

**Výroční zpráva**  
**o činnosti základní školy**  
**ve školním roce 2007–2008**



## Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola Morkovice, příspěvková organizace
Sídlo:	17. listopadu 416, 768 33 Morkovice-Slížany
Zřizovatel:	Město Morkovice-Slížany Náměstí 115, 768 33 Morkovice-Slížany
Právní forma:	příspěvková organizace, právní subjekt od 1. 1. 2001 IČO: 70 874 930
Jméno ředitele:	Mgr. Eva Mandáková Svašková
Statutární zástupce: Zástupce:	Mgr. Jitka Kyasová, koordinátorka ŠVP Ing. Radka Zdražilová, koordinátorka ŠVP
Kontakt:	telefon: 573 370 023 e-mail: skola@zsmorkovice.cz internet: www.zsmorkovice.cz
Datum založení školy:	1924
Datum zařazení do sítě:	1. 1. 2001, rozhodnutí č. j. 13 147/01-21
Identifikátor zařízení:	600 118 649
IZO:	102 519 684
Součásti školy:	školní jídelna, IZO: 118 801 376, kapacita 650 jídel školní družina, IZO: 118 800 167, kapacita 100 žáků

	Počet tříd	Počet žáků
1. stupeň	10	197
2. stupeň	9	210
Školní družina	2	52
Školní jídelna	–	368
Speciální třída	1	8

# Charakteristika školy

## Výchovně vzdělávací cíle plněné ve školním roce 2007–2008 a návaznost v dalším školním roce

Výchovně vzdělávací cíle byly zásadně stanoveny materiálem Plán práce školy. Tento materiál byl probrán se všemi pracovníky na zahajovací poradě, na všech poradách potom podle jednotlivých bodů vyhodnocován a upřesňován. Detailně jsem některé body rozebírala s jednotlivými pracovníky v pohospitačních rozborech a při individuálních pohovorech. V letošním školním roce jsme se speciálně zaměřili na odstranění schematičnosti a encyklopedičnosti ve vyučovacím procesu zvláště na druhém stupni, čehož je možné dosáhnout pouze s pozitivní atmosférou na pracovišti a s oboustranně pozitivním vztahem mezi učitelem a žákem. S dosaženým výsledkem jsem při závěrečném hodnocení nebyla zcela spokojena a v žádném případě však nepovažuji úsilí v tomto směru za ukončené. Vždy bude třeba hledat zajímavější formy práce, lepší způsoby motivace, cesty k odstranění negativního vztahu některých žáků ke škole a podobně. Vázla hlavně motivace žáků k zájmu o probíranou látku, také metody výuky byly často frontální, což nebylo optimální. Dále bude třeba se zaměřovat na práci s informacemi a ve skupinách.

V tomto směru je situace lepší na 1. stupni, kde je pozice učitele prostě snazší, kde všechny učitelky soustavně a systematicky vymýšlí nové zábavy, soutěže, hry, kde všechny obohacují každodenní práci novými náměty a nápady. Vyučující se aktivně stavěli ke svému dalšímu vzdělávání. Hodně nových poznatků získávali na kurzech a seminářích, ale také studiem dostupné literatury, získáváním zkušeností od učitelek z jiných škol a vzájemným předáváním poznatků. Toto se samozřejmě odráží ve příznivém hodnocení školy rodičovskou veřejností. Chceme udržovat stupeň demokracie života na škole a přitom zachovávat kázeň. Dalším naším cílem je nadále zkvalitňovat výuku novými metodami výuky i používáním moderních pomůcek. Nebudeme ani opomíjet zlepšování pracovního prostředí žáku i pedagogických pracovníků a ve spolupráci se zřizovatelem školy.

## Koncepce školy

Škola se zaměřovala:

1. poskytovat svým žákům základní vzdělání ve nadstandardní kvalitě a rozsahu. Pro zájemce o vzdělávání v dalších oborech rozšířujeme základní nabídku o nepovinné a volitelné předměty a o řadu zájmových kroužků.
2. vytvořit pro žáky klidné, estetické a příjemné školní prostředí.
3. naučit žáky orientovat se ve složitějších životních situacích, řešit je.
4. hlavní výchovně vzdělávací cíl – vychovat slušného a v rámci možností vzdělaného mladého člověka
5. stav v materiálně technické oblasti – škola je velmi dobře vybavena

## Velikost a úplnost školy

Základní škola Morkovice je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky a jednou třídou speciální pro žáky prvního stupně. Na prvním stupni je po dvou třídách v ročníku, na druhém stupni po dvou nebo třech třídách v ročníku. Škola je školou spádovou pro žáky z okolních obcí, od 6. třídy pro žáky ze ZŠ Počenice.

### Vybrané ukazatele

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Odd. šk. družiny	Přepoč. počet ped. prac.
2004/2005	22	466	2	28,7
2005/2006	21	462	2	29,1
2006/2007	21	450	2	29,9
2007/2008	20	415	2	27,4

## Vybavení školy

### Prostorové a technické vybavení

Budova základní školy se nachází v klidném pěkném prostředí Morkovic v areálu spolu se sportovním stadionem, sportovní halou a koupalištěm. Budovu ZŠ lze rozdělit na 3 části – tzv. starou budovu s učebnami 1. stupně, jazykovými učebnami, počítačovou učebnou, učebnou výtvarné výchovy, tělocvičnami. Druhá část je tzv. nová přístavba s kmenovými třídami a 16 odbornými učebnami 2. stupně a kabinetů. Třetí část tvoří školní jídelna s kuchyní, družiny a speciální třída. Škola není bezbariérovou. Škola disponuje nadstandardním vybavením pro výuku tělesné výchovy a sportovních kroužků – dvěma tělocvičnami, novou sportovní halou, hřištěm s běžeckou dráhou a posilovnou. Ve škole je zřízena počítačová učebna se 14 počítači připojenými k internetu a dataprojektorem. Součástí školy je keramická dílna, 2 školní družiny, dílny pro výuku pracovních činností, školní pozemek a hřiště školní družiny, školní kuchyně s jídelnou, cvičná školní kuchyňka.

### Materiální vybavení

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů jsou k dispozici dobře vybavené odborné učebny, sborovny a kabinetů se sbírkami učebních pomůcek. Materiální vybavení je dostatečné, na tvorbě pomůcek se podílejí učitelé i samotní žáci. V letošním školním roce jsme pořídili:

- automat na nápoje a na drobné občerstvení,
- přenosnou interaktivní tabuli s dataprojektorem a notebookem,
- dataprojektor a počítač do učebny chemie,
- rozšíření počítačové sítě do všech učeben a kabinetů na nové budově,
- otáčivé výškově nastavitelné žákovské židle do počítačové učebny,
- nový školní nábytek do učebny angličtiny,
- osvětlení do tříd 2. stupně,

- obnova vybavení pomůckami, metodickými materiály, učebnicemi a učebními texty,
- učitelské židle,
- průběžně pořizujeme encyklopedie a předplatné odborných časopisů do naukových předmětů jako základ pro budoucí informační centrum,
- dále pořizujeme mapy a pomůcky pro výuku průběžně dle potřeb vyučujících,
- vybavení tělocvičny a sportovní haly,
- instalace 6 počítačů do nově vznikající učebny – informační centrum.

## **Hygienické vybavení**

Sociální zařízení na 1. stupni je zrekonstruované, vhodné a dostačující, odpovídá hygienickým požadavkům. Na chodbách 1. a 2. stupně jsou žákům k dispozici automaty na mléčné výrobky. V době volna mají žáci k dispozici pouze prostor školní haly, za pěkného počasí od jara do podzimu prostor mezi budovou 2. stupně a školní jídelnou se stoly pro stolní tenis. Prostory pro odpočinek žáků v době volna jsou nedostatečné. Chybí relaxační prostory a prostory pro nenáročnou pohybovou aktivitu. Materiální, prostorové a hygienické podmínky školy každoročně modernizujeme.

## **Charakteristika žáků**

Škola vzdělává žáky od 1. do 9. ročníku základní školy a žáky 1. stupně základní školy speciální. Žáci dojíždějí i z okolních obcí – Pačlavice, Lhota, Pornice, Prasklice, Osíčany, Koválovce, Počenice, Tetětice, Dřínov, Skavsko, Tištín, Uhřice, Věžky, Vlčí Doly, Zlobice. Škola má dlouholeté zkušenosti s integrací žáků se speciálními poruchami učení a chování, ale i dětí s jiným zdravotním postižením, v posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a organizují soutěže, akce pro spolužáky, projekty.

## **Speciální třída**

Na škole je zřízena speciální třída 1. stupně (1. – 5. ročník) pro žáky s mentálními postiženími a žáky sociálně nezralé. Třída pracuje podle speciálního vzdělávacího programu a má kapacitu 10 žáků. Žáci pracují pod vedením speciálního pedagoga. Ve třídě jsou nadstandardně k dispozici speciální pomůcky.

## **Školní družina**

Nedílnou součástí činnosti školy je práce ve školní družině. Ve škole jsou zřízeny 2 oddělení školní družiny v reakci na zájem rodičů. Provozní doba školní družiny je také závislá od potřeb rodičů – ráno od 6.15 hod. do 7.50 hod., odpoledne od 11.30 hod. do 15.30 hod.

## Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťují výchovní poradci ve spolupráci s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, metodik prevence, vedení školy, třídní učitelé ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky v těchto oblastech:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, učiva, konzultace s vyučujícími, pravidelná doučování a příprava na přijímací zkoušky (matematika, fyzika, anglický jazyk, německý jazyk, chemie, český jazyk, volba povolání),
- poradenství rodičům při školní neúspěšnosti, prevence neúspěchu, postupy řešení neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství v řešení obtížných životních situací žáků
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších poradenských službách a zařízeních

## Vzdělávací programy

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj: 16847/96-2 mimo 1. a 6. ročníku, kde výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Morkovice Všestranná škola, platného od 30. 8. 2007 a vypracovaného podle RVP ZV.

