

**Výroční zpráva**  
**o činnosti základní školy**  
**ve školním roce 2008–2009**



# Obsah

1	Základní údaje o škole	3
2	Charakteristika školy	4
3	Poskytování poradenských služeb ve škole	8
4	Vzdělávací programy	9
5	Nabídka volitelných a nepovinných předmětů	10
6	Přehled pracovníků školy	11
7	Výsledky výchovy a vzdělávání	12
8	Problematika výchovného poradenství na škole	13
9	Prevence sociálně patologických jevů	14
10	Údaje o školské radě	16
11	ICT – Informační a komunikační technologie	16
12	Zpráva o činnosti v oblasti EVVO	17
13	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků školy	19
14	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	20
15	Zájmové kroužky	23
16	Spolupráce s Rodičovskou akademií	24
17	Spolupráce školy s dalšími subjekty	24
18	Hodnocení činnosti konkrétních oblastí	25
19	Základní údaje o hospodaření školy	31
20	Výsledky kontrolní činnosti	32
21	Poskytování informací za předcházející kalendářní rok 2008	33
22	Zaměření školy pro příští školní rok	33

# 1 Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola Morkovice, příspěvková organizace
Sídlo:	17. listopadu 416, 768 33 Morkovice-Slížany
Zřizovatel:	Město Morkovice-Slížany Náměstí 115, 768 33 Morkovice-Slížany
Právní forma:	příspěvková organizace, právní subjekt od 1. 1. 2001 IČO: 70 874 930
Jméno ředitele:	Mgr. Eva Mandáková Svašková
Statutární zástupce:	Mgr. Jitka Kyasová
Zástupce:	Ing. Radka Zdražilová
Kontakt:	telefon: 573 370 023 e-mail: skola@zsmorkovice.cz internet: www.zsmorkovice.cz
Datum založení školy:	1924
Datum zařazení do sítě:	1. 1. 2001, rozhodnutí č. j. 13 147/01-21
Identifikátor zařízení:	600 118 649
IZO:	102 519 684
Součásti školy:	školní jídelna, IZO: 118 801 376, kapacita 650 jídel školní družina, IZO: 118 800 167, kapacita 100 žáků

	Počet tříd	Počet žáků
1. stupeň	10	198
2. stupeň	8	200
Školní družina	2	50
Školní jídelna	–	440

## 2 Charakteristika školy

- Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.
- Základní škola poskytuje základní vzdělání; zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků.
- Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi. Má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. Vyučování ve škole probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených ministerstvem.
- Třídy školy se naplňují do počtu 30 žáků. Překročení tohoto limitu je vázáno na souhlas zřizovatele. Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví a žáků.
- Škola zřizuje pro žáky dočasně opožděné ve výuce a pro žáky, kteří nezvládli učivo, doučovací skupiny. Skupiny jsou zřizovány dle možností vyučujících a naplněnosti rozvrhu hodin. V doučovacích skupinách zůstává žák jen po dobu nezbytně nutnou pro osvojení učiva.
- Ředitel školy ustanovuje třídní učitele, vedoucí vychovatele školní družiny a školního klubu. Organizační směrnici stanovuje pracovníkům pracovní náplň.
- Škola ve spolupráci s lékařem pověřeným preventivní péčí o žáky napomáhá při vytváření a realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb. Značný prostor je věnován prevenci proti návykovým látkám a kouření.
- Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary

Během školního roku nabídla škola žákům nepřeborné množství forem a motivací vedoucích k posílení kvality vzdělání a výchovy žáků i k rozvoji jejich talentu (olympiády ve výukových předmětech, dlouhodobé i jednorázové soutěže, nepovinné předměty, zájmové kroužky, volitelné předměty, sběrové aktivity, netradiční akce, . . .). Na veřejnosti se škola prezentovala kulturními vystoupeními dětí (Vánoce, Den matek), výstavami ve výkladních skříních obecního úřadu a ve vstupním prostoru budovy školy. Do učebního plánu školy se promítal Minimální preventivní program, který je každoročně rozpracován podle pokynů MŠMT a na jehož základě jsou upravovány učební plány vhodných předmětů. Hlavní důraz byl kladen na informace o negativním vlivu kouření a zneužívání lehkých drog.

### Základní cíl

Cílem naší školy bylo poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit u nich návyky vedoucí k dalšímu vzdělávání, dobré komunikaci s lidmi a uplatnění ve společnosti.

## Specifické cíle naší školy

Naše škola je jediná ve městě, je umístěna v moderním pěkném objektu. Počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup k dětem, profesionální péči o děti s poruchami učení, pomalejší žáky i děti naopak nadprůměrně nadané. Trendem výchovně-vzdělávacího procesu bylo potlačit frontální přístup k žákům a preferovat individuální přístup. Učili jsme děti spolupracovat mezi sebou, vybírat nejdůležitější informace k daným tématům a aktivně se zapojovat v hodinách.

Veškerá činnost v naší škole byla vedena v duchu těchto zásad:

- otevřené partnerství – škola jako model demokratického společenství
- pohoda prostředí (věcného, sociálního, organizačního)
- zdravé učení (smysluplné, přiměřené, s možností výběru, spoluúčasti a spolupráce, s motivujícím hodnocením)

Znamená to uplatňovat tyto principy v každodenním životě všech účastníků školního života prostřednictvím těchto atributů:

- respektování individuality žáka
- dobré partnerské vztahy mezi učiteli, učiteli a žáky a také školou a rodiči, účast rodičů na práci školy
- přátelská atmosféra školního života, nestresující, klidné, nesoutěživé pracovní prostředí
- výchova dětí k samostatnosti a odpovědnosti, nezávislosti a tvořivosti
- podpora kladného sebepojetí a sebehodnocení žáků
- výchova ke vzájemné pomoci, práci v týmu
- hodnocení individuálního pokroku ve školní práci
- tolerance vůči etnickým a sociálním menšinám
- uspokojování potřeby uznání, úspěšnosti, místa ve skupině, vlastního tempa práce
- uspokojování fyziologických potřeb dětí a výchova ke zdraví (pitný režim, pohyb, duševní a tělesná hygiena, stravování, režim dne)
- prevence vzniku závislostí, prevence AIDS

## Vzdělávací cíl

Naším cílem bylo, aby výuka probíhala přiměřenou formou každému dítěti a přitom zajistila vysokou úroveň znalostí a dovedností při využití rozmanitých forem práce a výběru informací z různých zdrojů (učebnice, odborné publikace, internet, významné osobnosti a kulturní akce). Hlavně na druhém stupni jsme u žáků podporovali schopnost samostatného získávání a ověřování informací. Za tímto účelem jsme během loňských hlavních prázdnin vybudovali nové informační centrum s počítači připojenými na internet a interaktivní tabulí.

Ve vyšších ročnících jsme kladli na rozvoj systémového myšlení žáků, které má základ v práci s daty. Učili jsme žáky samostatnému vyhledávání a zpracování informací, jejich třídění na základní a podružné. Tyto dovednosti usnadňují žákům další vzdělávání i zvládnutí různých životních situací. Kromě samostatného myšlení jsme také děti učili pracovat v týmu a vzájemně spolupracovat.

## Výchovný cíl

Hlavním výchovným cílem školy je vychovat jedince, který bude ctít pravdu a spravedlnost, chránit lidská práva, svobodu a demokracii. Při výchově jsme úzce spolupracovali s rodiči i s širokou veřejností. Děti jsme učili odpovědnosti sám za sebe i úctě k ostatním lidem. Základem výchovného působení byla snaha vychovat slušného, zodpovědného a úspěšného člověka, který by byl schopen řešit na základě znalostí a logického myšlení různé životní situace. Autoritativní vnucování těchto zásad jsme nadměrně neuplatňovali, ale s žáky jsme probírali všechny vzniklé problémy a hledali z nich východisko a poučení pro příští čas. Stále jsme se zabývali tím, jak ve výchově každého žáka i ve své vlastní práci spojit dvě základní hodnoty – využití svobody s přijetím osobní a společenské zodpovědnosti. Jednou z největších hodnot, kterou můžeme dětem předat, je naučit je odpovědnosti sám za sebe i společné chování. Změny, které nás neustále provází, naopak nedávají prostor k pasivitě, ale i netoleranci, rasismu a xenofobii. I naše škola se stává multikulturní a snaží se etnickým odlišnostem vyjít vstříc.

