výlety
- zahraniční zájezdy
- výměnný pobyt žáků 5. tříd na Slovensko

### **b) exkurze – HZS Morkovice**

- PČR
- Knihovna Morkovic
- Planetárium a muzeum Antropos (žáci 5. tříd)
- Vida Brno
- Osvětim nebo Terezín (9. ročník)
- Úřad práce (volba povolání - 8. a 9. ročník) + přehlídka středních škol
- Úpravna vody Kroměříž
- Záchraná stanice Morkovice
- MOREX, muzeum Morkovice
- Muzeum Vyškov
- návštěva středních škol
- Exkurze do Prahy

### **c) zájmové kroužky - školní klub**

- kroužky viz příloha
- studovna

### **d) kulturní akce - Městské divadlo Zlín - dle aktuální nabídky (1. i 2. stupeň)**

- vzdělávací programy Květné a Podzámecké zahrady
- ZOO Lešná
- Divadelní představení ZUŠ Morkovice
- Hudební program
- slavnostní rozloučení s 9. ročníkem
- školní ples

**e) soutěže** - pěvecká soutěž

- účast na řadě soutěží (zdravotnický kroužek, v rámci naukových předmětů, sportovní soutěže)
- výtvarná soutěže

**f) školní časopis** - Boom

**g) svátky** - vánoční jarmark

- velikonoční a vánoční výstava
- Mikuláš ve škole

**h) projekty**

- Pro spokojený život v pěkném prostředí (Uklidme svět, uklidme Česko)
- Projekt Hasík
- Krajská síť podpory nadání
- Zdravá 5
- Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků
- Příběhy bezpráví
- Zajištění bezplatné přípravy k začlenění...(cizinci EU)
- Ovoce do škol
- Happy snack
- Školní zahrada ZŠ Morkovice
- Školákem ve válečných letech
- Výzva hlavního hygienika ČR – Méně solí
- Ekoškola
- Our Country is Beautiful
- Litter Less
- Obědy pro děti
- Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním
- Projekt Stárneme úspěšně

**i) další** – viz akce školy na [www.zsmorkovice.cz](http://www.zsmorkovice.cz)

## Specifická prevence

Název programu	Beseda o HIV a AIDS
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Seznámení s HIV a AIDS
Realizátor	Matouš Čep
Cílová skupina	Žáci 8. tříd
Počet žáků v programu	36
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost žáků o AIDS a HIV.
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků na besedě
Termín	29.11.2017
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Název programu	Policista je náš kamarád
Typ programu	Přednáška
Stručná charakteristika programu	Seznámení s policistou a jeho prací
Realizátor	Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově
Cílová skupina	Žáci 2. tříd
Počet žáků v programu	43
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	Leden 2018
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Název programu	Bezpečné chování
Typ programu	Přednáška
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je zprostředkovat a poskytnout cílové skupině dětí a mládeže dostatek informací o zásadách bezpečného chování doma, v domě, při cestě do školy, při kontaktu s cizími lidmi. Bezpečné chování na internetu
Realizátor	Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově
Cílová skupina	Žáci 5. tříd
Počet žáků v programu	59
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Minimalizace výše uvedených činností
Termín	Leden 2018
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Název programu	Trestná činnost mládeže a páchaná na mládeži
Typ programu	Přednáška
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je zprostředkovat a poskytnout cílové skupině dětí a

	mládeže dostatek informací o trestní odpovědnosti, trestné činnosti dětí a mládeže.
Realizátor	Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově
Cílová skupina	Žáci 8. tříd
Počet žáků v programu	35
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	Leden 2018
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Název programu	Bud' sám sebou, řekni drogám ne!
Typ programu	interaktivní besedy; diskuse; interaktivní hry; modelové situace
Stručná charakteristika programu	Seznámení žáků s druhy drog, působení na organismus.
Realizátor	Madio, z.s.
Cílová skupina	Žáci 4. tříd
Počet žáků v programu	47
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost žáků v oblasti návykových látek.
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	Prosinec 2017
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Název programu	Kouření
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Seznámení žáků s negativním působením kouření, působení na organismus. Příběhy ze života
Realizátor	Mgr. Oldřich Kratochvíl – PPP Kroměříž
Cílová skupina	Žáci 5 tříd
Počet žáků v programu	59
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost žáků v oblasti návykových látek.
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Název programu	Mimořádné události
Typ programu	Projektový den
Stručná charakteristika programu	Seznámení s mimořádnými událostmi, chování při nich, jejich řešení
Realizátor	Pedagogové
Cílová skupina	Žáci 1. - 9. ročníků
Počet žáků v programu	406
Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle MPP	Vybudování návyku odpovědnosti při mimořádných událostech
Ukazatele úspěšnosti	Minimalizace výše zmíněných situací
Termín	Červen 2018
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