Vzdělávací program	Č. j. MŠMT	V ročnících	Počet žáků
Všestranná škola, šk. vzděl. program		1. a 6. p. r.	62
Základní škola	16847/96-2	2., 3., 4., 5., 7., 8., 9. p. r.	345
Zvláštní škola	22980/97-22	2. – 5. p. r.	8

## Učební plán pro 1. stupeň

Vyučovací předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem
<b>Povinné předměty</b>						
Český jazyk a literatura	9	10	8	7	7	41
Anglický jazyk	–	–	3	3	4	10
Matematika	4	5	5	5	5	24
Prvouka	2	2	3	–	–	7
Přírodověda	–	–	–	2	2	4
Vlastivěda	–	–	–	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>117</b>

## Učební plán pro 2. stupeň

Vyučovací předmět	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Celkem
<b>Povinné předměty</b>					
Český jazyk a literatura	5	5	5	5	20
Anglický jazyk	3	4	3	3	13
Matematika	5	5	5	5	20
Informatika	1	–	–	–	1
Dějepis	2	2	1	2	7
Výchova k občanství	1	–	–	–	1
Občanská výchova	–	1	1	1	3
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	–	–	2	2	4
Přírodopis	2	1	2	2	7
Zeměpis	2	1	2	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	–	–	–	1
Rodinná výchova	–	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Povinně volitelný předmět	–	2	2	2	6
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>121</b>

## Přehled pracovníků školy

### Pedagogický sbor – 31 členů:

- 10 vyučujících 1. stupně
- 17 vyučujících 2. stupně
- 1 vyučující speciální třídy
- 2 vychovatelky školní družiny
- 1 asistentka pedagoga

### Správní zaměstnanci – 8 zaměstnanců:

- 1 školník
- 5 uklízeček
- 2 ekonomický úsek

### Školní kuchyně – 7 zaměstnanců:

- 1 vedoucí školní jídelny
- 1 vedoucí kuchařka
- 5 kuchařek

## Přehled pedagogických pracovníků školy

Funkce	Úvazek	Praxe	Vyučované předměty	Aprobov.	Neaprob.	Aprobov. [%]
Uč. 2.st.	1	34	TV, Př, PVP, OV, RV	10	12	45
Uč. 2.st.	1	4	AJ	21	0	100
Uč. 1.st.	1	15		22	0	100
Uč. 2.st.	0,05	26	Pč	0	1	0
Uč. 1.st.	1	26		20	0	100
Uč. 1.st.	1	27		22	0	100
Uč. 2.st.	0,46	41	HV	0	10	0
Uč.2.st.	1	25	ČJ, AJ, TV, PVP	15	7	68
Uč.2.st.	0,91	12	M	20	0	100
Uč.2.st.	1	24	AJ, ČJ	22	0	100
Uč.2.st.	1	38	TV, Pč, Z	0	22	0
Uč.2.st.	0,77	33	VV, Pč, PVP	0	22	0
Uč.1.st.	1	13		22	0	100
Uč.2.st.	1	21	AJ	0	10	0
Uč.2.st.	1	15		2	4	33
Uč.2.st.	1	6	Z, 1. st.	4	18	18
Uč.1.st.	1	18		19	3	86
Uč.2.st.	1	3	CH, Př, RV	20	2	91
Uč.2.st.	1	29	M, F, PVP	22	0	100
Uč.1.st.	1	21		19	3	86
Uč.2.st.	1	15	ČJ, PVP	21	1	95
Uč.1.st.	1	14		22	0	100
Uč.2.st.	1	4	M, Inf, PVP	18	0	100
Uč.2.st.	1	35	ČJ, D	22	0	100
Spec.	1	29		22	0	100
Uč.1.st.	1	18		0	20	0
Uč.1.st.	1	21		22	0	100
Uč.1.st.	1	27		22	0	100
Uč.2.st.	1	15	F, Př, Pč	4	5	44
<b>Učitelé celkem</b>				<b>413</b>	<b>140</b>	<b>74,68</b>
Vych.	0,93	26		26	0	100
Vych.	0,5	7		0	7	0
<b>Vychovatelky celkem</b>				<b>26</b>	<b>7</b>	<b>78,79</b>



## Nabídka volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2007–2008

Volitelné předměty	7. ročník:	Informatika	2 hodiny
		Domácnost	2 hodiny
		Sportovní hry	2 hodiny
		Německý jazyk	2 hodiny
	8. ročník:	Informatika	2 hodiny
		Domácnost	2 hodiny
		Sportovní hry	2 hodiny
		Německý jazyk	2 hodiny
	9. ročník:	Cvičení z matematiky	2 hodiny
		Cvičení z jazyka českého	2 hodiny
		Domácnost	2 hodiny
		Informatika	2 hodiny
		Sportovní hry	2 hodiny
Nepovinné předměty	Náboženství	3 hodiny	

## Výsledky výchovy a vzdělávání

### Celkový prospěch ve škole za uplynulý školní rok 2007–2008

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Slovní hodn.
1.	36	34	2	–	–
2.	43	38	5	–	1
3.	34	28	6	–	–
4.	43	28	13	2	1
5.	41	26	15	–	–
Celkem 1. st.	197	154	41	2	2
6.	52	25	24	3	3
7.	47	20	27	–	–
8.	49	21	25	3	1
9.	62	30	31	1	1
Celkem 2. st.	210	96	107	7	5
Spec. třída	8	2	5	1	–
Škola celkem	415	252	153	10	7

### Pochvaly a ocenění

93 žáků za vzornou přípravu na vyučování, příkladný přístup ke školním povinnostem, reprezentaci školy při soutěžích, za pomoc třídním učitelům, nejlepší žák třídy.

## Napomenutí a důtky

6 žáků – napomenutí třídního učitele.

15 žáků – důtka třídního učitele.

5 žáků – důtka ředitele školy za zapominání a opakované porušování školního řádu.

## Snížené stupně z chování

7 žáků – 2 z chování.

4 žáci – 3 z chování.

## Jak jsme hodnotili žáky – dle platného klasifikačního řádu a tohoto dodatku platného od 1. 9. 2007

Klíčovou rolí mezi všemi činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem a postupné vedení žáků k sebehodnocení. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu poskytuje učitel žáku nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím. Od pojmu klasifikace odlišujeme pojem hodnocení. Hodnocení tvoří velmi důležitou součást vyučování. Co a jak se hodnotí, ovlivňuje to, co a jak se žák učí, resp. jak pracuje. Ve všech předmětech s ohledem na věkové zvláštnosti a specifčnost těchto předmětů platí tyto zásady:

1. Metody hodnocení odpovídají jasně stanoveným účelům, cílům.
2. Je využívána vhodná škála hodnotících postupů.
3. Je vytvořen efektivní způsob zaznamenávání a sumarizace hodnotících informací tak, aby informace o výsledcích přinášely učitelům, žákům i rodičům přehled o tom, jak se žákovi daří zvládat klíčové cíle, jaké má potíže a jaký by měl být další postup.

Důležitou součástí hodnocení je také hodnocení chování a kázně žáků. Zvláště v této oblasti je velmi důležitý systém pochval a odměňování jako motivujícího a pozitivního aspektu školního života. Aby pochvala a poznámka byla funkční, musí se jí zákonný zástupce dítěte dozvědět co nejdříve. Důležitou roli hrají osobní setkávání pedagogů s rodiči, kde jsou podávány informace obsáhlejší. Rodiče mohou po dohodě s třídní učitelkou navštívit výuku, aby sami viděli své děti při práci i v životních situacích mezi spolužáky, v jiném než domácím prostředí. V souvislosti se vzděláváním žáků podle našeho ŠVP upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce motivujeme a vedeme k aktivitě, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. Se žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost dle možností probírané látky a typu práce v dané hodině. Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky včasné, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či velmi opožděnému hodnocení. Dbáme,

abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme úměrně jejich chápání přes sebehodnocení a sebekontrolu k dovednosti něco provést dokonale – bez chyby – a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností. Seznamujeme žáky dle možností s nejčastějšími chybami a činíme jejich rozbor a činnosti vedoucí k jejich odstranění. Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, oceňujeme jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků, pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků. Pozitivně laděná průběžná hodnocení a prožité pocity úspěchu při činnostech motivují žáky k učení, posilují jejich sebedůvěru a vedou je k vnitřnímu uspokojení. Tyto faktory mají podpůrný vliv na rozvoj klíčových kompetencí a na dobré osvojení učiva žáky. Směřujeme k tomu, aby v době písemných nebo ústních hodnocení žáků, zvládalo co nejvíce dětí učivo zcela bezpečně. Ústní i písemné hodnocení, stejně jako slovní hodnocení a klasifikace mají v 1. období základního vzdělávání funkci především výchovnou a motivační. Žáci jsou o způsobech a kritériích hodnocení informováni a uvědomují si, čemu se učí a proč, vědí přitom, jaké činnosti zvládli, vědí, co umí, co se po nich požaduje, z čeho mohou být zkoušeni. Cílem je, aby se sami hlásili ke zkoušení ze zvládnuté látky a zažívali pocity úspěchu a ocenění své práce. Učitelé zajišťují, aby prověřování vědomostí pro ně nebylo stresovou situací nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít svých poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek posiluje jejich sebedůvěru a motivuje je pro další činnosti a poznávání. Pozitivní výsledky třídy při prověřování učiva posilují sebevědomí žáků i učitele, vedou k zamyšlení nad způsoby práce, kterými byly dobré výsledky dosaženy. Hodnocením práce svých žáků vlastně hodnotíme i svoji schopnost něčemu dobře naučit a výchovně na žáky působit.

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

- V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.
- Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět – podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků.
- Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají (například „hvězdičkou“). Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků mohou učitelé následně přistupovat k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností.
- Používáme činnosti přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají.

- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.
- K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, až je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.
- Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je hodnoceno již jako chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje, a je mu tak dána možnost sebehodnocení.
- Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.

### **Pravidla prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení**

Před zadáním jakékoli prověrky nebo testu zvažujeme, zda:

- má hodnotit naučení určitým poznatkům,
- má diagnostikovat učební problémy.

U otázek, úloh, testů, diktátů aj., uváděných v učebnicích, předem posuzujeme jejich vhodnost pro žáky určité třídy. Při vymýšlení otázek nebo při úpravě jejich znění je vhodné, aby je překontroloval ještě jiný učitel, a to kvůli porozumění formulaci otázek žákem i kvůli posouzení jejich jednoznačnosti. Dbáme na to, aby znění úkolů a otázek bylo jasné, aby při zjišťování vzdělávacích výsledků nedocházelo k záměně nepochopení zadání za neznalost. Při prověřování vědomostí:

- prověřujeme a hodnotíme to, o čem víme, že jsme žáky učili a naučili;
- dbáme, aby příklady, diktované věty nebo testy určené k hodnocení žáků obsahovaly jen to, co bylo s žáky dostatečně procvičeno;
- dbáme, aby zadání úloh bylo věku žáků přiměřené, tj. formulované tak, aby mu žáci určitého věku mohli dobře porozumět, aby o úkolu měli již nějaké povědomí, aby se již s podobným úkolem někdy setkali;
- ústní zkoušení vedeme tak, abychom při něm zjišťovali, co žák umí, ne to, co ještě neumí;
- písemnou práci na závěr určitého celku nezadáme předčasně, ale až když žáci svými projevy prokazují, že jsou na písemnou práci vybaveni vědomostmi;
- při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho s žáky nejprve nějakou formou zopakujeme, a to alespoň krátce a v několika po sobě jdoucích hodinách;
- při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu a hodnotíme i pokrok, jaký žák za určité období udělal, a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků;
- všechna hodnocení vyjadřujeme jako objektivní informaci povzbudivého charakteru.