## Klima školy

V letošním školním roce jsme se zaměřili na celkové kulturní klima školy, aktuální výzdobu budovy žákovskými pracemi a materiály zpracovanými žáky. Vizuelní klima školy by mělo na děti působit radostně a podněcovat jejich tvořivost. Zaměřili jsme se na kvalitu řízení a rozvoj kladných mezilidských vztahů mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými. Mezi pracovníky školy, žáky i veřejností jsme rozvíjeli loajalitu k práci školy, která spočívá hlavně v podpoře cílů školy a zájmu o vše, co s prací školy souvisí.

## Velikost a úplnost školy

Základní škola Morkovice je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni je po dvou třídách v ročníku, na druhém stupni po dvou třídách v ročníku. Škola je školou spádovou pro žáky z okolních obcí, od 6. třídy pro žáky ze ZŠ Počenice.

Základní škola ve Morkovicích má již dlouhou tradici a pro město je nepostradatelným vzdělávacím a kulturním střediskem, kde se setkávají občané i mládež. V posledních letech se měnila a vyvíjela. Bohužel v posledních letech i ji poznamenal pokles demografické křivky. Usilujeme o to, aby obsah učiva i pedagogické metody reagovaly na potřeby doby, odpovídaly potřebám žáků a byly v souladu s vědeckým poznáním v duchu zásad humanity a demokracie. Během školní docházky chceme dát žákům potřebný prostor pro rozvíjení jejich schopností při maximálním respektování jejich zájmů a možností, vybavit je základními znalostmi a dovednostmi. To vše máme také zakomponováno do vzdělávacího programu „Všestranná škola“. Všechno naše snažení směřuje k tomu, aby škola byla otevřenou a konstruktivní institucí, ve které mají zájem pracovat a tvořit zaměstnanci i žáci společně. Postavení školy je v Morkovicích nenahraditelné.

## Vybrané ukazatele

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Odd. šk. družiny	Přepočt. počet ped. prac.
2004/2005	22	466	2	28,7
2005/2006	21	462	2	29,1
2006/2007	21	450	2	29,9
2007/2008	20	415	2	27,4
2008/2009	18	398	2	27,0

## Vybavení školy

### Prostorové a technické vybavení

Budova základní školy se nachází v klidném pěkném prostředí Morkovic v areálu spolu se sportovním stadionem, sportovní halou a koupalištěm. Budovu ZŠ lze rozdělit na 3 části – tzv. starou budovu s učebnami 1. stupně, jazykovými učebnami, počítačovou učebnou, učebnou výtvarné výchovy, tělocvičnami. Druhá část je tzv. nová přístavba s kmenovými třídami a 16 odbornými učebnami 2. stupně a kabinety. Třetí část tvoří školní jídelna s kuchyní a družiny. Škola není bezbariérovou. Škola disponuje nadstandardním vybavením pro výuku tělesné výchovy a sportovních kroužků – dvěma tělocvičnami, sportovní halou, hřištěm s běžeckou dráhou, tenisovými kurty, doskočišti, hřištěm s novým umělým povrchem a posilovnou. Ve škole je zřízena počítačová učebna se 14 počítači připojenými k internetu a dataprojektorem. Nově je zřízena multimediální učebna se 7 počítači připojenými na internet, dataprojektorem a bezprašnou tabulí. Dataprojektorem a počítačem připojeným na internet je vybavena i učebna chemie a fyziky. Všechny učebny 2. stupně mají nově síťové zásuvky pro přístup k internetu. Součástí školy je keramická dílna, 2 školní družiny, dílny pro výuku pracovních činností, školní pozemek a hřiště školní družiny, školní kuchyně s jídelnou, cvičná školní kuchyňka.

### Materiální vybavení

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. K dispozici je přenosná interaktivní tabule s dataprojektorem a notebookem. Pro další studium a práci žáků i pedagogů jsou k dispozici dobře vybavené odborné učebny, sborovny a kabinety se sbírkami učebních pomůcek. Materiální vybavení je dostatečné, na tvorbě pomůcek se podílejí učitelé i samotní žáci. Žáci mají možnost využití nápojového automatu, automatu na mléčné výrobky a na svačinky. V letošním školním roce jsme pořídili:

- nový nábytek do učeben 1. tříd,
- osvětlení učeben na 1. a 2. stupni,
- vymalování všech učeben a společných prostor,
- výukové pomůcky – mapy, přehledy, . . .
- nové desky na lavice

## Hygienické vybavení

Sociální zařízení je vhodné a dostačující, odpovídá hygienickým požadavkům. V době volna mají žáci k dispozici prostor školní haly, za pěkného počasí od jara do podzimu prostor mezi budovou 2. stupně a školní jídelnou se stoly pro stolní tenis. Materiální, prostorové a hygienické podmínky školy každoročně modernizujeme.

## Charakteristika žáků

Škola vzdělává žáky od 1. do 9. ročníku základní školy. Žáci dojíždějí i z okolních obcí Pačlavice, Lhota, Pornice, Prasklice, Osíčany, Koválovice, Počenice, Tetětice, Dřínov, Skavsko, Tištín, Uhřice, Věžky, Vlčí Doly, Zlobice. Škola má dlouholeté zkušenosti s integrací žáků se speciálními poruchami učení a chování, ale i dětí s jiným zdravotním postižením, v posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Ve třetí třídě jsou integrováni 3 žáci, kteří pracují s pomocí asistenta podle individuálních plánů vycházejících z programu zvláštní školy.

## Školní družina

Ve školním roce 2008–2009 byla otevřena 2 oddělení školní družiny. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno 50 dětí. Do ranní družiny bylo zapsáno 11 dětí. Provoz školní družiny byl zajištěn od 6.15 do 7.45 hod., odpoledne od 11.30 do 15.30 hod. Poplatek činil 75 Kč na dítě za měsíc.

## 3 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťují výchovní poradci ve spolupráci s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, metodik prevence, vedení školy, třídní učitelé ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky v těchto oblastech:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, učiva, konzultace s vyučujícími, pravidelná doučování a příprava na přijímací zkoušky (matematika, fyzika, anglický jazyk, německý jazyk, chemie, český jazyk, volba povolání),
- poradenství rodičům při školní neúspěšnosti, prevence neúspěchu, postupy řešení neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství v řešení obtížných životních situací žáků
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších poradenských službách a zařízeních



## 4 Vzdělávací programy

V 3. až 5. ročníku a v 8. až 9. ročníku, se vyučovalo podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96–2. V ostatních ročnících jsme plnili náš vzdělávací program „Všestranná škola“. Zvolili jsme tuto koncepci, protože v Morkovicích není jiná alternativní škola a nějaké úzké zaměření by omezovalo možnosti dětí nadaných jiným směrem. Základními učebními dokumenty byly osnovy schválené ministerstvem pod č.j. 16 847/96–2 – Základní škola a č.j. 20 819–26 – Standard základního vzdělávání.

### Učební plán pro 1. stupeň

Vyučovací předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem
<b>Povinné předměty</b>						
Český jazyk a literatura	9	10	8	8	8	43
Anglický jazyk	–	–	3	3	3	9
Matematika	4	5	5	5	5	24
Prvouka	2	2	3	–	–	7
Přírodověda	–	–	–	1	2	3
Vlastivěda	–	–	–	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>117</b>

Ve 4. ročníku byli žáci 1 vyučovací hodinu českého jazyka týdně rozděleni do 2 skupin podle úrovně jazykových vědomostí a dovedností. Žáci jazykově zdatnější 1 hodinu týdně rozvíjeli slohové, komunikativní a tvořivé dovednosti. Ve druhé skupině žáci procvičovali základní gramatická pravidla, upevňovali jazykové vědomosti a dovednosti.

Každé pondělí byla výuka zahájena formou komunikativního kruhu, při kterém si žáci rozvíjeli své komunikační dovednosti, diskutovali o zajímavých tématech, společně řešili aktuální problémy.

Ve výuce byly zařazovány aktivační metody a formy práce – skupinová práce, prvky tvořivé školy, prvky daltonského plánu, projektové vyučování, kooperativní učení, brainstorming, učení zpěvem nebo rytmizací.

### Učební plán pro 2. stupeň

Na 2. stupni jsme posílili hodinové dotace vyučovacím předmětům Matematika a její aplikace a Český jazyk a literatura v 6. a v 7. ročníku, Přírodopis v 7. ročníku. Škola v rámci předmětu Povinně volitelný předmět nabídla žákům 7. ročníku na 2. stupni vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk – německý jazyk – v rozsahu 2 vyučovací hodiny. Žák, který si nezvolil Další cizí jazyk, si ve stejné časové dotaci vybral z jiných volitelných obsahů – Sportovní hry a Domácnost. Další hodina předmětu Povinně volitelný předmět byla věnována všem žákům 7. ročníku k rozšíření učiva Informační a komunikační technologie.