<b>Název programu</b>	<b>Workshopy z oblasti ICT</b>
<b>Typ programu</b>	<b>interaktivní besedy; diskuse; interaktivní hry; modelové situace</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	<b>Program seznamující žáky s rizikovým chováním z ICT</b>
<b>Realizátor</b>	<b>Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci 1. - 9. tříd</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	<b>406</b>
<b>Počet hodin programu</b>	<b>2 hodiny na třídu</b>
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	<b>Zvýšit informovanost o rizikovém chování</b>
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<b>Počet zúčastněných žáků</b>
<b>Termín</b>	<b>Leden až červen 2018</b>
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>Mgr. Dana Derková</b>

Preventivní programy mohou být v průběhu roku měněny nebo doplněny podle potřeby.

c) rodiče

<b>Název programu</b>	<b>Poradenské služby pro rodiče</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	<b>Individuální konzultace pro rodiče žáků s výchovnými a výukovými problémy</b>
<b>Realizátor</b>	<b>ZŠ Morkovice, p.o.</b>
<b>Počet hodin programu</b>	<b>Dle potřeby</b>
<b>Termín konání</b>	<b>Průběžně</b>
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>Mgr. Dana Derková – školní metodik prevence</b>

<b>Název programu</b>	<b>Třídní schůzky</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	<b>Seznámení rodičů s MPP, s činností ŠMP, s poradenským pracovištěm, s podpisy v žákovských knížkách</b>
<b>Realizátor</b>	<b>Třídní učitelé</b>
<b>Počet hodin programu</b>	<b>2</b>
<b>Termín konání</b>	<b>22.11.2017, 18.04.2018</b>
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>Mgr. Jana Teriaki</b>

<b>Název programu</b>	<b>Konzultace</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	<b>Možnost rodičů navštívit pedagogy po předchozí domluvě.</b>
<b>Realizátor</b>	<b>Pedagogové</b>
<b>Počet hodin programu</b>	<b>Dle potřeby</b>
<b>Termín konání</b>	<b>4.10.2017, 13.12.2017, 10.01.2018, 14.02.2018, 14.03.2018, 16.05.2018</b>
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>Mgr. Jana Teriaki</b>

<b>Název programu</b>	<b>Adventní setkání</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	<b>Tradiční akce školy, vystoupení dětí, vánoční jarmark, neformální setkání rodič – žák – učitel.</b>
<b>Realizátor</b>	<b>Pedagogové</b>
<b>Počet hodin programu</b>	<b>3</b>
<b>Termín konání</b>	<b>30.11.2017</b>
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>Mgr. Jana Teriaki</b>

<b>Název programu</b>	<b>Skupinky pro předškoláky</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	<b>Příprava předškolních dětí na vstup do první třídy</b>
<b>Realizátor</b>	<b>Mgr. Zuzana Křumalová, Mgr. Lucie Dopitová</b>
<b>Počet hodin programu</b>	<b>Dle potřeby</b>
<b>Termín konání</b>	<b>Únor – květen 2018</b>
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>Mgr. Zuzana Křumalová</b>

<b>Název programu</b>	<b>Diagnostika zralosti předškolních dětí</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	<b>Návštěva učitelů předškolních dětí ve školce na posouzení školní zralosti.</b>
<b>Realizátor</b>	<b>Učitelky 1. tříd</b>
<b>Počet hodin programu</b>	<b>Dle potřeby</b>
<b>Termín konání</b>	<b>Leden 2018</b>
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>Mgr. Jana Teriaki</b>

<b>Název programu</b>	<b>Vliv rodiny na školní úspěšnost dítěte</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	<b>Beseda rodičů s odborníkem</b>
<b>Realizátor</b>	<b>Kateřina Polišenská</b>
<b>Počet hodin programu</b>	<b>Během školního roku 2017/2018</b>
<b>Termín konání</b>	<b>Září 2017, listopad 2017,...</b>
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>Mgr. Jana Teriaki</b>

## **5. EVALUACE**

### **A) Kvalitativní hodnocení**

Na základě vytyčených ukazatelů úspěšnosti ze školního roku 2016/2017 zařazujeme preventivní programy pro žáky tak, jak se v tomto školním roce uskutečnily. V průběhu roku programy podle potřeby budeme doplňovat. Programy jsou ve třídách zavedeny tak, aby byly stálé v ročnících, proto programem každá třída projde bez výjimky. Programy jsou vybírány dle kvality a hodnocení žáky formou dotazníků. Neosvědčily se besedy s Policie ČR, proto zavádíme pro letošní rok novou spolupráci s Vyšší policejní školou a Střední policejní školou Ministerstva vnitra v Holešově.