Každý žák je vybaven více či méně odlišnými individuálními předpoklady pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle. Za pomoci činnostních přístupů, diferenciací a v neposlední řadě pozitivního hodnocení se snažíme v 1. období vzdělávání dosáhnout toho, aby všichni žáci zvládali základní učivo výborně. Při klasifikačním způsobu hodnocení je pak mezi žáky určitý rozdíl hlavně ve známce výborně. Někteří žáci při činnostech a samostatném plnění úkolů prokazují mnoho schopností např. aplikovat, objevovat, provádět analýzu aj.,

některým naopak trvá déle, než dojdou k zvládnutí učiva na výbornou a nemají zatím možnost se příliš v dalších schopnostech projevit. Obě skupiny žáků je třeba hodnotit známkou výborně.

### Žáci se specifickými poruchami učení

Na naší škole je diagnostikováno přibližně 10 – 15 % žáků s některou specifickou poruchou učení nebo alespoň tendencí k ní. Nejčastěji je to dyslexie. Snažíme se, aby tyto poruchy byly objeveny co nejdříve, aby mohla být zahájena nápravná opatření. Žáci jsou integrováni do běžných tříd, je jim věnována individuální péče. Pro tyto žáky zařazujeme speciální hodiny zaměřené na nápravu jejich problémů za pomoci speciálního počítačového výukového programu a reedukačních činností pod vedením speciální pedagožky. Na základě vyjádření pedagogicko psychologické poradny je zákonným zástupcům nabídnuto vytvoření individuálního plánu vzdělávání pro jejich dítě, který stvrzují svým podpisem a je pravidelně školou i rodiči vyhodnocován. Vzdělávání žáků s jinými poruchami nebo zdravotním postižením je řešeno individuálně podle typu problému.

### Počty žáků přijatých ke studiu na středních školách ve školním roce 2007–2008

Gymnázium						SŠ maturitní vč. konz.		SŠ učební		OU Prakt. škola	
8 leté		6 leté		4 leté		Příhl.	Přijati	Příhl.	Přijati	Příhl.	Přijati
Příhl.	Přijati	Příhl.	Přijati	Příhl.	Přijati						
4	4	1	1	11	11	41	41	13	13	0	0

### Údaje o zápisu dětí do 1. ročníku ve školním roce 2007–2008

Zapsáno	Odklad školní docházky	k 1. 9. 2007 nastoupilo
33	8	36

### Hodnocení výsledků výchovného působení

#### Volba povolání

- spolupráce s IPS byla velmi dobrá,
- rodiče i žáci byli seznámeni s vyhláškou MŠMT k přijímacímu řízení,
- žáci a rodiče využili možnosti individuálních návštěv IPS,
- účast žáků 9. tříd na Přehlídce středních škol v Kroměříži,
- individuální účast žáků a rodin na ostatních přehlídkách středních škol,
- průběžné informace o možnostech studia na středních školách a SOU pro žáky 9. tříd a jejich rodiče,
- individuální pohovory se zájemci,
- informace o Dnech otevřených dveří v jednotlivých SŠ a SOU,
- zajištění správného vyplnění přihlášek ke studiu,

- pomoc žákům 9. tříd při přijímacím řízení, při odvolání, nabídka volných míst ve školách,
- společná návštěva žáků 8. tříd v IPS ÚP v Kroměříži.

### Účinnost výchovných opatření

- průběžně byla sledována účinnost výchovných opatření, přestupky žáků byly řešeny společně s třídními učiteli, metodickou prevence a s rodiči žáků.

### Výchova kulturního člověka

- spolupráce s Knihovnou Morkovice,
- společné návštěvy divadelních představení,
- vystoupení žáků pro důchodce a k různým příležitostem pro veřejnost,
- výstavy a nástěnky ve škole a v obci,
- vedení školního časopisu.

## Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

### Žáci individuálně integrovaní ve třídách ve školním roce 2007–2008

	Počet	Ročník
Žáci s vývojovými poruchami učení	17	2. – 9.
Tělesně postižení žáci	1	4.

### Žáci integrovaní ve speciální třídě ZŠ Morkovice ve školním roce 2007–2008

	Počet	Ročník
Žáci se zdravotním postižením	1	2.
Žáci se zdravotním postižením	2	3.
Žáci se zdravotním postižením	2	4.
Žáci se zdravotním postižením	3	5.
Celkem	8	–

Integrace všech dětí je podepřena posudkem pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Supervizi nad integracemi žáků má speciální pedagožka z PPP Kroměříž, speciální pedagožka ze SPC Kroměříž u žáků speciální třídy speciální pedagožka z SPC Zlín. Výchovná poradkyně a třídní učitelé vedou pravidelné konzultace s:

- rodiči integrovaných žáků: průběžně během celého školního roku konzultacemi nad průběhem integrace,
- Pedagogicko-psychologickou poradnou Kroměříž: konzultacemi individuálních plánů a průběhem integrace v jednotlivých případech,
- Speciálním pedagogickým centrem Kroměříž: o integraci žáka s tělesným postižením, konzultacemi nad tvorbou individuálních integračních plánů a o průběhu integrace,
- učiteli: seznamují je s výsledky a závěry vyšetření poradny, koordinují a pomáhají s tvorbou individuálních plánů, kontrolují jejich funkčnost a realizaci vzdělávání integrovaných žáků.

Výchovná poradkyně rovněž vede dokumentaci o integrovaných žácích a žácích vyšetřených v PPP. Škola poskytuje individuální logopedickou péči a dyslektickou péči.

## Údaje o školské radě

Školská rada byla zřízena 21. 3. 2005 podle § 167 zákona 561 (Školský zákon). Do školské rady bylo jmenováno 6 členů, řídí se podle jednacího řádu. Ve školním roce 2007–2008 se sešla 2×. Školská rada:

- schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2006–2007,
- vyjádřila se k plánu práce školy a školnímu vzdělávacímu programu,
- vzala na vědomí výsledky ankety ve školní jídelně,
- byla seznámena s Evaluační zprávou z dubna 2008.

## Problematika výchovného poradenství na škole

Na škole pracovaly ve školním roce 2007–2008 dvě výchovné poradkyně – pro I. a II. stupeň. Pravidelně obnovovaly registry žáků, pomáhaly třídním učitelům při tvorbě individuálních vzdělávacích programů, spolupracovaly s rodiči, s PPP, SPC a dalšími zařízeními pro mládež. Jsou nápomocny třídním učitelům při řešení problémů s rodiči.

Výchovné poradenství na škole je zaměřeno na 1. stupni především na pomoc žákům s vývojovými poruchami učení a na 2. stupni je hlavní náplní pomoc žákům v kariérním poradenství při volbě profesní orientace, přípravě na budoucí povolání. Výchovná poradkyně připravuje informativní schůzky či konzultace pro rodiče i žáky 9. ročníku. V případě zájmu zajišťuje exkurze do firem v regionu, besedy se zástupci středních škol.

Volba povolání se ve školním roce 2007–2008 vyučovala v předmětu Pracovní činnosti „Svět práce“ u žáků 8. a 9. ročníku. Náplní hodin bylo naučit žáky dobře znát sami sebe, pomoc při rozhodování a plánování budoucnosti, seznámení žáků s různými typy středních škol a odborných učilišť a jejich oborů. Žáci 8 ročníku navštívili v červnu Informační centrum Úřadu práce v Kroměříži, kde si pod vedením pracovnice vyzkoušeli testy zaměřené na profesní orientaci. Na podzimních třídních schůzkách byli rodiče žáků 9. ročníku informováni výchovnou poradkyní o přijímání žáků na střední školy za účasti zástupců středních škol a odborných učilišť z okolí. Jako každoročně projevili žáci 8. i 9. ročníku o přehlídce velký zájem a tato akce byla úspěšná. V lednu proběhlo přijímací řízení na střední školy uměleckého směru. Na Taneční konzervatoř Brno z 5. ročníku byla přijata 1 žákyně. V dubnu se uskutečnilo 1. kolo a v květnu 2. a 3. kola přijímacího řízení na střední školy. V současné době jsou všichni žáci 9. ročníku a 2 žáci 8. ročníku s ukončenou povinnou školní docházkou přijati ke studiu, z toho 3 žáci v kole druhém. Možnost studia víceletých gymnázií využili žáci 5. a 7. ročníku. Osmileté gymnázium v Kroměříži budou studovat 2 žákyně a šestileté gymnázium 1 žák.

V letošním školním roce jsme spolupracovali s kurátorkou pro mládež z odboru sociálně právní ochrany dětí Kroměříž. Řešilo se několik kázeňských problémů, uskutečnilo se jednání s rodiči o nutnosti spolupráce škola – rodina. Menší problémy rodinné nebo spojené s třídním kolektivem probírá výchovná poradkyně spolu s třídními učiteli individuálně

po předchozí domluvě s jednotlivými žáky a následně pohovorem s rodiči za přítomnosti vedení školy.

## Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů vycházela z minimálního preventivního programu zpracovaného školním metodikem prevence. Byly do něj začleněny jak dlouhodobé preventivní aktivity, tak i jednorázové akce a volnočasové aktivity. Prevenci sociálně patologických jevů nelze chápat pouze jako jeden z dílčích úkolů školy – je to součást života celé školy, která prolíná všemi oblastmi jejího života. V letošním školním roce jsme se v rámci prevence sociálně patologických jevů zaměřili na aktivity spojené s prevencí kouření, zdravou výživou a zdravým životním stylem. Častým námětem byly otázky vzájemné pomoci mezi lidmi, vycházení si vstříc, spolupráce mezi žáky navzájem a aktivní trávení volného času. Vyučujícím byly nabídnuty materiály obsahující různé formy práce s žáky zejména v předmětech prvouka, přírodověda, rodinná výchova, občanská výchova, výchova k občanství a výchova ke zdraví, tělesná výchova, chemie, přírodopis a praktické činnosti. Dále se žáci seznámili s významem zdravého životního stylu, zdravou výživou, nutností pohybových aktivit, se způsoby udržení psychického zdraví, se způsoby zvyšování a udržování sebevědomí a s asertivními technikami. Prostřednictvím nástěnky, školního časopisu, žákovské samosprávy a schránky důvěry se snažíme zvýšit a udržet důvěru žáků v učitele, kterým se mohou svěřit s problémem, který je trápí (např. šikana). Naši žáci se každoročně zúčastňují také sportovních soutěží – letos to byl: fotbal, volejbal, přehazovaná, vybíjená, atletika a aerobik. Ve sportovním vyžití našich žáků vidíme jeden z hlavních prostředků, jak se vyvarovat zneužívání návykových látek a jak nejlépe posílit sociální citění žáků. Na setkání rodičů s třídními učiteli byly rodičům poskytnuty letáčky upozorňující na nebezpečí návykových látek. V případě potřeby (podezření na zneužívání návykových látek) proběhly konzultace s rodiči a byla nabídnuta pomoc, doporučení na odborné pracoviště. V průběhu školního roku proběhly na naší škole následující besedy a akce:

- Prevence kouření – 6. a 7. ročník – metodik prevence
- Mentální anorexie a bulimie – SZÚ Zlín – žákyně 8. a 9. ročníku
- Hravá strava – 4. a 5. ročníky – SZÚ Zlín
- Šikana – 6. ročník – Jaspis Kroměříž
- Šikana – 7. ročník – metodik prevence
- AIDS, sex, vztahy – 9. ročníky – metodik prevence
- Videoprojekce a filmy společnosti Jeden svět na školách – 2. stupeň – metodik prevence



Ve školním roce 2007–2008 metodik prevence vypracoval projekt s názvem „Vím, co chci?“ v rámci Programu I – Preventivní programy realizované školami, školskými zařízeními a



nestátními organizacemi. Odborem školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje byl podpořen částkou ve výši 20 000 Kč. Projekt je zaměřen pro žáky 2. stupně. Interakční program „Vím, co chci?“ je metodologicky postaven na principech aktivního sociálního učení. Představuje určitou neobvyklou formu práce s dětmi a mládeží v oblasti protidrogové prevence a prevence dalších sociálně patologických jevů (šikany, xenofobie, rasismu apod.). Jeho specifikou je zaměřenost na aktivitu žáka v interakci se sociálním prostředím, na vytvoření širokého prostoru pro zapojení rodičů a dalších rodinných příslušníků do programu a vytváření podmínek pro netradiční roli pedagoga, který zaujímá v programu především roli poradce a koordinátora skupinových diskusí, cíleně usměrňovaných na poskytování zpětnovazebních informací jedincům na jejich výpravách za sebepoznáváním. Aktivity spojené s tímto programem budou realizovány od září 2008. Projekt je k nahlednutí v ředitelně školy nebo u metodičky prevence spolu s dalšími projekty z minulých let.