## 6 Přehled pracovníků školy

Pedagogický sbor	Správní zaměstnanci	Školní kuchyně
10 vyučujících 1. stupně	1 školník	1 vedoucí školní jídelny
17 vyučujících 2. stupně	5 uklízeček	1 vedoucí kuchařka
2 vychovatelky školní družiny	2 ekonomický úsek	5 kuchařek
1 asistentka pedagoga		

### Přehled pedagogických pracovníků školy

Funkce	Úvazek	Praxe	Vyučované předměty	Aprobov.	Neaprob.	Aprobov. [%]
Uč. 2. st.	1	35	TV, PVP, Vv	10	12	45
Uč. 2. st.	1	5	AJ	21	0	100
Uč. 1. st.	1	16		22	0	100
Uč. 2. st.	0,05	27	Pč	0	1	0
Uč. 1. st.	1	27		20	0	100
Uč. 1. st.	1	28		22	0	100
Uč. 2. st.	1	26	ČJ, AJ, TV	16	6	73
Uč. 2. st.	0,91	39	M, F, Pč	20	0	100
Uč. 2. st.	1	25	AJ, ČJ, Ov, Rv	20	2	91
Uč. 2. st.	1	6	TV, Z, PVP	0	22	0
Uč. 1. st.	1	14		22	0	100
Uč. 2. st.	1	22	AJ	0	10	0
Uč. 2. st.	1	16		2	4	33
Uč. 1. st.	1	19		22	0	100
Uč. 2. st.	1	4	CH, Př, RV	20	2	91
Uč. 2. st.	1	30	M, F	22	0	100
Uč. 1. st.	1	22		19	3	86
Uč. 2. st.	1	16	ČJ, Rv, Ov, VkZ, VkO	19	3	86
Uč. 1. st.	1	15		22	0	100
Uč. 2. st.	1	5	M, Inf, PVP	20	0	100
Uč. 2. st.	1	36	ČJ, D	22	0	100
Uč. 1. st.	1	19		0	22	0
Uč. 1. st.	1	22		20	0	100
Uč. 1. st.	1	28		22	0	100
Uč. 2. st.	1	16	Př, PVP, Inf	4	5	44
Vych.	0,93	27		26	0	100
Vych.	0,5	8		0	7	0

## 7 Výsledky výchovy a vzdělávání

### Celkový prospěch ve škole za školní rok 2008–2009

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Slovní hodn.
1.	38	35	1	2	–
2.	36	31	5	–	–
3.	45	36	9	–	1
4.	36	25	11	–	–
5.	43	30	13	–	1
Celkem 1. st.	198	157	39	2	2
6.	54	20	30	4	–
7.	51	23	26	2	3
8.	48	16	30	2	–
9.	47	14	30	3	1
Celkem 2. st.	200	73	116	11	4
Škola celkem	398	230	155	13	6

### Pochvaly a ocenění

90 žáků za vzornou přípravu na vyučování, příkladný přístup ke školním povinnostem, reprezentaci školy při soutěžích, za pomoc třídním učitelům, nejlepší žák třídy.

### Napomenutí a důtky

10 žáků – napomenutí třídního učitele.

5 žáků – důtka třídního učitele.

8 žáků – důtka ředitele školy za zapominání a opakované porušování školního řádu.

### Snížené stupně z chování

6 žáků – 2 z chování.

2 žáci – 3 z chování.

### Počty žáků přijatých ke studiu na středních školách ve školním roce 2008–2009

Počet žáků	Gymnázium			Střední školy a učiliště		celkem
	víceleté	Arcibiskupské	státní	maturitní obory	učební obory	
Celkem	1	1	2	28	15	47
– z toho chlapců	1	0	1	11	13	26
– z toho dívek	0	1	1	17	2	21

## Údaje o zápisu dětí do 1. ročníku ve školním roce 2008–2009

Zapsáno	Odklad školní docházky	k 1. 9. 2008 nastoupilo
31	11	38

## Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

### Žáci integrovaní ve třídách ve školním roce 2008–2009

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Mentálně postižení	3.	3
Tělesné postižení	5.	1
S vývojovými poruchami učení	3.,5.,6.,7.,8.,9.	14

Integrace všech žáků je podepřena posudkem pedagogickopsychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Supervizi nad integracemi žáků má speciální pedagožka z PPP Kroměříž, speciální pedagožka ze SPC Kroměříž nebo speciální pedagožka z SPC Zlín. Výchovná poradkyně a třídní učitelé vedou pravidelné konzultace s:

- rodiči integrovaných žáků: průběžně během celého školního roku
- Pedagogickopsychologickou poradnou Kroměříž: konzultacemi individuálních plánů a průběhem integrace v jednotlivých případech,
- Speciálním pedagogickým centrem Kroměříž a Zlín
- učiteli: seznamují je s výsledky a závěry vyšetření poradny, koordinují a pomáhají s tvorbou individuálních plánů, kontrolují jejich funkčnost a realizaci vzdělávání integrovaných žáků.

Výchovná poradkyně rovněž vede dokumentaci o integrovaných žácích a žácích vyšetřených v PPP. Škola poskytuje individuální logopedickou péči a dyslektickou péči.

## 8 Problematika výchovného poradenství na škole

Na škole pracovaly ve školním roce 2008–2009 dvě výchovné poradkyně – pro 1. a 2. stupeň. Pravidelně obnovovaly registry žáků, pomáhaly třídním učitelům při tvorbě individuálních vzdělávacích programů, spolupracovaly s rodiči, s PPP, SPC a dalšími zařízeními pro mládež. Jsou nápomocny třídním učitelům při řešení problémů s rodiči. Výchovné poradenství na škole je zaměřeno na 1. stupni především na pomoc žákům s vývojovými poruchami učení a na 2. stupni je hlavní náplní pomoc žákům v kariérním poradenství při volbě profesní orientace, příprava na budoucí povolání. Výchovná poradkyně připravuje informativní schůzky či konzultace pro rodiče i žáky 9. ročníku. V případě zájmu zajišťuje exkurze do firem v regionu, besedy se zástupci středních škol. Volba povolání se ve školním roce 2008–2009 vyučovala v předmětu Pracovní činnosti „Svět práce“ u žáků 8. a 9. ročníku. Náplní hodin bylo naučit žáky dobře znát sami sebe, pomoc při rozhodování a plánování budoucnosti, seznámení žáků s různými typy středních škol a odborných učilišť. Žáci 8. ročníku

navštívili v červnu Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Kroměříži, kde si pod vedením pracovnice vyzkoušeli testy zaměřené na profesní orientaci. Na podzimních třídních schůzkách byli rodiče žáků 9. ročníku informováni výchovnou poradkyní o přijímání žáků na střední školy za účasti zástupců středních škol a odborných učilišť z okolí.

V letošním školním roce jsme spolupracovali s kurátorkou pro mládež z odboru sociálně právní ochrany dětí Kroměříž. Řešilo se několik kázeňských problémů, uskutečnilo se jednání s rodiči o nutnosti spolupráce škola – rodina, proběhla mimořádná třídní schůzka s rodiči žáků 7.A. Menší problémy rodinné nebo spojené s třídním kolektivem probírá výchovná poradkyně spolu s třídními učiteli individuálně po předchozí domluvě s jednotlivými žáky a následně pohovorem s rodiči za přítomnosti vedení školy.

## 9 Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů vycházela z minimálního preventivního programu zpracovaného školním metodikem prevence. Byly do něj začleněny jak dlouhodobé preventivní aktivity, tak i jednorázové akce a volnočasové aktivity. Prevenci sociálně patologických jevů nelze chápat pouze jako jeden z dílčích úkolů školy – je to součást života celé školy, která prolíná všemi oblastmi jejího života. V letošním školním roce jsme se v rámci prevence sociálně patologických jevů zaměřili na aktivity spojené s prevencí kouření, zdravou výživou a zdravým životním stylem. Častým námětem byly otázky vzájemné pomoci mezi lidmi, vycházení si vstříc, spolupráce mezi žáky navzájem a aktivní trávení volného času. Vyučujícím byly nabídnuty materiály obsahující různé formy práce s žáky zejména v předmětech prvouka, přírodověda, rodinná výchova, občanská výchova, výchova k občanství a výchova ke zdraví, tělesná výchova, chemie, přírodopis a praktické činnosti. Dále se žáci seznámili s významem zdravého životního stylu, zdravou výživou, nutností pohybových aktivit, se způsoby udržení psychického zdraví, se způsoby zvyšování a udržování sebevědomí a s asertivními technikami. Prostřednictvím nástěnky, školního časopisu, žákovské samosprávy a schránky důvěry se snažíme zvýšit a udržet důvěru žáků v učitele, kterým se mohou svěřit s problémem, který je trápí (např. šikana). Naši žáci se každoročně zúčastňují také sportovních soutěží – letos to byl: fotbal, volejbal, přehazovaná, vybíjená, atletika. Ve sportovním vyžití našich žáků vidíme jeden z hlavních prostředků, jak se vyvarovat zneužívání návykových látek a jak nejlépe posílit sociální citění žáků. Na setkání rodičů s třídními učiteli byly rodičům poskytnuty letáčky upozorňující na nebezpečí návykových látek. V případě potřeby proběhly konzultace s rodiči a byla nabídnuta pomoc, doporučení na odborné pracoviště. Ve školním roce 2007–2008 metodik prevence vypracoval projekt s názvem „Vím, co chci?“ v rámci Programu I – Preventivní programy realizované školami, školskými zařízeními a nestátními organizacemi. Aktivity spojené s tímto programem byly realizovány od září 2008. Projekt je k nahlédnutí v ředitelně školy nebo u metodičky prevence spolu s dalšími projekty z minulých let. Pro potřeby metodika prevence bylo objednáno předplatné časopisu Prevence, které metodik používá k informování pedagogického sboru, využitelné do hodin Rodinné výchovy a Občanské výchovy, Výchovy ke zdraví a Výchovy k občanství v 6. – 9. ročníku.