Všechny informace ŠMP průběžně zaznamenává do on line systému výkaznictví.

## **B) Kvantitativní hodnocení**

Prevence rizikového chování vycházela z Minimálního preventivního programu zpracovaného školní metodičkou prevence v úzké spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky za podpory vedení školy. Do programu byly začleněny, jak dlouhodobé preventivní aktivity, tak i jednorázové akce. V oblasti nespecifické prevence pracovala řada kroužků zaměřených na dovednosti, znalosti, sport i všestranný rozvoj. V našem výchovně vzdělávacím procesu se snažíme o to, aby se preventivní působení stalo jeho nedílnou součástí.

V letošním školním roce jsme se zaměřili na odhalení skrytého záškoláctví a naší snahou bylo snížit počet zameškaných hodin.

Hlavními cíli Minimálního preventivního programu bylo zlepšit komunikaci a zkvalitnit vztahy mezi žáky, zapojit do zájmových kroužků žáky z rizikových skupin i s nadáním, zvýšit a podpořit motivaci žáků ke studiu, stmelení kolektivů tříd, zvýšit a prohlubovat komunikaci s rodiči a posílení práce s třídními kolektivy i posílení role třídních učitelů.

Celoročně ve škole pracuje školní parlament, který je prostředkem pro předávání informací mezi vedením školy, pedagogickými pracovníky a žáky, mezi všemi třídami a napomáhá spolupráci mezi jednotlivými ročníky.

Žáci se zúčastnili mnoha sportovních soutěží. Ve sportovním vyžití našich žáků vidíme jeden z hlavních prostředků, jak se vyvarovat rizikovým jevům.

Od ledna na naší škole začal působit školní psycholog, který vytváří systém včasné identifikace žáků s výukovými obtížemi. Dále se věnuje metodické podpoře učitelů, zajišťuje krizovou intervenci a zjišťuje sociální klimata ve třídách.

Metodička prevence nadále studuje specializační studium metodika prevence a úspěšně ukončila kurz zážitkové pedagogiky v Prázdňinové škole Lipnice.

Školní rok byl zahájen tradičním adaptačním pobytem žáků 6. tříd v Březůvkách u Zlína. V průběhu roku proběhly besedy v 5. třídách na téma kouření a ve 4. a 5. třídách besedy Řekni drogám ne! V měsíci prosinci ke světovému dni AIDS navštívil žáky 8. tříd reverend Matouš Čep, který si pro žáky připravil besedu o této nemoci. V měsíci březnu u nás proběhl program VZP pro 6. - 8. ročníky Vzpoura úrazům a také již tradiční Hasík pro 2. a 6. třídy. V květnu navštívila 2. a 8. třídy paní preventistka z Policie ČR.

V průběhu celého školního roku byly do výuky zařazeny projektové třídnické hodiny, kterými jsme posilovali zdravé třídní klima, které bylo ještě podpořeno v 6. třídách adaptačním pobytem, v 7. třídách lyžařským kurzem a v 8. třídách třídním teambuildingem v larpu.

Již tradičně v různých třídách 1. i 2. stupně probíhalo „spaní ve škole“ pro posílení třídního kolektivu, kamarádství a podporu důvěry.



## Školní parlament

ŠP dává prostor pro zapojení žáků do života školy, možnost podílet se na její organizaci chodu. ŠP je prostředkem pro předávání informací mezi vedením školy, pedagogickými pracovníky a žáky, mezi všemi třídami a napomáhá spolupráci mezi jednotlivými ročníky. ŠP dbá na dodržování školního řádu. ŠP je volen jednou ročně, vždy v měsíci září daného školního roku. Ve ŠP jsou dva zástupci z každé třídy 5. – 9. ročníku. Zástupce si volí třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem. Ve veřejných volbách vzejde jeden člen a jeho zástupce.