## ICT – Informační a komunikační technologie

Učebna výpočetní techniky byla využívána k výuce informatiky a výpočetní techniky, k výuce cizích jazyků a k výuce všeobecně vzdělávacích předmětů na obou stupních základní školy. Pro tento typ výuky je škola vybavena řadou výukových programů pocházejících především z dílen společností Terasoft a Silcom. Kromě výuky využívali žáci učebnu v zájmovém kroužku Školní časopis a ve svém volném čase pro vyhledávání informací na Internetu a to pod dohledem pedagogů. Během školního roku 2007–2008 byla učebna vybavena výškově nastavitelnými žákovskými židlemi. Ve školním roce 2007–2008 byla počítačová učebna využita v celkem 1073 hodinách. Do těchto hodin byla započítána výuka povinně volitelného předmětu Informatika, dále byl započten polední internet pro žáky a veškerá ostatní výuka dalších předmětů prvního i druhého stupně, která probíhala v učebně. Využití učebny bylo 72 %.

Správce školní počítačové sítě společně s paní zástupkyní pro druhý stupeň zpracoval projektovou žádost s názvem „S počítačem ve škole i doma.“ Projekt řeší větší zapojení výpočetní techniky do výuky, zavedení prvků e-learningu. Tento projekt však nebyl podpořen.

Škola má své internetové stránky [www.zsmorkovice.cz](http://www.zsmorkovice.cz), na nichž zveřejňuje nejdůležitější informace o škole, o aktuálním dění ve škole a o školních akcích. Ve školním roce 2007–2008 byla stránka 130 krát aktualizovaná, tj. v průměru 13 aktualizací za měsíc. Škola je připravena komunikovat s rodičovskou i širokou veřejností prostřednictvím elektronické pošty: [skola@zsmorkovice.cz](mailto:skola@zsmorkovice.cz).

Škola má vypracovaný ICT plán, který konkretizuje úkoly a hlavní směry rozvoje činnosti školy v rámci informační politiky ve vzdělávání.

## Údaje o dalším vzdělávání pedagogických (DVPP) a ostatních pracovníků školy

### Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků

Studium AJ – PF MU Brno	1
Studium AJ – Brána jazyků otevřená	2
Studium AJ – PPP Kroměříž	1
Studium Setkání vyučujících němčiny	1

### Školení v oblasti školního managementu

Požadavky na zvláštní péči a odlišný přístup při klasifikaci	1
Valná hromada základního školství – ARZŠ ČR	1
Řízení a administrativa spolufinancování	1
Školení ke školské legislativě	1
Vedení porad	1
Motivace zaměstnanců a vedení	1

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Edukativně stimulační skupiny	1
Od dvojic ke kooperativnímu učení	1
Školení Přírodopis	2
Od Velikonoc k podzimu	1
Workshop pro koordinátory ŠVP	1
Matematika	3
Školní družiny	1
Fyzika	1
Matematická mozaika	1
Školení logopedie a tematický zájezd	1
Škola hrou	1
Hudební rok	1
Výuka chemie v základním vzdělání	1
Zákon o chemických látkách	1
Relaxační cvičení pro zdraví	1
Pedagogické dny učitele	1
Pravidla a kritéria hodnocení	1
Práce s interaktivní tabulí	15
Kaširované krabice	1
Cesty k efektivnější výuce	2
Hliněné kachle	1

Hudební výchova	1
Diagnostika dítěte předškolního věku	1
Zdravotník zotavovacích akcí	2
Motivační náměty v zeměpise	1
Netradiční výtvarné techniky	1
Keramika	1
Učíme se v zahradě	1
Nápady v družině	1

### Školení v oblasti EVVO

Specializační studium EVVO	1
Ekologie - výukové programy	1
Konference o ekologii	1

### Školení v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Vím, co chci	1
Schůzka metodiků prevence	1
Schůzka výchovných poradců a tematický zájezd	1
Diskriminace ve výuce	1
Seminář Výchova ke zdraví	2

### Příprava a tvorba projektů

Příprava a tvorba projektu	1
Příprava a tvorba programů e-learning	2
Možnosti škol – Operační programy	2
Evropské dotace	2
Školení Moodle	4

### BOZP

Školení BOZP – pedagogičtí pracovníci	30
Školení BOZP – nepedagogičtí pracovníci	15

## Školení nepedagogických pracovníků školy

Školení mzdových účetní	1
Odpisy	1
Daňová přiznání	1
Školení pro školní jídelny	2
UCE - příspěvková organizace	1
Školení svářečů	1
Roční zúčtování daně	1
Odměňování ve veřejné službě	1

## Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Školní projekty

V tomto školním roce byly realizovány projekty třídní, ročníkové, celoškolské, pro 1. stupeň. Některé byly zaměřeny na prohloubení učiva a spojené s prezentací učiva, jiné se týkaly prevence patologických jevů, ochrany člověka za mimořádných událostí, poznávání obce a okolí, ekologie, výchovy ke zdraví, bezpečnosti silničního provozu. Za všechny jmenujme projekt Den Země, Ajax, Na silnici nejsi sám, Ropa (9. ročník), Voda (8. ročník), Knižní den, Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, Sportovní den, Zdravé zuby.

### Výsledky Optimalizace přijímacího řízení

Testování se uskutečnilo 19. listopadu 2007. Žáci 9. tříd se zúčastnili celostátního testování žáku na výstupu ze základního vzdělávání. Projekt SCIO – Optimalizace přijímacího řízení pro žáky základních škol byl realizován formou testu matematických dovedností, dovedností v českém jazyce a studijních dovedností, žákovského dotazníku a dotazníku pro rodiče a učitele. Z výsledku testování vyplývá, že naši žáci ve srovnání s ostatními studenty kraje a ČR dosáhli velmi dobrých výsledků všechny třídy v matematice.

Třída	OSP	ČJ	MA
9.A	46	43	62
9.B	38	36	68
9.C	38	35	50

Hodnoty jsou uvedeny v percentilech, tj. číslo, které vyjadřuje pořadí účastníka testu přepočtené na stupnici 0 – 100. Je to počet procent ostatních, které účastník předstihl. Průměrný percentil všech žáků základních škol byl 49.

## Výchovně vzdělávací aktivity, sportovní soutěže

1. Pasování prváčků – 3.9.2008 – 33 žáků
2. Běh Terryho Foxe – 8. ročník – 15.9.2008 – 112 žáků
3. Sběr šípků – Do 30.9. – 200 žáků
4. Fotografování 1. tříd – září – 33 žáků
5. Běh Emila Zátopka – 18.9.2008 – 125 žáků
6. Výtvarná soutěž – Obrázek z prázdnin – do 30.9. – 68 žáků
7. Dopravní hřiště 4. třídy – 12.,13.9. – 80 žáků
8. Testování žáků 6. tříd – soc. patologické jevy – 2.10.2008 – 60 žáků
9. Učíme se s maminkou – ukázkové hodiny pro rodiče – 4.10.2008 – 60 žáků
10. Přespolní běh – okresní kolo – Bystřice pod Hostýnem – 4.10.2008 – 10 žáků
11. Planetárium Brno – 5. třídy – 17.10.2008 – 40 žáků
12. Projektový den Naše město-můj domov – 1. stupeň – 19.10.2008 – 200 žáků
13. Florbal – okrskové kolo – hala Morkovice – 31.10.2008 – 100 žáků
14. Testování – Mapa školy – do 1. 11. – 400 žáků
15. Beseda Mentální anorexie a bulimie – dívky 8. a 9. tříd – 6.11.2008 – 60 žáků
16. Podzimní volejbalový turnaj – školní kolo – 7.11.2008 – 70 žáků
17. Projektový týden Voda – 2. stupeň – 12.11.2008 – 100 žáků
18. Halová kopaná – okrskové kolo – hala Morkovice – 14.11.2008 – 100 žáků
19. Školní soutěž ve zpěvu – 15.11.2008 – 50 žáků
20. Scio testy – testování žáků 9. tříd – 19.11.2008 – 60 žáků
21. Šikula Cup – soutěž ve skákání přes švihadlo – 28.11.2008 – 97 žáků
22. Sběr papíru – říjen – 400 žáků
23. Halová kopaná – okresní kolo – Bystřice pod Hostýnem – 20.11.2008 – 12 žáků
24. Vánoční koncert ZUŠ – 18.12.2008 – 200 žáků
25. Volejbal – Mikulášský turnaj – Holešov – 3.12.2008 – 10 žáků
26. Halová kopaná – krajské kolo – Luhačovice – 5.12.2008 – 12 žáků
27. Mikulášská besídka pro rodiče – 11.12.2008 – 200 žáků
28. S čerty nejsou žerty – 1. třídy a MŠ Pornice, MŠ Morkovice – 7.12.2008 – 100 žáků
29. Beseda – Šikana – Jaspis KM – 6. třídy – 7.12.2008 – 60 žáků
30. Beseda Advent s panem farářem – 14.12.2008 – 200 žáků
31. Hravá strava – beseda Zdravotního ústavu Zlín – 4.a 5. třídy – 12.12.2008 – 100 žáků
32. Exkurze 9. tříd – Fa Spálovský – 12.12.2008 – 30 žáků
33. Vánoční turnaj ve stolním tenise – školní kolo – 13.12.2008 – 26 žáků
34. Vánoční turnaj v dívčím florbalu – školní kolo – 18.12.2008 – 70 žáků
35. Vánoční jarmark – 11. a 19. 12. – 400 žáků
36. Mikuláš pro děti – 6.12.2008 – 200 žáků
37. Vánoční vystoupení pěveckého kroužku v Pačlavicích – 8.12.2008 – 30 žáků
38. Vánoční vystoupení pěveckého kroužku v Domově důchodců Pačlavicích – 7.12.2008 – 30 žáků
39. Vánoční vystoupení pěveckého kroužku ve Slížanech – 17.12.2008 – 30 žáků
40. Vánoční vystoupení pěveckého kroužku v Morkovicích – 20.12.2008 – 30 žáků
41. Soutěž ve šplhu – školní kolo – 23.1.2008 – 104 žáků
42. Návštěva dětí MŠ ve škole – 24.1.2008 – 80 žáků
43. Den otevřených dveří v 1. třídách – 18.1.2008 – 33 žáků
44. Třídní schůzky pro rodiče budoucích prváků v MŠ – 16.1.2008 – 60 žáků