Žáci 2. stupně mají k dispozici pracovní sešity Vím, co chci a Vím, co potřebuji a prostřednictvím jich se částečně samostatně, ve spolupráci s rodiči a pak v hodinách s vyučujícími

se seznamují s různými problematikami sociálně patologických jevů. V návaznosti pak řeší konkrétní příklady. Pro žáky 2. stupně zůstávají žákům během realizace projektu i po jeho skončení. Kromě práce s pracovními sešity pracují žáci s materiálem vydaným Policií ČR Malá policejní akademie, hlavně v 6. a v 7. ročníku. Žáci 5., 8. ročníku se zapojili do celostátní internetové interaktivní hry Hravě žij zdravě. V měsících listopad a prosinec zpracovávali jednotlivá témata interaktivního kurzu prostřednictvím internetové aplikace [www.hravezijzdrave.cz](http://www.hravezijzdrave.cz), kurz byl zaměřen na zásady zdravého životního stylu. Pro žáky 5. ročníku byly jednotlivé lekce soutěžní. Po skončení 4-týdenního kurzu byli nejlepší žáci odměněni cenami za úspěšné zvládnutí lekcí. Žáci 5.B byli vyhodnoceni v rámci nejlepších 300 žáků, z celkového počtu 21 žáků třídy to bylo 19 žáků, kteří dosáhli velmi výborných výsledků v kurzu. Uskutečnila se přednáška a interaktivní hra zaměřená na prevenci HIV/AIDS, ostatních pohlavně přenosných onemocnění i prevenci nežádoucího otěhotnění pro žáky 8. a 9. ročníků v listopadu 2008 pracovníky Státního zdravotního ústavu Zlín. V 6. třídách proběhla beseda o kouření. Žáci 2. stupně se zúčastnili 1. školního kola soutěže v piškvorkách, vyhrála žákyně 6. třídy, která porazila ambiciózní žáky 9. ročníku. V hodinách VV žáci 7. třídy v měsíci prosinci zpracovali výtvarně téma Co nás ohrožuje. Práce byly vystaveny na chodbách školy.

## Plnění témat prevence sociálně–patologických jevů 2008–2009

### 6. ročník

říjen	Hravě žij zdravě interaktivní kurz
9.10.	6.B – Vztahy ve třídě – Jaspis KM
16.10.	6.A – Vztahy ve třídě – Jaspis KM
prosinec	VV Nebezpečí při sportu – projekt
15.12.	6.A – Výukový program Čas proměn
16.12.	6.B – Výukový program Čas proměn
Leden, únor, březen	6.A, 6.B – VkZ Zdravá výživa, Osobní bezpečí, Šikana
duben	6.A, 6.B – Zdravá výživa
květen	6.B Prevence závislostí soc. pat. jevů

### 7. ročník

7.A	Osobní bezpečí a úrazy, Plakát osobní bezpečí, doprava
říjen	Vztahy v rodině
Listopad, prosinec	Sebepoznání
leden	Náboženství
Únor, březen	Zásady chování – vztahy, osobní bezpečí
březen	Prevence alkoholismu

## 8. ročník

Říjen – prosinec	Výukový interaktivní kurz Hravě žij zdravě
24.11.	SZÚ Zlín Beseda HIV a AIDS
únor	Prevence alkoholismu
Březen, duben	Zdravá výživa, osobní bezpečí
duben	Projekt Vím co chci
11.5.	Beseda K-Centrum KM Drogy z drogy

## 9. ročník

říjen	Řešení krizových situací
listopad	Zdraví
prosinec	Stres
leden	Hygiena, sebepoznání – Vím co chci
únor	Vztahy – Vím co chci
březen	Prevence onemocnění
duben	Zdravá výživa

## 10 Údaje o školské radě

Školská rada byla zřízena 21. 3. 2005 podle § 167 zákona 561 (Školský zákon). Do školské rady bylo jmenováno 6 členů, řídí se podle jednacího řádu. Ve školním roce 2008–2009 se sešla 2×. Školská rada:

- schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2007–2008,
- vyjádřila se k plánu práce školy a školnímu vzdělávacímu programu,

## 11 ICT – Informační a komunikační technologie

Vybavení počítačové učebny jsme počátkem školního roku 2008–2009 modernizovali pořízením několika nových pracovních stanic. Původní počítače pořízené v rámci projektu Indoš jsme přesunuli do nově budovaného školního informačního centra – jedná se o specializovanou učebnu, která je prozatím vybavena 6 žákovskými pracovními stanicemi, jednou učitelskou pracovní stanicí, dataprojektorem a ozvučením. Počítačová učebna byla hojně využívána a to nejen k výuce výpočetní techniky, ale i k výuce různých všeobecně vzdělávacích předmětů na obou stupních základní školy. Pro tento typ výuky je škola vybavena celou řadou výukových programů pocházejících především z dílen společností Terasoft, Silcom a LangMaster. Kromě výuky též měli žáci možnost využívat učebnu v čase poledních přestávek pro vyhledávání informací na Internetu či k práci s výukovými programy a to pod dohledem pedagogů. Počítačová učebna byla rovněž využívána pro činnost redakce školního časopisu. V průběhu prvního pololetí byla počítačová učebna využita v celkem 455 hodinách – využití učebny bylo 60%. V průběhu druhého pololetí byla učebna využita v celkem 443 hodinách – využití učebny tedy bylo 62%.



V letošním školním roce jsme ověřovali možnosti uplatnění moderního e-learningového systému Moodle na naší škole. Konkrétně se jednalo o předměty přírodopis, angličtina, český jazyk, matematika a informatika – programování. Systém Moodle je internetovou aplikací a je tedy dostupný z kteréhokoliv počítače na světě. Naše školní instalace systému Moodle je dostupná na adrese *vyuka.zsmorkovice.cz*. Do testování možností využití systému Moodle na naší základní škole se zapojilo hned několik učitelů. Vznikla tak velmi rozsáhlá databáze výukových materiálů, testů a úkolů pro výuku angličtiny žáků druhého stupně ZŠ, přírodopisu a informatiky. Vyučující českého jazyka připravil materiály určené pro opakování a procvičování učiva českého jazyka na druhém stupni. System Moodle jsme na naší škole využili též v zájmových kroužcích – matematický kroužek a elektronická redakce školního časopisu.

Škola má vypracovaný ICT plán, který konkretizuje úkoly a hlavní směry rozvoje činnosti školy v rámci informační politiky ve vzdělávání. Na vlastních internetových stránkách *www.zsmorkovice.cz* zveřejňujeme nejdůležitější informace o škole, o aktuálním dění ve škole a o školních akcích. V letošním školním roce byla internetová stránka školy 115 krát aktualizovaná, tj. v průměru 11,5 aktualizací za měsíc. Škola je připravena komunikovat s rodičovskou i širokou veřejností prostřednictvím elektronické pošty.

## 12 Zpráva o činnosti v oblasti EVVO

Průběh akcí na základě Ročního realizačního plánu EVVO na školní rok 2008–2009, který vychází ze školního programu EVVO:

### Září

- Proběhl sběr šípků, kterého se zúčastnilo 190 žáků.
- Koordinátor EVVO úspěšně ukončil Specializační studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy.
- S realizací projektu Ekoškola se začalo až ve 2. pololetí. Nepodařilo se zapojit veřejnost a všechny žáky a zaměstnance školy.