Školní parlament se schází každý týden v pondělí v 7:00 hodin.

## 6. ŽÁDOSTI O DOTACE

V roce 2017 jsme získali neinvestiční dotaci z Fondu Zlínského kraje ve výši 50 000 Kč na realizaci projektu Primární prevence ZŠ Morkovice – 2. část. Tato dotace je poskytována za základě Programu na podporu nestátních neziskových organizací, škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování v roce 2017.



## 7. PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- webové stránky školy [www.zsmorkovice.cz](http://www.zsmorkovice.cz)
- příspěvky o činnosti školy a výsledcích žáků ve Zpravodaji Morkovic a školním časopise BOOM
- pořádání dne otevřených dveří
- vystoupení divadelního souboru školy pro veřejnost
- pořádání Vánočního jarmarku s besídkami pro rodiny
- vystoupení žáků na hodech Morkovic
- vystoupení žáků 9. tříd s polonézou a ostatních žáků z gymnastiky a tanečního kroužku na Školním plese
- slavnostní rozloučení s 9. ročníky
- účast žáků na soutěžích, sportovních akcích
- účast žáků na olympiádách

# 8. KRIZOVÝ PLÁN

## 8.1. KRIZOVÝ PLÁN ŘEŠENÍ ŠIKANY

### a) Postup při odhalení šikany / podezření na šikanu:

1) **Informovat** třídního učitele, výchovného poradce Radku Zdražilovou, Jitku Kyasovou, ŠMP Danu Derkovou

2) **Domluvit se společně na dalších krocích** - každý případ je specifický a musí být zváženy všechny okolnosti případu, nutná ochrana informací! (ŠMP Dana Derková, výchovný poradce Radka Zdražilová, Jitka Kyasová, TU třídy)

!!!! (vyvarovat se „rychlému“ a nepromyšlenému řešení - toto jednání by mohlo ublížit) !!!!

3) **Zjistit vše potřebné o dané situaci, zorientovat se, určit stádium šikany**

(ŠMP Dana Derková, výchovný poradce Radka Zdražilová, Jitka Kyasová, TU třídy)

➤ **u závažných** případů přizvat odborníky ze SVP, PPP, event. předat Policii ČR

### Postup vyšetřování:

1) **Rozhovor s obětí** - v soukromí (ne před třídou ani nikým z žáků!!!)

- ujistit oběť o bezpečí, ochraně informací a vyřešení situace
- provede TU třídy + ŠMP Dana Derková + VP Radka Zdražilová, Jitka Kyasová
- nechat oběť mluvit, pak pokládat otevřené otázky, vše zapsat

2) **Nalezení svědků** - kdo na šikanu upozornil; spolužák kamarád; učitelé

- rozhovory - individuálně, ujistit o ochraně informací, zajištění bezpečí
- nejprve nechat svědky otevřeně o situaci promluvit, pak se teprve doptávat, vše písemně zaznamenávat

- př. otázek: *Kdo je obětí a kdo agresorem? Kolik jich je? Kdo je iniciátorem? Kdo je aktivním účastníkem? Co, kdy a kde dělali agresori obětím? Jak dlouho to trvá? .... (TU, ŠMP, VP)*

**3) Rozhovor s agresorem** - u rozhovoru musí být minimálně 2 dospělí!

- agresor by neměl tušit, že se něco vyšetřuje = zaskočit ho, nedopřát mu čas na přípravu výmluvy!!
- agresor nesmí zjistit, co nám kdo řekl!!!
- rozhovor - nechat agresora souvisle povídat (zaplete se do vlastní lži), vyžadovat vysvětlení rozporů v jeho monologu, sledovat verbální i neverbální projevy, tón hlasu...
- pokud je agresorů více, mluvit s každým zvlášť, neumožnit domluvu na výpovědi, najít nejslabšího a toho „přitlačit ke zdi“

**!!!!!!Pouze při obtížném vyšetřování lze konfrontovat svědky nebo agresory!!!!!!**

**4) Schůzka vedení školy, ředitelka školy, ŠMP Dana Derková, VP Radka Zdražilová, Jitka Kyasová, TU třídy** - případ projednat, rozhodnout o opatřeních (ve vztahu k oběti, agresorovi, třídě)

**5) Schůzka s rodiči agresorů** - seznámit je s navrženými opatřeními, požádat o spolupráci

- o průběhu sepsat zápis = podepíší všichni zúčastnění včetně rodičů!