45. Zápis dětí do 1. tříd – 31.1.2008 – 80 žáků
46. Beseda Zdravotní prevence – školní družina – 8.2.2008 – 30 žáků
47. Lyžařský výcvikový kurz – 7. třídy – 9. – 15. 2. – 50 žáků
48. Muzeum Kroměřížska – 3.a 5. tř. – 11.2.2008 – 80 žáků
49. Recitační soutěž – školní kolo – 19.2.2008 – 59 žáků
50. Preventan Cup – okrskový turnaj ve vybíjené – Morkovice – 20.2.2008 – 70 žáků
51. Morkovská muška – sportovní soutěž – školní kolo – 26.2.2008 – 81 žáků
52. Plavecký výcvik žáků 3. – 4. tříd – únor – duben – 60 žáků
53. Preventan Cup – okresní kolo ve vybíjené Holešov – 13.3.2008 – 25 žáků
54. Basketbal dívky – školní kolo – 19.3.2008 – 70 žáků
55. Velikonoční výstava ČSCH, pletení pomlázky – 17.3.2008 – 400 žáků
56. Velikonoční jarmark – 19.3.2008 – 400 žáků
57. Olympiáda z českého jazyka – okresní kolo – 18.3.2008 – 2 žáků
58. Noc s Andersenem ve škole – 28.3.2008 – 80 žáků
59. Knižní den – návštěva knihovny, výstavky, projekty – 31. 3.-3.4. – 200 žáků
60. Matematický klokan – 1. stupeň – 28.3.2008 – 160 žáků
61. Přehledka tanečních skupin – hala Morkovice – 28.3.2008 – 400 žáků
62. Recitační soutěž – okrskové kolo – Počenic – 3.4.2008 – 6 žáků
63. Vystoupení ZUŠ Morkovice – koncert – 9.4.2008 – 200 žáků
64. Mc Donald's Cup – okrskové kolo – Morkovice – 15.4.2008 – 80 žáků
65. Muzeum KM – Prababička po škole – 16.4.2008 – 20 žáků
66. Volejbal hoši – okresní přebor Holešov – 16.4.2008 – 7 žáků
67. Volejbal dívky – okresní přebor Holešov – 17.4.2008 – 8 žáků
68. Coca Cola Školský pohár 2008 – 1. kolo Morkovice – 17.4.2008 – 65 žáků
69. Preventan Cup – krajské kolo – Valašské Meziříčí – 29.4.2008 – 12 žáků
70. Dopravní hřiště KM – 4. třídy – Průkaz cyklisty – 18., 22. 4. – 42 žáků
71. Volejbal – smíšená družstva – okresní přebor Holešov – 23.4.2008 – 10 žáků
72. Minifotbal hoši – okrskové kolo Morkovice – 24.4.2008 – 100 žáků
73. Dopravní soutěž – okrskové kolo Morkovice – 24.4.2008 – 30 žáků
74. Škola v přírodě – 1.B, 9.A, 9.C – Dolní Bečva – 28. 4.- 2. 5. – 60 žáků
75. Sběr papíru – do 30. 5. – 400 žáků
76. Soutěž mladých zdravotníků – okresní kolo – DH Kroměříž – 5.5.2008 – 12 žáků
77. Mc Donald's Cup – okresní kolo Hulín – starší žáci – 6.5.2008 – 12 žáků
78. Minifotbal hoši – okresní turnaj Kroměříž – 9.5.2008 – 9 žáků
79. Tonda – obal na cestách – 12., 13. 5. – 400 žáků
80. Ekologické soustředění – 4.A, 6.A – Velké Losiny – 19. – 23. 5 – 44 žáků
81. Divadelní představení Zlín – 19.5.2008 – 200 žáků
82. Dopravní soutěž – okresní kolo Kroměříž – 19.5.2008 – 4 žáků
83. Školní výlet – 9.B – Praha – 19. – 21. 5. – 20 žáků
84. Minifotbal – kvalifikace do republikového kola – Opava – 21.5.2008 – 9 žáků
85. Projektový týden – Normální je nekouřit – 2. stupeň – 26. – 30. 5. – 200 žáků
86. Školní výlet 6.B a 8.B – Lednice – 30.5.2008 – 50 žáků
87. Vystoupení pěveckého kroužku – Den matek Pačlavice – 8.5.2008 – 30 žáků
88. Školní výlet 4.B – Brankovice – 13.,14.5. – 21 žáků
89. Pohár rozhlasu – okresní kolo Kroměříž – 20.5.2008 – 20 žáků
90. Školní výlet 5.B, 3.A, 3.B – Lednice – 27.5.2008 – 54 žáků

91. Školní výlet 2.A, 2.B – Šiklův mlýn – 28.5.2008 – 42 žáků
92. Coca Cola Cup – semifinálový turnaj Morkovice – 28.5.2008 – 50 žáků
93. Fotografování žáků – 29. a 30.5. – 400 žáků
94. Literární a výtvarná soutěž – Požární ochrana očima dětí – květen – 100 žáků
95. Návštěva žáků 1. tříd v MŠ – 5.6.2008 – 18 žáků
96. Projektový den – Den s dravci – 2.6.2008 – 400 žáků
97. Projektový den – Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací – 24.a 25. 6. – 400 žáků
98. Ekologický den – 25.6.2008 – 200 žáků
99. Projektový den – Cvičení v přírodě – 26.6.2008 – 200 žáků
100. Škola v přírodě 1.A, 5.A, 5.B – 9. – 13. 6. – 40 žáků
101. Coca Cola Cup – finále Praha Strahov – 4. – 6. 6. – 16 žáků
102. Výstava Okolí vody – přírodovědný kroužek – 5.- 6.6. – 400 žáků
103. Školní výlet 7.AB – Zlín, Hranice – 5. – 6. 6. – 50 žáků
104. Dopravní soutěž – krajské kolo Uherské Hradiště – 10.6.2008 – 4 žáků
105. Exkurze Hasiči – 13.6.2008 – 400 žáků
106. Výchovný hudební koncert Marbo – 13.6.2008 – 400 žáků
107. Výchovný program Policie ČR -1.stupeň – 17.6.2008 – 200 žáků
108. Ajax – program Policie ČR pro 2. tř. – 19.6.2008 – 42 žáků
109. Sportovní soutěž ve školní družině – 19.6.2008 – 50 žáků
110. Výtvarná soutěž – Oslava jara a jarních květů – červen – 60 žáků
111. Výstava ČSCH – 20.6.2008 – 400 žáků
112. Vystoupení žáků – Morkovské hody – 21.6.2008 – 60 žáků
113. Tenisový turnaj – školní kolo – 24.6.2008 – 13 žáků
114. Slavnostní vyřazení žáků 9. tříd – 26.6.2008 – 90 žáků
115. Plážový volejbal – školní kolo – 18.6.2008 – 34 žáků
116. Minitriatlon – školní kolo – 26.6.2008 – 10 žáků
117. Vystoupení divadelního kroužku v MŠ – Zajíček Hrdopýšek – 26.6.2008 – 100 žáků

### Úspěchy žáků ve vyšších soutěžích

- Šikula Cup – celostátní soutěž ve skákání přes švihadlo  
Dvojice 5. tř. – 1090 přeskoků – 1. místo kategorie B v ČR – 28. 11. 2007
- Okrsková soutěž v recitaci – Počenice  
1 žák – 1. místo, 1 žák – 1. místo – 3. 4. 2008
- MC Donalds Cup – okrskové kolo – Morkovice  
Družstvo 1. – 3. tříd – 1. místo, Družstvo 4. – 5. tříd – 1. místo – 15. 4. 2008
- Soutěž mladých zdravotníků – okresní kolo – DH Kroměříž  
Družstvo 1. stupeň – 1. místo – 5. 5. 2008
- Běh Emila Zátopka – celostátní soutěž  
Rozběh č. 2 – 1. místo, Rozběh č. 1 – 2. místo – 18. 9. 2007

- Halová kopaná – okrskové kolo – hala Morkovice  
Družstvo ZŠ Morkovice – 1. místo – 14. 11. 2007
- Halová kopaná – okresní kolo – Bystřice pod Hostýnem  
Družstvo ZŠ Morkovice – 1. místo – 20. 11. 2007
- Halová kopaná – krajské kolo – Luhačovice  
Družstvo ZŠ Morkovice – 1. místo – 5. 12. 2007
- Preventan Cup – okrskové kolo ve vybíjené – hala Morkovice  
Družstvo chlapců – 2. místo, Družstvo dívek – 1. místo – 20. 2. 2008
- Preventan Cup – okresní kolo ve vybíjené – Holešov  
Družstvo chlapců – 1. místo, Družstvo dívek – 2. místo – 13. 3. 2008
- Volejbal – okresní přebor dívky- Holešov  
Družstvo dívek – 3. místo – 17. 4. 2008
- Volejbal – okresní přebor smíšených družstev – Holešov  
Družstvo ZŠ Morkovice – 3. místo – 23. 4. 2008
- Coca Cola Školský pohár 2008 – 1. kolo – Morkovice  
Družstvo chlapců ZŠ Morkovice – 1. místo – 17. 4. 2008
- Minifotbal – okrskové kolo – IV. kategorie – Morkovice  
Družstvo chlapců ZŠ Morkovice – 2. místo – 24. 4. 2008
- Minifotbal hoši – okresní kolo – Kroměříž  
Družstvo chlapců ZŠ Morkovice – 1. místo – 9. 5. 2008
- Dopravní soutěž – okresní kolo – DH Kroměříž  
Hlídka ZŠ Morkovice – 1. místo – 19. 5. 2008
- Minifotbal – kvalifikace do republikového kola – Opava  
Družstvo chlapců ZŠ Morkovice – 1. místo – 21. 5. 2008
- Coca Cola Cup – semifinálový turnaj Morkovice  
Družstvo chlapců ZŠ Morkovice – 1. místo – 28. 5. 2008
- Coca Cola Cup – finále – Strahov Praha  
Družstvo chlapců ZŠ Morkovice – 9. místo – 4. – 6. 6. 2008
- Dopravní soutěž – krajské kolo – Uherské Hradiště  
Hlídka ZŠ Morkovice – 2. místo – 10. 6. 2008
- Literární a výtvarná soutěž – Požární ochrana očima dětí – krajské kolo  
Žákyně 1.A – 3. místo – 17. 6. 2008



## Zájmové kroužky

- Volejbal
- Matematický šikula
- Šachový kroužek
- Dyslektický 2. a 3. tř.
- Aerobic
- Logopedický (3 skupiny)
- Florbalový
- Školní časopis
- Přírodovědný
- Sportovní Slížany
- Pódiové skladby
- Divadelní
- Kondiční cvičení
- Pěvecký kroužek
- Rybářský kroužek
- Dyslektický 4. a 5. tř.
- Tenis
- Výtvarný
- Zdravotnický
- Modelářský
- Sportovní 1. – 3.tř.
- Sportovní hry 4. a 5. tř. – dívky
- Přípravná školička pro rodiče s předškoláky
- Stolní tenis

## Spolupráce s Rodičovskou akademií

Ve školním roce 2007–2008 jsme pokračovali v úzké spolupráci s rodiči. Z účtu Rodičovské akademie jsme čerpali prostředky na přednáškovou činnost, soutěže, na dopravu a odměny ve formě knih pro žáky na konec školního roku. V uplynulém školním roce proběhla volba nových členů Rodičovské akademie.