### Říjen

- Exkurze do Planetária v Brně se zúčastnilo 42 žáků 1. stupně.
- Při odlišování stromků pomáhalo 80 žáků 1. stupně, 47 žáků 2. stupně.
- Proběhl sběr papíru.
- 20. 10. se uskutečnil formou integrované tematické výuky Den stromů, jehož vyvrcholem bylo zasazení tří stromů v areálu školy. Účastnilo se 190 žáků.
- 24. 10. se 200 žáků 1. stupně zúčastnilo projektového dne Naše město – můj domov.
- Činnost zahájil přírodovědný kroužek, kde se žáci 2. stupně scházeli jednou týdně.
- Projekt Voda – žáci 5., 8.tříd

## **Listopad**

- Pro 40 žáků osmých tříd byl 6. listopad vyvrcholením několikátýdenní práce na projektu Voda.
- V rámci pracovních činností se žáci podíleli na úklidu okolí školy.
- Koordinátor EVVO se zúčastnil Konference ekologické výchově v Brně.

## **Prosinec**

- 3. 12. 2008 žáci 2. a 4. tříd zúčastnili výstavy Stromy jako domy, která se konala v Muzeu Kroměřížska. Děti poznávaly netradiční formou život v lese, u vody i na zahradě.

## **Leden**

- Výukový program pro žáky v SEV se nepodařilo zajistit z kapacitních důvodů.

## **Únor**

- Žáci ekologického kroužku začali zpracovávat analýzu ekologického provozu školy.
- Byla podána žádost na MŠMT o dotaci z Rozvojového programu Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2009.

## **Duben**

- Oslava Dne Země
- 22. 4. se 40 žáků prvních tříd zúčastnilo ekologických aktivit v DOMINU – rodinném a mateřském centru v budově MŠ Morkovice
- V rámci pracovních činností se žáci podíleli na jarním úklidu okolí školy.

## **Květen**

- Škola v přírodě – 6. třídy
- Den v ZOO – 1. stupeň

## **Červen**

- 16.6. se 45 žáků 5. a 7. tříd zúčastnilo za podpory MŠMT ekologické exkurze – Expedice Kvakoš v CEV Pálava.
- Ze stejného dotačního programu bylo financováno školení učitelů ZŠ Morkovice, Počenic a Litenčice k používání výukové pomůcky – Krabice vody. Seminář se uskutečnil 24. 6.
- 19. 6. proběhla výstava drobného zvířectva za účasti 340 žáků.
- V rámci projektového dne Cvičení v přírodě se 65 žáků 1. i 2. stupně ZŠ zúčastnilo celodenní vycházky s přírodovědnou a vlastivědnou tematikou.

## 13 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků školy

Název akce	Počet proškolených
Studium AJ – PF MU Brno	1
Studium AJ – Brána jazyků otevřená	2
Studium AJ – PPP Kroměříž	1
Edukativně stimulační skupiny	1
Práce s interaktivní tabulí	5
Konference EVVO	1
Setkání učitelů PAU	2
Školení výchovných poradců	2
Hravě žij zdravě	1
Doškolovací lyžařský kurz	1
Vzdělávání pro školní družiny	1
Jak motivovat v hodinách chemie	1
Dotace EVVO	1
Aktivizační metody ve výuce biologie	1
Aktivizační metody ve výuce zeměpisu	1
Psychohygiena učitele	2
Školení výchovných poradců – komunikace	2
Semináře k volbě povolání a profesní orientaci	1
Osvědčilo se v hodinách matematiky	1
Ukázková hodina práce v dyslektickém kroužku	1
Školení metodiků prevence	1
Tělesná výchova hravě	1
Moodle	3
Seminář Voda	12
Vyučování cizím jazykům – spec. poruchy učení	1
Krajská konference metodiků prevence Zlín	1
Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování	1
Čtením a psaním k rozvoji kritického myšlení	10
BOZP	27
Novinky v BOZP	1
Seminář chemie	2
Seminář biologie	1
Vzdělávání manažerů škol	1
Seminář cizích jazyků	1
Dyslektický kroužek	1

## 14 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Výsledky Optimalizace přijímacího řízení

Celkem se testování zúčastnilo z naší školy všech 47 žáků, z celé ČR 32 313 žáků. Nejvíce žáků bylo testováno ve Zlínském kraji – 147 škol, tj. asi 99 %, tj. 286 tříd. Celkem bylo ve Zlínském kraji zapojeno 6 168 žáků.

#### Český jazyk

Výsledky žáků naší školy v českém jazyce byly letos podprůměrné, naši žáci 9. ročníku patřili mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky testování, 80 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky. Průměrné výsledky měli žáci v oblastech mluvnice, sloh a literatura, také ve všech oblastech znalost, porozumění a aplikace. Studijní potenciál žáků v českém jazyce je využíván optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají jejich studijním výsledkům.

#### Matematika

Výsledky žáků naší školy v matematice byly letos podprůměrné, naše škola patřila mezi školy se slabšími výsledky testování, 70 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky. Průměrné výsledky měli žáci v částech aritmetika, algebra, geometrie a v části funkce, rovnice a nerovnice je výsledek našich žáků slabý. Průměrné výsledky měli žáci ve všech oblastech – znalost, porozumění a aplikace. Studijní potenciál žáků v matematice je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Třídy 9.A a 9.B v žádné testované oblasti nedosáhli průměrných hodnot všech žáků ZŠ. V matematice dosáhla třída 9.A o 11 percentilových bodů více než 9.B.

#### Hodnocení žáků dle tříd

Z třídy 9.A získali 2 žáci v předmětu český jazyk vysoce nadprůměrného až extrémního výsledku (15 % nejlepších), 4 žáci z matematiky a 2 žáci z obecných studijních předpokladů. Z třídy 9.B těchto hodnot dosáhli 2 žáci z jazyka českého. Naopak hodně podprůměrného až slabého výsledku (15 % nejhorších) získali v matematice 4 žáci 9.A a 7 žáků z 9.B. V českém jazyce těchto podprůměrných výsledků dosáhlo 8 žáků, v 9.B to bylo 5 žáků.

#### Rodičovský dotazník

80 % rodičů z obou tříd je spokojeno s tím, jak škola připravuje žáky na přijímací zkoušky a na další studium, 85 % rodičů žáků 9.B a 80 % rodičů žáků 9.A je spokojeno s tím, jak škola připravuje žáky pro běžný život. 85 % všech rodičů je spokojeno s pomocí, kterou škola poskytla dítěti, když mělo problémy. 78 % rodičů žáků 9.B a 45 % rodičů žáků 9.A by doporučilo naši školu ostatním, 75 % rodičů by si vybralo opět naši školu, pokud by se mohli znovu rozhodnout. Všichni dotázaní rodiče považují čas, který jejich dítě stráví ve škole, za užitečný. S kvalitou výuky matematiky je spokojeno 93 % rodičů žáků 9.B a 81 %

rodičů žáků 9.A. S kvalitou výuky českého jazyka je spokojeno 100 % rodičů žáků 9.B a 72 % rodičů žáků 9.A. S kvalitou výuky cizího jazyka je spokojeno 86 % rodičů žáků 9.B a 82 % rodičů žáků 9.A. Pouze 13 % rodičů žáků 9.B a 18 % rodičů žáků 9.A není spokojeno s kvalitou pedagogického sboru. S prací třídního učitele je spojeno 63 % rodičů žáků 9.A a 93 % rodičů žáků 9.B.