**6) Pozvat do školy rodiče oběti** - ne ve stejnou dobu jako rodiče agresora!

- stanovit opatření a další kroky
- o průběhu sepsat zápis = podepíší všichni zúčastnění

**7) TU třídy vše projedná s třídou**, informuje žáky o potrestání viníků, ujistí třídu, že takové chování je nepřijatelné!

**b) Postup při výbuchu skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování**

**1) Překonat šok pedagoga a bezprostředně zachránit oběť**

- zastavit skupinové násilí

## **2) Přivolat pedagogy z vedlejších tříd**

- odvést oběť ze třídy, vše oznámit vedení
- ve třídě s agresory zůstává kolega z vedlejší třídy = musí zde být dozor!!
- ve vedlejší třídě pověřit žáka třídy, aby „dozoroval“ ve třídě

## **3) Zabránit domluvě agresorů na výpovědi**

- dozorující učitel ve třídě s agresory žákům nedovolí komunikovat mezi sebou, nebo je třída rozdělena do skupinek a ty se s učiteli rozmístí do volných učeben

## **4) Pomoc a podpora oběti**

- při zranění přivolat lékařskou pomoc a co nejdříve informovat rodiče oběti
- není-li oběť zraněna, poskytneme psychickou pomoc, navodíme pocit bezpečí a opatrně zjišťujeme, co se stalo (jak, kdo..)

## **5) Nahlášení případu na policii**

- musí být nahlášeno - jedná se o trestný čin!!

## **6) Vlastní vyšetřování**

- vyšetřování musí proběhnout ještě v ten den (jinak by se mohli agresori domluvit a zastrašit svědky)
  - nejdřív rozhovor s obětí
  - pak rozhovor se svědky - individuálně!!
  - nakonec rozhovor s agresory - individuálně!!

**!!!! Nikdy nesmí dojít ke konfrontaci oběti a svědků s agresory!!!!**

## **8.2. KRIZOVÝ PLÁN ŘEŠENÍ KYBERŠIKANY**

- 1) zajistit ochranu oběti, kontaktovat ŠMP Danu Derkovou
- 2) kontaktovat operátora mobilní sítě nebo zřizovatele www stránek, profilu...atd.
- 3) zajistit dostupné důkazy s podporou IT kolegy Radkem Strnadelem
- 4) důkladně vyšetřit všechny souvislosti (může být pouze doplněk klasické šikany!)
- 5) žádat odbornou pomoc

### **8.3. KRIZOVÝ PLÁN ŘEŠENÍ VÝSKYTU TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ**

- 1) pokud je žák přistižen při užívání NL ve škole - zabránit dalšímu užívání (výrobek zajistit)
- 2) sepsat zápis o události - jeho součástí je vyjádření žáka a jeho podpis
- 3) informovat zákonného zástupce a zajistit postih žáka dle školního řádu
- 4) ŠMP - nabídka možností odborné pomoci
- 5) V závažných případech, zejména s ohledem na věk a chování žáka, jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte.
- 6) Z konzumace tabákových výrobků jsou pro žáka vyvozena výchovná opatření podle školního řádu.

### **8.4. KRIZOVÝ PLÁN ŘEŠENÍ KONZUMACE ALKOHOLU, NÁVYKOVÝCH LÁTEK**

#### a) konzumace NL ve škole:

- zabránit žákovi v konzumaci
- zajistit látku - odebrat za přítomnosti další osoby s použitím ochranných pomůcek
- posoudit, jestli žákovi hrozí nějaké nebezpečí (ohrožení zdraví, života)
  - pokud je žák ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou péči a volá lékařskou službu první pomoci a Policii ČR
- pokud žák není schopen pokračovat ve vyučování, volá škola ihned zákonného zástupce, aby si žáka vyzvedl (pokud není dostupný, škola vyrozumí OSPOD a řídí se dle pokynů)
- pokud žák je schopen pokračovat ve vyučování - ohlásíme vše zákonnému zástupci v případě, kdy je žák schopen výuky
- oznamovací povinnost k OSPOD (odbor obce podle místa bydliště dítěte)
- o události sepsat záznam (včetně informace o provedení/neprovedení testů, uložen u ŠMP Dany Derkové)

## b) nález NL ve škole

### *I.) postup pedagogů při nalezení látky v prostorách školy:*

- látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury
- o nálezů ihned uvědomí vedení školy spolu s písemným záznamem
- o nálezů vyrozumíme Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky
- v případě časové překážky na straně Policie se z praktických důvodů doporučuje za přítomnosti dalšího pracovníka školy s použitím gumových/latexových rukavic vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nálezů, obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a svým podpisem a uschovat do školního trezoru + zajištěnou látku následně předat Policii ČR.