## Spolupráce školy s dalšími subjekty

- spolupráce s Městským úřadem Morkovice–Slížany
- spolupráce s MŠ Morkovice, MŠ Pornice
- spolupráce se ZŠ Počenice
- spolupráce se ZUŠ Morkovice
- spolupráce s místní knihovnou
- spolupráce s lékaři
- spolupráce s TJ Morkovice
- spolupráce se Sokolem Morkovice
- spolupráce s HZS
- spolupráce s Policií ČR
- spolupráce s PPP Kroměříž
- spolupráce s SPC Kroměříž, SPC Zlín
- spolupráce s K–Centrum Kroměříž
- spolupráce s OÚ Pačlavice
- spolupráce s ÚSP Pačlavice
- spolupráce s SZÚ Zlín

# Hodnocení činnosti jednotlivých konkrétních oblastí

## Zpráva o činnosti metodického sdružení 1. stupně

Na schůzce MS 18. 12. 2008 jsme se věnovali problematice hodnocení a sebehodnocení žáků. Stanovili jsme si kritéria hodnocení, vybrali jsme vhodné příklady sebehodnocení osvojeného učiva a klíčových kompetencí. Učitelé 1. stupně využívají rozmanité a vhodné metody průběžného hodnocení a sebehodnocení žáků. Podle ŠVP se učilo v tomto školním roce v 1. třídách. Učební plán byl vyhovující, plánované projekty splněny, učivo rozvrženo podle tem. plánů a doplněno o drobné poznámky. Podmínky k výuce na 1. stupni: Podmínky vyhovující, dostatek pomůcek – chybí pouze 2 mapy pro učivo Vlastivědy a soubor kompasů pro orientaci v terénu, encyklopedie pro skupinové práce.

Na 1. stupni učíme podle ucelených řad nakladatelství Nová škola kromě matematiky – učebnice Alter. Učitelky využívají možnost kopírování učebních materiálů a textů v neomezeném množství. S integrovanými žáky je nutné pracovat zvláště zejména v hodinách českého a anglického jazyka. Žáci potřebují pomoc učitele či spolužáka, delší čas na procvičování, jednodušší úkoly, cvičení na doplňování, psát kratší celky, důslednou domácí přípravu. Ve všech třídách se pracuje individuálně s integrovanými žáky tam, kde je to zapotřebí. Tematické plány byly vypracovány pečlivě, rozvržení učiva odpovídalo jeho probrání a procvičení. Na závěr tematu žáci pracují na samostatných nebo skupinových pracích, procvičují a rozšiřují učivo Daltonskou výukou, činnostním učením, vyhledávají informace, třídí, porovnávají. Počet schůzek MS ve školním roce: 4.

## Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků

Hlavním cílem vyučujících anglického jazyka byla jednoduchá konverzace na daná témata, porozumění textu, hledání informací v psaném i mluveném projevu, tvorba vlastních textů a seznámení s realitami anglicky mluvících zemí. Práce byla odstupňována podle schopností a nadání žáků, kteří byli v rámci ročníku (2. stupeň) děleni do příslušných skupin. Vyučující používali jako základní pomůcku učebnici na 1. stupni Milena Kelly: Angličtina 3 a Chatterbox (New Chatterbox) z nakladatelství Oxford University Press; na 2. stupni učebnice řady Project Tom Hutchinson a English for you (New English for you) české autorky Zdeňky Kociánové. Dále byly k dispozici obrazové sady s popisky, audio a videonahrávky, časopisy, výukové programy na počítači.

Integrovaní žáci část hodiny pracovali společně s ostatními, část hodiny měli pracovní listy, kam s pomocí učebnice zapisovali názvy předmětů na obrázcích, spojovali česká a anglická slova, doplňovali chybějící písmena. Někteří žáci vzhledem ke slabým volným vlastnostem nebyli schopni a ochotni tyto činnosti vykonávat bez dohledu učitele (vyučující se během hodiny musel věnovat i ostatním žákům rozhovory, četba, opravy chybných spojení), a mezery ve znalostech se tak u těchto žáků hodinu od hodiny prohlubovaly. Na 2. stupni po probrání určitého učebního celku jsme přistoupili k opakování, procvičování a prohlubování znalostí, což bylo zakončeno opakovacím testem.

Učební plány byly splněny částečně. V některých skupinách bylo nutné učivo procvičovat déle, vracet se k jednotlivým lekcím (nemocnost žáků). V jarních měsících ve škole

probíhalo velké množství sportovních akcí, které silně zasahovaly do výuky. Větší počet žáků byl často mimo školu, proto nebylo možné pokračovat ve výuce podle plánu. V příštím školním roce budeme s touto skutečností počítat a zredukujeme množství probíraného učiva.

V cizím jazyce byli žáci hodnoceni za ústní i písemný projev znalost slovíček, četba a překlad textu, diktáty (pravopis), překlady z češtiny, projekty, aktivita v hodinách a celkový přístup k práci. Ve skupinách talentovaných žáků se děti samy pokoušely o vlastní krátký text v angličtině. Rodiče byli o výsledcích hodnocení informováni prostřednictvím žákovských knížek.

Podle zkušeností z minulých let jsme dali přednost krátkodobým projektům (1 – 2 hodiny) v rámci skupiny (třídy). Žáci většinou popisovali části daného předmětu (postava, místnost, třída), navrhovali uspořádání místností v domě, tvořili a psali přání k Vánocům a narozeninám, psali pozvánky na večírek, malovali a popisovali vesmírné město. Při časově náročných projektech docházelo ke zpoždění ve výuce, také postupně mizel zájem žáků a výsledek práce neodpovídal očekávání.

Ve výuce cizího jazyka je neúčinnější spolupráce současně celé skupiny s vyučujícím. Žáci se navzájem slyší, reagují na podněty ostatních, učitel může hned opravit případné chyby. Proto se cizí jazyk v západoevropských zemích a u nás v soukromých školách vyučuje ve skupinách maximálně deseti žáků (i dospělých, motivovaných). Výuka na státních školách (do 24 žáků) nepřinese žádané výsledky. Podle některých doporučení se má praktikovat práce v menších skupinách (např. tvorba rozhovorů). Každodenní praxe dokazuje, že žáci dříve nebo později angličtinu opustí a přejdou k češtině. Nezdá se nám užitečné zúčastnit se soutěží, kdy se žáci naučí texty na předem stanovená témata a tyto texty pak předvedou. Proto se chystáme využít soutěže Basiclingua podle evropských standardů. Postup práce v této soutěži jsme letos nejprve nacvičovali ve vybraných skupinách 8. a 9. ročníku nanečisto. Jedná se totiž o odlišné úkoly a postupy, na které žáci dosud nebyli zvyklí. Na konci školního roku (23.6.) jsme zkušebně tuto soutěž uspořádali. Z celkových 45 možných bodů žákyně 9. ročníku získala 35. V příštím školním roce bychom zkusili tuto soutěž podle všech pravidel a výsledky odešleme do dalšího kola. Ve školním roce 2008–2009 zkusíme experimentálně zavést e-výuku přes internet pro žáky, kteří budou mít zájem prohlubovat a upevňovat učivo, případně se podílet na tvorbě výukového materiálu.

## **Zpráva o činnosti předmětové komise českého jazyka**

Předmětová komise českého jazyka pracovala podle vypracovaného plánu pro tento školní rok. Na pravidelných schůzkách jsme se sešli třikrát. scházeli jsme se i nepravidelně podle potřeby, abychom vyřešili daný problém. Setkání probíhala i mezi jednotlivými učiteli českého jazyka.

Učitelé využívali všechny možnosti, které škola poskytuje pro výuku daného předmětu (učebnice, doplňková literatura, jazykové příručky, učebnice k procvičování učiva, počítače, počítačové programy, interaktivní tabule, besedy v knihovně, soubory knih,...).

V 6. ročníku probíhala výuka podle ŠVP, plány učiva byla splněny, jen učivo o rozvíjejících větných členech bylo přesunuto do 7. ročníku. Důvodem byly časté sportovní soutěže a vysoká nemocnost žáků, které ovlivnily výuku, odpadlo mnoho hodin. Soutěže

by se měly omezit v dopoledních hodinách. V ostatních třídách byly plány učiva splněny, ale nezůstával čas na procvičování a upevňování učiva.

Největší problémy činí ve všech ročnících pravopis, je nutné nadále docvičovat. I když mnozí žáci znají gramatická pravidla, nedovedou je v praxi uplatnit. Pro integrované žáky vypracovali učitelé individuální plány a podle nich žáci pracovali. Naši snahou bylo, aby žáci ovládli aspoň základní učivo v rámci svých možností. Učitelé s nimi pracovali individuálně, ale také je zapojovali do skupin, žáci navštěvovali hodiny konzultací, někteří integrovaní měli i dobré rodinné zázemí, což se odráželo v jejich domácí přípravě a tím pádem ve vzdělávacích výsledcích. Tito žáci kromě závěrečných prověrek nebyli hodnoceni známkami, ale počtem chyb. Využívali jsme i pochvaly a slovního hodnocení za úkoly. Ostatní žáci byli za výkony hodnoceni známkami, také slovně, pochvalou, sebehodnocením.

Rodiče žáků byli informováni o výsledcích svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na konzultacích pro rodiče a třídních schůzkách. Žáci nadaní byli zapojováni do řešení samostatných úkolů, zjišťovali rozšiřující informace (referáty), reprezentovali naši školu v jazykových a literárních soutěžích, přispívali svými zdařilými pracemi do školního časopisu (nejvíce žáci 6. ročníku). Naopak prospěchově slabší žáci mohli navštěvovat hodiny konzultací (mnozí ale možností nevyužívali).