## Výjezdy žáků mimo objekt školy

Název akce	Počet výjezdů	Počet žáků
Ekologická exkurze Lednice	1	45
Lyžařské kurzy	1	50
Školy v přírodě	1	45
Exkurze klub Jaspis Kroměříž	2	54
Exkurze Ornis Přerov	2	54
Výlet do Anglie	1	17
Exkurze v Dukovanech	1	40
Exkurze Modrá, Velehrad	1	70
Exkurze Planetárium Brno	1	42
Exkurze Muzeum Kroměříž	3	180
Exkurze firma Spálovský	1	4
Exkurze Švábenice	1	19
Exkurze Osvětim	1	40
Exkurze Helfštýn, Teplice	1	150
Exkurze Zlín	1	20
Exkurze Rožnov pod Radhoštěm	1	20
Exkurze Bratislava	1	24
Exkurze Praha	1	45
Divadlo	1	20
Kino	1	190
Úřad práce Kroměříž	1	45
Dopravní hřiště	2	36
Plavecký výcvik Vyškov	7	80
ZOO Lešná	1	190

## Účast žáků v soutěžích

Název akce	školní kolo	oblastní	okresní	krajské	celostátní
Běh Naděje	73 účastníků				
Zátokovy štafety	75 žáků				
Přespolní běh			5., 6., 10.		
Halová kopaná		1.místo	4. místo		
Volejbalový turnaj	24 žáků				

Florbalový turnaj	71 žáků	3. místo			
Šíkula Cup	108 žáků				
Vybíjená	80 žáků				
O Morkovské mušku	122 žáků				
Matematický klokan	160 žáků				
Recitační soutěž	43 žáků	2., 3. místo			
Dopravní soutěž triatlon	13 žáků	1. místo	1. místo	1. místo	7. místo
Zdravotnická soutěž			1. místo	4. místo	
Mc Donald's Cup		1. místo		5. místo	
Minikopaná		3. místo	1. místo	5. místo	
SUDOKU	31 žáků				
Pěvecká soutěž	40 žáků				
Stolní tenis	18 žáků				
Závody na běžkách	38 žáků				
Pohár rozhlasu			4., 5., 8., 10.		
Eurorebus	12 žáků			12. místo	
Olympiáda z českého jazyka	20 žáků		2., 9. místo	11. místo	
Olympiáda z dějepisu		1. místo		6. místo	
Piškvorky	16 žáků				

## Tradiční výchovně-vzdělávací akce 1. stupně

Název akce	datum	počet žáků
Pasování prváčků	1. 9. 2009	36
Odlisťování ovocných stromků	říjen	80
Sběr šípků	září	190
Hravě žij zdravě – internetový kurz	říjen	42
Učíme se s maminkou	16. 10. 2009	50
Den stromů	20. 10. 2009	190
Projektový den Naše město	24. 10. 2009	200
Den Halloween	31. 10. 2009	20
Vánoční besídka pro rodiče	10. 12. 2009	190
Mikulášské soustředění s MŠ	3. 12. 2009	80
Vystoupení pěveckého kroužku pro důchodce	12. 12. 2009	25
Vánoční koncert ZUŠ	16. 12. 2009	190
Den otevřených dveří v 1. třídách	15. 1. 2009	36
Den zdraví	19. 3. 2009	190
Beseda – Velikonoce	7. 4. 2009	75
Velikonoční vystoupení ZUŠ	8. 4. 2009	190
Ekologické aktivity v Dominu	22. 4. 2009	40
Vystoupení ke Dni otevřených dveří	7. 5. 2009	25
Vystoupení šermířů	20. 5. 2009	190
Exkurze v knihovně	květen	100
Den dětí	1. 6. 2009	190
Kulturní program pro 1. a 2. třídy	8. 6. 2009	70
Psovodi	11. 6. 2009	190
Výstava drobného zvířectva	19. 6. 2009	190
Koncert Jumping Drums	24. 6. 2009	190

Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí	25. 6. 2009	190
Cvičení v přírodě	29. 6. 2009	190

## Výchovně-vzdělávací akce 2. stupně

Název akce	datum	počet žáků
Odlisťování ovocných stromků	říjen	40
Beseda s myslivcem	31. 10. 2008	20
Beseda MěÚ Morkovice	říjen	70
Projekt VODA	6. 11. 2008	40
Halloweenská dvoudenka	8. 11. 2008	40
Beseda HIV, AIDS	24. 11. 2008	80
Miss jablko	26. 11. 2008	25
Beseda s vojenskými veterány	24. 10. 2008	100
Den stromů	20. 10. 2008	190
Beseda – Velikonoce	7. 4. 2009	100
Beseda K-centrum	11. 5. 2009	47
Exkurze v knihovně	květen	120
Vystoupení šermířů	20. 5. 2009	160
Beseda s Policií ČR	25. 5. 2009	150
Výstava drobného zvířectva	19. 6. 2009	150
Koncert Jumping Drums	24. 6. 2009	190
Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí	25. 6. 2009	160
Výstava Andy Warhol	15. 6. 2009	30
Den dětí	26. 6. 2009	150

## 15 Zájmové kroužky

- Zdravotnický (19)
- Pěvecký (28)
- Anglické čtení (11)
- Matematický (6)
- Dyslektický 4. a 5. tř. (9)
- Šachový (11)
- Výtvarný (26)
- Tenisový (13)
- Rybářský (5)
- Divadelní (15)
- Dopravní (18)
- Ekologický (17)
- Volejbalový (18)
- Hrátky s matematikou (8)
- Dyslektický 2. a 3. tř. (5)
- Logopedický (9)
- Modelářský (6)
- Edukativně stimulační skupiny (21)
- Přírodovědný (8)
- Školní časopis (8)
- Pěvecký a taneční (23)

V závorce je uveden počet zapojených žáků.

## 16 Spolupráce s Rodičovskou akademií

Ve školním roce 2008–2009 jsme pokračovali v úzké spolupráci s rodiči. Příspěvek rodičů do fondu RA byl schválen ve výši 150 Kč na žáka. Z účtu Rodičovské akademie jsme čerpali prostředky na soutěže, na dopravu a odměny pro žáky. V uplynulém školním roce proběhla volba nového výboru Rodičovské akademie.

## 17 Spolupráce školy s dalšími subjekty

- spolupráce s Městským úřadem Morkovice–Slížany
- spolupráce s MŠ Morkovice, MŠ Pornice
- spolupráce se ZŠ Počenice
- spolupráce se ZUŠ Morkovice
- spolupráce s místní knihovnou
- spolupráce s lékaři
- spolupráce s TJ Morkovice
- spolupráce se Sokolem Morkovice
- spolupráce s HZS
- spolupráce s Policií ČR
- spolupráce s PPP Kroměříž
- spolupráce s SPC Kroměříž, SPC Zlín
- spolupráce s K–Centrum Kroměříž
- spolupráce s OÚ Pačlavice
- spolupráce s ÚSP Pačlavice
- spolupráce s SZÚ Zlín



## 18 Hodnocení činnosti konkrétních oblastí

### Zpráva o činnosti metodického sdružení 1. stupně

Počet schůzek MS ve školním roce 2008–2009: 4

- Projektové dny na 1. stupni: *Naše město – můj domov, Den stromů, Den zdraví, Den dětí, Den v ZOO, Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, Cvičení v přírodě*
- Školní vzdělávací program Všestranná škola: *1. verze ověřena v 1. a 2. ročníku, vypracovány tematické plány, 2. verze ŠVP v září 2009 – změny v učebním plánu, realizaci průřezových témat.*
- Podmínky k výuce na 1. stupni: *Dokoupeny názorné pomůcky, nové osvětlení ve třídách, nový nábytek v 1. třídách, keyboard, pomůcky pro integrované žáky.*
- Metody a formy práce: *Daltonská výuka, komunikativní kruh, činnostní učení, integrovaná výuka, aktivizační metody, dramatika, skupinová práce, práce ve dvojicích.*
- EVVO na 1. stupni: *Den stromů, Stromy jako domy, sběr šípů, ekologická exkurze, školení učitelů – Krabice vody, projekt Voda, projekt Les, výstava drobného zvířectva, Naše město – můj domov, vycházky do přírody, Den v ZOO.*
- Spolupráce s rodiči: *Pravidelně na třídních schůzkách a v konzultačních dnech, při řešení problému pozvání rodiče do ředitelny nebo osobní konzultace s třídním učitelem, informace v žákovských knížkách, na www stránkách školy, ve Zpravodaji, v Týdeníku Kroměřížska. Den otevřených dveří, ukázkové hodiny v 1. a 3. třídách, akce pro rodiče – Vánoční besídka, vystoupení pěveckého kroužku, soutěž ve zpěvu, recitaci.*

### Zpráva o činnosti školní družiny

Ve školním roce 2008–2009 byla otevřena 2 oddělení školní družiny. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno 50 dětí. Do ranní družiny bylo zapsáno 11 dětí. Provoz školní družiny byl zajištěn od 6.15 do 7.45 hod., odpoledne od 11.30 do 15.30 hod. Poplatek činil 75 Kč na dítě za měsíc.

Hlavní náplní byla odpočinková a relaxační činnost. Po nich pak činnosti zájmové, hlavně pracovního a výtvarného rázu. Pro rekreační činnost je využíváno družinové hřiště. Družina má k dispozici několik počítačů, DVD a video, tělocvičnu i hřiště. Během roku proběhly v družině zajímavé akce – beseda v knihovně, družinová drakiáda, přírodovědná soutěž v Počenicích, výtvarná soutěž, Vánoční besídka o lidových zvycích s paní knihovnicí, karneval, příprava dáreků pro budoucí školáky, jarní malování na chodníku, sportovní olympiáda i pro děti z Počenic, táborák s opékáním špekáčků.

### Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků

Hlavním cílem vyučujících anglického jazyka byla jednoduchá konverzace na daná témata, porozumění textu, hledání informací v psaném i mluveném projevu, tvorba vlastních textů a seznámení s realitami anglicky mluvících zemí. Práce byla odstupňována podle schopností a nadání žáků, kteří byli v rámci ročníku (2. stupeň) děleni do příslušných skupin.

Vyučující používali jako základní pomůcku učebnici – na 1. stupni Milena Kelly: Angličtina 3 a New Chatterbox z nakladatelství Oxford University Press; na 2. stupni učebnice řady– Project Tom Hutchinson a New English for you) české autorky Zdeňky Kociánové. Dále byly k dispozici obrazové sady s popisky, audio a videonahrávky, časopisy, výukové programy na počítači.

## Prospěch

3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	5.B
1,41	1,50	1,89	1,44	1,24	1,81

  

6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B
2,11	2,00	2,04	1,80	1,88	2,13	1,96	2,27

Učitelé už znají práci s integrovanými žáky a dyslektiky. Těmto žákům nabízíme různé názorné pomůcky – obrázky, spojování českých a anglických slovíček. Na 2. stupni pracují tito žáci v nejméně početné skupině, aby bylo možné zajistit individuální přístup učitele k těmto žákům. V posledních letech ale stoupá počet žáků s výukovými poruchami, a tak ani při sebevětší snaze se učitel nemůže plně věnovat žákům tak, jak by to potřebovali. K tomu se přidává nekázeň žáků, neschopnost aspoň minimálně se soustředit na zadaný úkol a celkový nezájem o školní práci podporovaný i nezájmem rodičů o práci jejich dětí ve škole. Mezery ve znalostech se tak prohlubovaly, někteří žáci i zneužívali zohledňování, které jim bylo poskytnuto. Na druhé straně žáci ve skupinách studijních prohlubovali svoje jazykové znalosti, bylo možno přistoupit i k videoukázkám v angličtině. Na konci školního roku se žáci této skupiny v 9. ročníku seznámili s anglickými reáliemi – korunovace královny, procházka Londýnem, viděli filmové zpracování románu Oliwer Twist (v češtině).

Ve dnech 23. – 28. 4. 2009 byl uspořádán pro zájemce z 2. stupně zájezd do Londýna a jižní Anglie. Zúčastnilo se 16 žáků. Žáci bydleli v rodinách, poznali způsob života v anglické rodině, seznámili se s historickými památkami. 2. stupni po probrání určitého učebního celku jsme přistoupili k opakování, procvičování a prohlubování znalostí, což bylo zakončeno opakovacím testem.

V příštím školním roce bude nutné opět zredukovat množství učiva ve školním vzdělávacím plánu. V některých skupinách bylo nutné učivo procvičovat déle, vracet se k jednotlivým lekcím (nemocnost žáků). V podzimních a jarních měsících ve škole probíhalo velké množství akcí, které silně zasahovaly do výuky. Větší počet žáků byl často mimo školu, proto nebylo možné pokračovat ve výuce podle plánu. Navíc u žáků se projevuje nechuť k jakékoliv systematické a pravidelné práci, což hlavně v cizím jazyce zbytečně ztěžuje práci učitele a vede k horším výsledkům. V cizím jazyce byli žáci hodnoceni za ústní i písemný projev – znalost slovíček, četba a překlad textu, diktáty (pravopis), překlady z češtiny, projekty, aktivita v hodinách a celkový přístup k práci. Ve skupinách talentovaných žáků se děti samy pokoušely o vlastní krátký text v angličtině. Rodiče byli o výsledcích hodnocení informováni prostřednictvím žakovských knížek.

Ve výuce cizího jazyka je nejúčinnější spolupráce současně celé skupiny s vyučujícím. Žáci se navzájem slyší, reagují na podněty ostatních, učitel může hned opravit případné chyby. Proto se cizí jazyk v západoevropských zemích a u nás v soukromých školách vyučuje ve

skupinách maximálně deseti žáků (i dospělých, motivovaných). Výuka na státních školách (do 24 žáků) nepřinese žádané výsledky. Podle některých doporučení se má praktikovat práce v menších skupinách (např. tvorba rozhovorů). Každodenní praxe dokazuje, že žáci dříve nebo později angličtinu opustí a přejdou k češtině. Na konci loňského školního roku (2007–2008) jsme zkušebně uspořádali soutěž Basiclingua s tím, že se letos zúčastníme podle všech pravidel a výsledky odešleme do dalšího kola. Soutěž nebyla pro základní školy vyhlášena.

## **Zpráva o činnosti předmětové komise českého jazyka**

Předmětová komise českého jazyka pracovala podle vypracovaného plánu pro tento školní rok. Na pravidelných schůzkách se členové komise sešli 3 krát, scházeli jsme se ale i nepravidelně podle potřeby, abychom vyřešili daný problém. Setkání probíhala i mezi jednotlivými učiteli českého jazyka. Učitelé využívali všechny možnosti, které škola poskytuje pro výuku daného předmětu (učebnice, doplňková literatura, jazykové příručky, učebnice k procvičování učiva, počítače, počítačové programy, interaktivní tabule, besedy v knihovně, soubory knih,...).

V 6. ročníku pracoval p. uč. podle ŠVP, plány učiva splnil, jen učivo o rozvíjejících větných členech přesunul do 7. ročníku a bude probírat společně s vedlejšími větami. V 7. ročníku bylo pracováno podle ŠVP, plány učiva byly splněny, je potřebné jen docvičovat učivo o vedlejších větách i v 8. ročníku. I v ostatních ročnících byly plány učiva splněny, zůstávalo však málo času na procvičování a upevňování učiva. Důvodem byla vysoká nemocnost žáků, ale i mnohé sportovní soutěže ovlivnily výuku, odpadlo mnoho hodin. Největší problémy činí ve všech ročnících pravopis, je nutné docvičovat ve všech ročnících. I když mnozí žáci znají gramatická pravidla, nedovedou je v praxi uplatnit.

Pro integrované žáky vypracovali učitelé individuální plány a podle nich žáci pracovali. Naší snahou bylo, aby žáci ovládli aspoň základní učivo v rámci svých možností. Učitelé s nimi pracovali individuálně, ale také je zapojovali do skupin, někteří z nich navštěvovali hodiny konzultací, jiní této možnosti nevyužívali. Někteří integrovaní měli i dobré rodinné zázemí, což se odráželo v jejich domácí přípravě a tím pádem ve vzdělávacích výsledcích. Tito žáci kromě závěrečných prověrek nebyli hodnoceni známkami, ale počtem chyb. Využívali jsme i pochvaly a slovního hodnocení za úkoly. Ostatní žáci byli za výkony hodnoceni známkami, také slovně, pochvalou, sebehodnocením.

Rodiče žáků byli informováni o výsledcích svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na konzultacích pro rodiče a třídních schůzkách. Žáci nadaní byli zapojováni do řešení samostatných úkolů, zjišťovali rozšiřující informace, dostávali referáty, reprezentovali školu v jazykových a literárních soutěžích, přispívali svými zdařilými pracemi do školního časopisu.

Naopak prospěchové slabí žáci mohli navštěvovat hodiny konzultací, ale bohužel mnozí této možnosti nevyužívali, a tak se mezery v jejich znalostech stále prohlubovaly. Mnohdy se k tomu přidávala i nekázeň žáků, neschopnost se soustředit na zadaný úkol a celkový nezájem o školní práci, který ještě umocňoval i nezájem rodičů o práci jejich dětí ve škole. Dokonce i někteří žáci zneužívali zohledňování, které jim bylo poskytováno. Stálým problémem zůstává technika čtení u žáků ve všech ročnících. Je to způsobeno tím, že žáci málo

čtou, navíc stále přibývá žáků s dys vadami. Žáci dostávají pravidelné referáty o knize a autorovi, aby byli přinuceni číst a hledat informace, ale zároveň se naučili i mluvit a vystupovat před kolektivem třídy.

Ve slohovém vyučování přetrvávají nedostatky v jazykovém i mluveném projevu. Naším úkolem je nedostatky odstraňovat a dbát na jazykovou kulturu mluveného slova a projevu, jejíž úroveň se bohužel neustále snižuje. Výuka českého jazyka probíhá v 6. a 7. třídě podle nové řady učebnic zpracované podle ŠVP vydavatelství SPN. Ostatní ročníky pracují podle starých učebnic (APN, Prodos).

I letos byl malý zájem dětí a rodičů o pravidelná divadelní představení ve Zlíně, proto jsme tyto akce nepořádali. Paní zástupkyně pro 2. stupeň podala projekt v rámci vyhlášeného rozvojového programu ve vzdělávání „Podpora čtenářské gramotnosti na ZŠ v roce 2008“. Její projekt „Učíme děti číst a pracovat s informacemi“ bohužel nebyl podpořen, a tak nebyl ani uskutečněn našimi učiteli českého jazyka.