### *II.) postup pedagogů při zadržení látky u některého žáka*

- zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury
- o nálezů ihned uvědomí vedení školy
- o nálezů sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka
  - zápis podepíše žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal)
  - pokud odmítá podepsat, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu
  - zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce
- o nálezů vyrozumí Policii ČR - identifikuje a zajistí látky a informuje zákonného zástupce
- v případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři, který se dostaví v případě, že to vyžaduje zdravotní stav žáka + další postup nutný k identifikaci látky zajistí Policie ČR.

### *III.) postup při podezření, že žák má NL u sebe:*

- řešení spadá pod Policii ČR - konzultovat další postup
- informovat zákonného zástupce
- do příjezdu Policie ČR žáka izolovat od ostatních žáků - žák je ale vždy pod dohledem
  - u žáka v žádném případě neprovádět osobní prohlídku věcí

## c) První pomoc při otravě NL

- zajistit dostatek čerstvého vzduchu
- nepodávat alkohol, kávu ani mléko
- pokud možno = opatřit informace o látce (nebo látku), která byla požitá + předat přivolanému lékaři

➤ Než přijde lékař, zjistit:

- jakou cestou došlo k intoxikaci
- zda je intoxikovaný při vědomí nebo v bezvědomí

➤ Při vědomí – k otravě došlo ústy

- podat větší množství vody (případně s živočišným uhlím)
- vyvolat stlačením kořene jazyka zvracení
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři

➤ Při vědomí – k otravě došlo nitrožilní cestou nebo vdechnutím

- zajistit maximálně možný dostatek čerstvého vzduchu
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři
- \* zvracení nemá smysl vyvolávat, látka neprošla zažívacím ústrojím

➤ Při bezvědomí

- **nikdy nepodávat nic ústy! Nesnažit se vyvolávat zvracení!**
- položit postiženého do stabilizované polohy na bok, aby nezapadl jazyk
- sledovat dýchání – při zástavě dechu uvolnit dýchací cesty (záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa tím, že sáhnete do úst a vyčistíte je) a zahájit dýchání z úst do úst
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři

\*\* Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog

- NL zvyšují riziko agresivního jednání - pravidla: logické argumenty nemívají význam
- vyhnout se prudkým pohybům, mluvit klidně, tišeji, pomaleji, hlubším hlasem
- důvod k okamžitému odbornému zákroku je i podezření z otravy - odklad přivolání lékařské pomoci může člověka ohrozit na zdraví / životě

## 8.5. KRIZOVÝ PLÁN ŘEŠENÍ ZÁŠKOLÁCTVÍ

- 1) Neomluvenou absenci třídní učitel nahlásí sociálnímu asistentovi.
- 2) Škola informuje zákonné zástupce o záškoláctví - jednání s rodiči a sepsání zápisu o průběhu jednání.
- 3) Udělení sankce:

*1- 3 neomluvených hodin: důtka třídního učitele*

*4- 6 neomluvených hodin: důtka ředitelky školy*

*7- 9 neomluvených hodin: druhý stupeň z chování*

*10- 24 neomluvených hodin: druhý stupeň z chování + oznámení na OSPOD*

*25 a více neomluvených hodin: třetí stupeň z chování + oznámení na OSPOD a PČR*

- 4) Pokud se jedná o více než 10 hodin, je **svolán preventivní tým** - musí být proveden zápis, podepíší všichni zúčastnění (pokud se zákonný zástupce nedostavil, uvést do zápisu.)

## 8.6. KRIZOVÝ PLÁN ŘEŠENÍ SEBEPOŠKOZOVÁNÍ, PORUCH PŘIJMU POTRAVY

- 1) pokud je žák sám sobě, nebo okolí nebezpečný – zavolat záchrannou službu a neodkladně informovat rodiče
- 2) jednání s rodiči (TU třídy, ŠMP Danou Derkovou), předání kontaktu na odbornou pomoc
  - mimo kompetence školy!



**Použité zkratky:**

MPP – Minimální preventivní program

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcový vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program