Stálým problémem zůstává technika čtení u žáků nejen 6. a 7. tříd, ale i žáků vyšších ročníků. Žáci velmi málo čtou, navíc je stále více žáků s dys vadami. Žáci dostávají pravidelné referáty o knize a autorovi, aby byli přinuceni číst a hledat informace, ale zároveň se naučili i mluvit a vystupovat před kolektivem třídy. Ve slohovém vyučování přetrvávají nedostatky v jazykovém i mluveném projevu. Naším úkolem je nedostatky odstraňovat a dbát na jazykovou kulturu mluveného slova a projevu, jejíž úroveň se stále snižuje. Výuka ČJ probíhá od 6. třídy podle nové řady učebnic zpracované podle ŠVP – vydavatelství SPN. Ostatní ročníky pracují podle starých učebnic (SPN, Prodos).

V letošním školním roce jsme nejezdili na pravidelná divadelní představení do Zlína pro malý zájem dětí i rodičů (otázka finanční drahý autobus). Návrhy pro další školní rok doplňovat kabinet ČJ učebnicemi SPN – nová řada, knihami k výuce, Pravidly, Slovníky, soubory knih k mimočítankové četbě, gramatickými tabulemi, počítačovými programy..., sledovat nabídku k výuce ČJ pokračovat v plnění všech dlouhodobých i krátkodobých úkolů při výuce ČJ, které jsme si stanovili jako členové předmětové komise českého jazyka

## **Zpráva o činnosti předmětové komise tělesné výchovy**

Všichni učitelé mají kvalitně vypracovány plány do daného předmětu. Vybavenost pro TV je průměrná, bylo by třeba dokoupit a dovybavit řadu věcí, např. posilovna. Plány byly v jednotlivých třídách splněny. Činnost komise je na velmi dobré úrovni, přehled viz sešit předmětové komise pro TV. Přehled soutěží za celý školní rok 2007–2008 – viz sešit Soutěže v TV.

## Zpráva o činnosti předmětové komise matematiky

ŠVP – pro 6. ročník vyhovuje, byl doplněn o průřezová témata. Podmínky k výuce předmětu dostačující, vhodné pomůcky využívány, dělené hodiny nejsou. Integrovaná žákyně – 1, v 7. ročníku, možnost doučování dle potřeby, využívání dostupných pomůcek, přehledů, tabulek, kalkulačky i při testech a samostatné práci, velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci. S ohledem na probíraná témata byla výpočetní technika při výuce využita v menší míře, převládá frontální výuka, využívá se skupinová práce, samostatná práce, soutěže, práce se sadami úloh, nástěnné tabule, interaktivní tabule. Samostatné úkoly zadávány žákům po probrání vhodných tematických celků – sestavování slovních úloh, krátké referáty, skupinová práce na projektu s využitím PC, příprava soutěží, křížovek. Plány učiva v jednotlivých ročnících byly splněny, žádné učivo nebylo přesunuto do jiného ročníku. Rozvržení učiva souhlasí s původními plány. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení, desetiminutovek, testů, čtvrtletních kontrolních prací, aktivity v hodinách a plnění domácích úkolů. Rodiče žáků jsou informováni o prospěchu prostřednictvím ŽK, na třídních schůzkách a při ústním jednání ve škole (nedostatečný prospěch). Plán PK byl splněn, naplánované akce uskutečněny, nabídka vzdělávání v letošním roce nedostatečná, uskutečněna pouze 1 akce. Projekt „Rozhledny a věže“ v 9. ročníku, následné zpracování v informatice. Testy SCIO v 9. ročníku – doporučujeme i v následujícím roce. Učebnice vyhovující. Olympiády – do řešení školního kola se zapojilo 7 žáků, úspěšný řešitel byl 1. Okresního kola se zúčastnil jeden žák, obsadil 14. – 19. místo. Komise doporučuje, aby žákům nynějšího 7. ročníku byl přidělen učitel, který s nimi dokončí 8. i 9. ročník (změna učitele již proběhla 3×).

## Zpráva o činnosti předmětové komise informatiky

Plánované tematické celky učiva dle ŠVP byly podle upraveného plánu pro výuku informatiky v 6. ročníku probrány s výjimkou tématu Presentace informací na Internetu. Toto téma bude zařazeno do výuky v 7. ročníku. Lze konstatovat, že plány jsou nastaveny dobře a že učivo je úměrné schopnostem žáků a hodinové časové dotaci předmětu. Podmínky k výuce předmětu informatika lze hodnotit kladně. Jediným nedostatkem je vytíženost jediné počítačové učebny. V případě odpoledního vyučování povinně volitelného předmětu informatika již nelze učebnu využít pro výuku souběžného volitelného předmětu, např. německého jazyka. Tato situace se pravděpodobně vyřeší vybudováním menší počítačové učebny na nové budově, jejíž realizace proběhla o letošních hlavních prázdninách.

Integrovaní žáci se ve skupinách informatiky nevyskytovali. Žáci byli zapojováni do řešení samostatných úkolů tvorbou vlastních referátů při výuce tematického celku Práce s textovým a tabulkovým procesorem. Žáci si ve skupinách provedli malou anketu, kterou následně zpracovali pomocí výše uvedeného programového vybavení. Oproti plánu v 6. ročníku nebylo splněno průřezové téma VDO – participace občanů v politickém životě, protože politická témata jsou pro žáky šestého ročníku velmi obtížná. Rozvržení učiva s původními plány souhlasilo. Žáci byli hodnoceni na základě známek z písemného zkoušení formou testů a známek získaných za samostatnou práci na počítači. Rodiče žáků a žáci samotní byli o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žákovské knížky. Samostatné práce žáků byly hodnoceny do příští hodiny, testy nejpozději do příští hodiny.

Plán činnosti předmětové komise na školní rok 2007–2008 byl splněn. Blíže viz zápis ze zasedání předmětové komise Informatika. Správce školní počítačové sítě se v měsíci květnu zúčastnil semináře na téma vedení školní matriky. Na semináři promluvili autoři evidenčního systému Bakaláři, který naše škola vlastní a který používá již třetím rokem. Naše účast na semináři byla přínosná a na základě získaných poznatků je možné konstatovat, že zavedený způsob vedení školní matriky na naší škole je správný. Správce školní počítačové sítě a další tři vyučující se zúčastnili jednodenního semináře na Pedagogické fakultě MU v Brně na téma využití e-learningové aplikace Moodle na základní škole. Všichni zúčastnění pedagogičtí pracovníci hodlají tuto novou formu výuky postupně zavést do svých předmětů. Pro výuku Informatiky jsou využívány učebnice „S počítačem na základní škole“. Dále je využíváno tištěných textů, které vytváří pro potřeby žáků vyučující. Společnost Seznam.cz vyhlásila v měsíci lednu vědomostní soutěž „Najdi, co neznáš!“, která má za úkol u žáků rozvíjet dovednosti v oblasti získávání a zpracování informací. Soutěž byla určena pro žáky druhého stupně základních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií. Protože se jednalo o vědomostní soutěž zahrnující mnoho oblastí lidského vědění, byla k úspěšnému plnění potřeba týmová spolupráce celého družstva. Soutěž probíhala v týdenních cyklech. Do této soutěže se za naši školu přihlásilo 8 třídních kolektivů, které postupně plnily úkoly zveřejňované na internetových stránkách. Ve zmiňované soutěži se naši žáci neumístili.

Do příštího školního roku navrhujeme, aby byla změněna forma poledního hlídaného internetu z dnešního dohledu nad vybranou třídou na nový způsob, kdy bude mít do učebny přístup kterýkoliv žák bez ohledu na třídu, do které patří. Tento žák však musí přijít s cílem řešit konkrétní úkol (e-learning, referát apod.).

## Zpráva o činnosti speciální třídy

Výchovně vzdělávací práce ve speciální třídě je zaměřena na rozvíjení a kultivaci osobnosti žáků s mentálním postižením, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě.

Učivo v jednotlivých ročnících bylo probráno, dostatečně procvičeno. Učivo matematiky nezvládl jeden žák. Žák 5. ročníku reprezentoval školu na sportovních akcích. Spolupráce s rodiči v letošním roce byla kladně hodnocena, rodiče se účastnili všech jednání i třídních schůzek. Žáci navštěvovali zájmové kroužky: Sportovní hry, Aerobik, Logopedický kroužek, Výtvarný kroužek.

## Zpráva o činnosti školní družiny

Ve školním roce 2007–2008 měla školní družina dvě oddělení. Počty žáků zapsaných v jednotlivých odděleních:

Odd.	zaří	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen
1	21	21	22	22	21	22	22	22	22	21
2	19	20	22	22	25	25	24	21	20	22

Průměrný počet docházejících žáků v jednotlivých odděleních: 1. oddělení – 84,6 %, 2. oddělení – 81,4 % . V letošním školním roce vykonávala souvislou třítydenní pedagogickou

praxi v naší školní družině jedna studentka II. ročníku SPgŠ Kroměříž – obor předškolní a mimoškolní pedagogika. Prázdninová činnost ve školní družině neprobíhá z důvodu malého počtu přihlášených dětí (3). Provoz by byl neekonomický.

### **Zajímavé a mimořádné akce organizované školní družinou**

- podzimní malování na chodníku
- beseda v knihovně – seznámení s provozem
- družinová drakyáda
- výtvarná soutěž (pohádkové postavy)
- beseda se zdravotní sestrou – ochrana zdraví a první pomoc
- vánoční beseda v knihovně
- družinový karneval
- příprava dárků k zápisu do 1. tříd
- sportovní soutěž se školní družinou Počenicice
- návštěvy koupaliště
- táborák s opékáním

### **Opatření a aktivity na příští školní rok**

Nadále bychom chtěly pokračovat v zajetých a osvědčených akcích (drakiáda, karneval, sportovní soutěže). V příštím roce máme v plánu také připravit pro děti etapovou soutěž zručnosti, navštívíme ŠD Počenicice, kde připravují společný orientační závod v terénu a uspořádáme pro děti mezidružinový turnaj v míčových hrách. Podle možností bychom chtěly zajistit dovoz písku do pískoviště na družinovém hřišti a v případě, že to bude finančně realizovatelné, požádat o zahájení opravy oplocení tohoto pozemku. V příštím školním roce budeme vycházet ze zpracované Evaluační zprávy z dubna 2008, z níž bude vycházet i plán na rok 2008–2009.

### **Zpráva o činnosti zájmového kroužku Školní časopis**

V redakci školního časopisu pracovalo 9 redaktorů z řad žáků 6. – 9. tříd naší školy. Zájmový kroužek vyvíjel svou činnost po celý školní rok, během něhož redaktoři připravili 9 čísel dvanáctistránkového časopisu. Do časopisu svými zajímavými články, básničkami a kresbami přispívali i mnozí žáci a také učitelé. Na stránkách školního časopisu mohli čtenáři najít články ze života naší školy, našeho města a jeho okolí. Čtenáři měli možnost seznámit se s tím, co zajímá naše žáky, jaké mají koníčky. Během školního roku se na stránkách časopisu objevily i rozhovory se zajímavými lidmi nejen z naší školy. Každé číslo školního časopisu bylo vystaveno v tištěné podobě na dvou školních nástěnkách a v elektronické podobě ve formátu PDF na internetových stránkách školy. Nepravidelně bývaly některé články školního časopisu vystaveny i na školní nástěnce na Náměstí. Během školního roku obdržela redakce časopisu i několik pochvalných e-mailů od čtenářů.

## Výsledky kontrolní činnosti

### Kontrola účetnictví – 27. 2. 2008

- Zjištěné drobné nedostatky byly odstraněny na místě.

### Prověrka BOZP 19. 3. 2008

Při kontrole BOZP byly zjištěny následující závady, které byly ke dni 31. 8. 2008 odstraněny:

- Doplnit ochranné zábradlí v horní části u schodiště na půdě,
- Opravit poškozené pletivo v šatnách,
- Doplnit kryty radiátorů na chodbě u družiny.

### Hygiena ve školní jídelně – 14. 4. 2008

- Požadavky z minulé kontroly byly splněny, kontrola byla zaměřena na skladovací podmínky potravin a surovin a na osobní a provozní hygienu, při kontrole nebyly nalezeny závažné hygienické nedostatky.

### Kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny – 3. 6. 2008

- Veškeré kontrolované doklady byly v pořádku.

## Základní údaje o hospodaření školy

ZŠ Morkovice hospodařila s těmito finančními prostředky:

<b>Výnosy</b>	<b>2007</b>	<b>1. – 6. 2008</b>
Dotace KÚ OŠ	14 576 554,00	7 110 000,00
Dotace MěÚ Morkovice	2 225 000,00	1 250 000,00
Úroky běžný účet	35 365,48	12 271,00
Tržba za potraviny	1 352 747,00	768 494,00
Převod rezervní fond	101 500,00	–
<b>Celkem</b>	<b>18 291 166,48</b>	<b>9 140 765,00</b>

<b>Náklady</b>	<b>2007</b>	<b>1. – 6. 2008</b>
Mzdové náklady	10 270 089,00	4 994 838,00
Odvody (SZ + ZP + fond)	3 799 210,00	1 847 904,00
Učebnice a školní pomůcky	123 708,43	161 002
Ostatní provozní náklady	3 886 269,00	2 071 816,00
<b>Celkem</b>	<b>18 079 276,43</b>	<b>9 075 560,00</b>

Hospodářským výsledkem za rok 2007 je 211 890,05 Kč. Finanční prostředky byly po skončení účetního roku převedeny do rezervního fondu.



# Poskytování informací za předcházející kalendářní rok 2007

Podané písemné žádosti o informace: 0

Podaná odvolání proti rozhodnutí: 0

## Zaměření školy pro příští školní rok

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi,
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně uplatňovat výuku cizích jazyků,
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání,
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu,
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu,
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům,
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi),
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.,
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi,
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

# Zkrácené výsledky autoevaluace v průběhu výchovy a vzdělávání 2007–2008

## Z pohledu učitelů

Všichni se v dotazníkovém šetření (DŠ) vyjádřili, že se své žáky snaží motivovat k učivu a k zájmu o vzdělání obecně. Klima v hodinách vidí jako otevřené a podnětné, žáky se snaží hodnotit motivačně a vedou je k projevení názorů a diskuzi o nich. Někteří učitelé by si přáli na škole více odborných učeben, což je ovšem k prostorovým možnostem školy dosti nerealizovatelné, snad za přispění zřizovatele by se mohlo v dalších dvou letech překročit k modernizaci jejich vybavení, což by bylo velice vhodné vzhledem k zachování dobré úrovně výuky.

Všichni učitelé se snaží o to, aby jejich hodiny měly určitou metodickou strukturu, aby dávali žákům prostor k aktivnímu podílu na vzdělávání, pravidelně žáky klasifikují a střídají činnosti v hodinách.

Organizace školy a rozvrhu hodin se učitelům jevila jako účelná, informace důležité pro jejich práci jim byly dostupné. Školní řád se jim zdá účelný a pružně se měnící podle nových problémů a situací. Všichni byli spokojeni s pevně daným klasifikačním řádem a postupovali při hodnocení žáků podle něj,

Frekvence pracovních porad jim vyhovovala a mohli na nich projevit své návrhy. Vyučující se mezi sebou radí o přístupu k žákům. Vedení je dle možností vysílalo na školení v jejich oborech, podporuje zavádění nových vyučovacích metod. V pohospitačních pohovorech, je-li to třeba, jsou upozorňováni vedením školy na nedostatky a jsou jim předkládány návrhy, jak tyto nedostatky odstranit. Spolupráci s výchovným poradcem hodnotili učitelé jako dobrou a klima ve škole se jim jeвило v DŠ jako otevřené a motivační.

## Z pohledu vedení

Z hospitovaných a náslechovcích hodin byly patrné rozdíly ve vedení jednotlivých hodin. Většinou se ale potvrdil pohled učitelů, někdy byla slabší aktivita žáků zaviněna jejich nedostatečnou domácí přípravou, hlavně na druhém stupni.

Potvrdilo se, že se vyučující ve sto procentech na výuku připravují a hodiny si promýšlejí a vedou žáky ke kulturnímu vyjadřování svých připomínek, informací a názorů. Je jasné, že všichni žáci, kteří jsou slabší, se musí doma ještě připravovat a probranou látku si opakovat, zde ovšem záleží na vedení v rodině a kontrolní funkci rodičů, učitel může látku objasnit a vysvětlit, ale nemůže ji slabému žákovy dokonale vštípit, to je v jeho moci.

Všichni učitelé děti, které si o to požádají a mají zájem, doučují a připravují k přijímacím pohovorům na střední školy. Úroveň spolupráce žáků při výuce byla proměnlivá podle typu vyučovací hodiny a jejího zaměření.

## Na prvním stupni

Na prvním stupni byla výuka ve všech náslechových a hospitovaných hodinách vhodně motivována a byla názorná, využívaly se zde dostupné didaktické pomůcky a vhodně střídaly činnosti tak, aby děti neochabovaly v zájmu. Na začátku školního roku byl vypracován plán učiva do všech předmětů. Rozvržení učiva souhlasilo s plánem. Pro děti s poruchami učení byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Český jazyk a matematika se učila převážně v kmenových třídách, na procvičování byly využívány výukové programy v učebně informatiky a různé motivační soutěživé hry, také byla využívána skupinová práce. Metody a formy práce – frontální výuka, skupinová práce, vzájemná pomoc, individuální přístup k žákům. Se slabšími žáky je nutné pracovat zvlášť – individuální přístup přizpůsobený vadě.

## Předměty přírodovědného zaměření

Na druhém stupni byly učeny názorně a logicky vysvětleny, látka byla zapojena do kontextu dosavadních znalostí žáků, bylo využíváno jak didaktických pomůcek, tak rozšiřujících materiálů i práce s internetem a výukovými programy. Do matematiky i do fyziky byl na začátku školního roku vypracován plán učiva. Rozvržení učiva souhlasilo s plánem. Jako pomůcky byly využívány nástěnné obrazy, drátěné modely, kružítka, pravítka, pexesa, doplňovačky, křížovky, soustavy pro mechaniku, optiku, elektřinu, výukové programy, video, internet. Matematika se vyučovala převážně v kmenové třídě, fyzika v odborné učebně fyziky, v počítačové učebně. Učebnice: Matematika pro základní školy, autoři: Odvárko, Kadleček (řada obsahuje tři díly + sbírku úloh). Nakladatelství Prometheus. Učebnice jsou vyhovující. Fyzika pro základní školy, autor: Jíří Bohuněk, nakladatelství Prometheus. Metody práce – frontální výuka s demonstračními pomůckami, vysvětlování, vyvozování, doplňování, vyhledávání informací (tabulky, internet, vzdělávací pořady, výukové programy. . .), respektování tempa žáků, vzájemná pomoc, individuální přístup, možnost klást otázky. Nutno zvlášť pracovat s integrovanými žáky, použití názornosti, individuální přístup, přizpůsobení dané vadě, zadávání zvláštních domácích úkolů, poskytování času na nácvik.

## Zeměpis, dějepis

Horší byla situace ve výuce zeměpisu v 8. ročníku. Pro dějepis a zeměpis žáci používali školní atlasy a nástěnné mapy. Tyto předměty se vyučovaly v kmenových třídách. Učebnice pro zeměpis 6. ročníku byly od nakladatelství Nová škola. Ve výuce zeměpisu 8. ročníku se projevovala pedagogická neobratnost vyučujícího, při pohospitačních rozhovorech byl na tuto situaci upozorněn, chyběla motivace a mezipředmětové vztahy. Výuka probíhala frontálně a nevyužívala ani aktivitu žáků, ani jejich dosavadní znalosti. Tyto nedostatky jsou odstranitelné jednak změnou přístupu vyučujícího, jednak jeho hospitacemi u kolegů, získáním delší praxe ve školství a absolvováním v rámci DVPP vzorových náslechových hodin na jiných školách, ovšem již u nás nepracuje.

## Jazykové vyučování

Jazykové vyučování bylo také na velmi dobré úrovni, byla využívána aktivita žáků, slovníky, samostatné a skupinové práce a práce s výukovými programy. Lze říci, že výuka českého jazyka se částečně zaměřovala na poznatky a dovednosti, které žáci musí prokázat u přijímacích zkoušek na střední školy, což vyplynulo z poptávky rodičů. V českém jazyce se žáci účastnili SCIO testů. Probíhala příprava na přijímací zkoušky. Byly využívány výukové programy a Škola za školou na procvičení učiva. Výuka anglického jazyka probíhá v jazykové učebně vybavené televizí, videem a CD přehrávačem. Lavice jsou uspořádány do U a uprostřed je umístěn koberec pro různé aktivity. Dále je učebna vybavena nástěnnými obrazy s rozšiřující slovní zásobou. Jsou využívány výukové programy v učebně informatiky. Programy jsou vhodné pro 1. i 2. stupeň. 2. stupeň se zapojoval do Školy za školou. Jedním z mála nedostatků je malý počet slovníků, velký výkladový slovník pro učitele. Dále by se učebna mohla vybavit DVD přehrávačem a TV.

## Výchovné předměty

Výchovné předměty byly vyučovány s dostatečnou motivací, žáky bavily a dosahovaly v nich výborných výsledků, ztížená je motivace chlapců k pracovním činnostem, což souvisí s tím, že doma nejsou většinou k některým činnostem vůbec vedeni. V hudební výchově se využívaly hudební nástroje a audiovizuální techniku – video, CD, DVD. Tělesná výchova se vyučovala v tělocvičně, v jarních a letních měsících (podle počasí) na hřišti. Také jsme mohli využívat sportovní halu, kterou spravuje Město Morkovice–Slížany. Vybavení tělocvičny odpovídá možnostem školy. Dílna školy, kde se vyučují pracovní činnosti je taktéž vybavena podle možností školy.

Datum zpracování zprávy: 28. 8. 2008

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 5. 9. 2008

Podpis ředitele a razítko školy:

*Mgr. Eva Mandáková Svašková*