### **Olympiády a soutěže**

- Olympiáda z českého jazyka:
  - 8. 1. 2009 – školní kolo – 20 soutěžících z 9. tříd
  - 17. 3. 2009 – okresní kolo – ZŠ Slovan Kroměříž – 36 soutěžících ze základních škol a víceletých gymnázií
  - 28. 4. 2009 – krajské kolo – ZŠ Slovan Kroměříž – 12 soutěžících ze základních škol a víceletých gymnázií
- Zelená planeta – literární soutěž pro děti:  
*Z úspěšných prací školního kola (17) jsme vybrali 3 nejzdařilejší práce a odeslali do soutěže. Práce budou hodnoceny mezinárodní porotou a výsledky budou spolu s předáním cen vítězům oznámeny 24. 11. 2009 v galerii Panského domu v Uherském Brodě.*
- Mezinárodní soutěž v psaní dopisů 2009:  
*Do soutěže jsme odeslali práci s názvem „Dopis kamarádovi do roku 1909“ od žákyně ze 6.B. Práce byly vyhodnoceny 27. 5. 2009, ale na prvních třech místech se naše žákyně neumístila.*

### **Návrhy pro další školní rok**

Doplňovat kabinet ČJ učebnicemi SPN – nová řada, knihami k výuce, Pravidly, Slovníky, soubory knih k mimočítankové četbě, gramatickými tabulemi, počítačovými programy, sledovat nabídku k výuce českého jazyka. Pokračovat v plnění všech dlouhodobých i krátkodobých úkolů při výuce ČJ, které jsme si stanovili jako členové předmětové komise českého jazyka.

### **Zpráva o činnosti předmětové komise matematiky**

ŠVP pro 7. ročník vyhovuje, nebude doplňován ani pozměněn. Podmínky k výuce předmětu dostačující, vhodné pomůcky využívány, dělené hodiny nebyly.

## Prospěch

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2,5	2,4	3,0	2,9

Integrovaná žákyně byla jedna v 8. ročníku, možnost doučování dle potřeby, využívání dostupných pomůcek, přehledů, tabulek, kalkulačky i při testech a samostatné práci, velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci.

S ohledem na probíraná témata byla výpočetní technika při výuce využita v menší míře, převládá frontální výuka, využívá se skupinová práce, samostatná práce, soutěže, práce se sadami úloh, nástěnné tabule, interaktivní tabule, výukové programy na PC omezeně – nedostatek vhodných programů. Samostatné úkoly zadávány žákům po probrání vhodných tématických celků – sestavování slovních úloh, krátké referáty, skupinová práce na projektu s využitím PC, příprava soutěží, křížovek. Plány učiva v jednotlivých ročnících byly splněny, žádné učivo nebylo přesunuto do jiného ročníku. Rozvržení učiva souhlasí s původními plány. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení, desetiminutovek, testů, čtvrtletních kontrolních prací, aktivity v hodinách a plnění domácích úkolů. Rodiče žáků jsou informováni o prospěchu prostřednictvím ŽK, na třídních schůzkách, konzultacích a při ústním jednání ve škole (nedostatečný prospěch). Plán PK byl splněn, naplánované akce uskutečněny, nabídka vzdělávání v letošním roce nedostatečná. Testy SCIO v 9. ročníku – doporučujeme i v následujícím roce. Učebnice vyhovující.

## Soutěže

12 žáků 6.třídy se zúčastnilo školního kola Pythagoriády. Do okresního kola nepostoupili. Všichni žáci 7.B se zúčastnili školního kola Pythagoriády. Žádnému se však nepodařilo získat potřebný počet bodů a nepostoupili tedy do dalších kol. 7 žáků 9.třídy se zúčastnilo školního kola matematické olympiády, nepodařilo se jim však získat potřebný počet bodů a nepostoupili tedy do dalších kol. Soutěž Matematický klokan byla uspořádána ve zkrácené podobě v rámci matematického kroužku. V prosinci jsme uspořádali již 4. ročník soutěže v SUDOKU. Soutěže se zúčastnilo 31 žáků ve 2 kategoriích.

## Kroužky

V 6. ročníku byl pro zájemce zřízen kroužek „Hrátky s matematikou“. Žáci zde řešili zajímavé úlohy, zebry, logické úlohy, jednotažky, SUDOKU, magické čtverce aj. Průměrná docházka byla 8 žáků. Kroužek pracoval v měsících říjen až květen. V 9. ročníku navštěvovali matematický kroužek ti žáci, kteří se připravovali na přijímací zkoušky z matematiky na střední školy. Na jednotlivých schůzkách žáci řešili příklady SCIO testů i autentických přijímacích testů různých středních škol – gymnázií, průmyslových škol, středních odborných učilišť. Několik schůzek bylo věnováno technickému kreslení. Činnost matematického kroužku byla podpořena i e-learningovým systémem Moodle, jehož prostřednictvím si mohli žáci stahovat zadání z jednotlivých schůzek a poté si samostatně ověřovat správnost svého řešení. V prvním pololetí se do činnosti matematického kroužku zapojilo 6 žáků devátého ročníku, ve druhém pololetí to byli 4 žáci, kteří na schůzky docházeli pravidelně.

## Zpráva o činnosti předmětové komise informatiky

Kvalita ŠVP: Plánované tematické celky učiva byly podle plánu pro výuku informatiky v 6. ročníku probrány s výjimkou tématu Prezentace informací na Internetu. Toto téma bylo zařazeno do výuky v 7. ročníku. Lze konstatovat, že plány jsou nastaveny dobře a že učivo je úměrné schopnostem žáků a hodinové časové dotaci předmětu.

Podmínky k výuce předmětu informatika lze hodnotit kladně. Do dalšího období je nutné zvážit možnost rozdělení žáků do více skupin (např. tři skupiny pro jeden ročník). V některých skupinách informatiky je totiž v jednom okamžiku v učebně s 13 počítači přítomno i 28 žáků. Kladně hodnotíme zavedení povinně volitelného předmětu „Tvorba internetové stránky, programování“, v němž se žáci seznámili se základními postupy při tvorbě internetové stránky a s úvodem do programování (pochopitelně na úrovni základní školy). O úspěšnosti tohoto předmětu hovoří i množství kvalitních internetových prezentací, které žáci vytvořili a zpřístupnili na celosvětové počítačové síti. Celý předmět byl veden prostřednictvím e-learningového systému Moodle, jehož prostřednictvím žáci plnili zadávané úkoly a čerpali informace z připravených výukových materiálů.

### Prospěch

6.A	6.B	7.A	7.B	Práce s PC (8. a 9. r.)	Tvorba www stránky (8. a 9. r.)
1,11	1,15	1,12	1,00	1,33	2,12

Integrovaní žáci se ve skupinách informatiky nevyskytovali. Rozvržení učiva s původními plány souhlasilo. Žáci jsou hodnoceni na základě známek z písemného zkoušení formou testů a známek získaných za samostatnou práci na počítači. V předmětu Tvorba www stránky byli žáci hodnoceni na základě získaných bodů za plnění úkolů a testů v průběhu pololetí. Rodiče žáků a žáci samotní jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žákovské knížky. Samostatné práce žáků jsou hodnoceny do příští hodiny, písemné testy nejpozději do příští hodiny, elektronické testy okamžitě po ukončení testu.

Plán činnosti předmětové komise na školní rok 2008–2009 byl splněn. Blíže viz zápis ze zasedání předmětové komise Informatika. V letošním školním roce jsme ověřovali možnosti uplatnění moderního e-learningového systému Moodle na naší škole. Konkrétně se jednalo o předměty přírodopis, angličtina, český jazyk, matematika a informatika – programování. Systém Moodle je internetovou aplikací a je tedy dostupný z kteréhokoliv počítače na světě. Naše školní instalace systému Moodle je dostupná na adrese *vyuka.zsmorkovice.cz*. Do testování možností využití systému Moodle na naší základní škole se zapojilo hned několik učitelů. Byla připravena velmi rozsáhlá databáze výukových materiálů, testů a úkolů pro výuku angličtiny žáků druhého stupně ZŠ. Byl vytvořen velmi kvalitní výukový materiál pro přírodopis, dále výukové materiály pro opakování a procvičování učiva českého jazyka a systém Moodle byl využit k výuce programování v rámci povinně volitelného předmětu informatika v 8. a 9. ročníku. System Moodle byl v tomto školním roce na naší škole využíván též v zájmových kroužcích (matematický kroužek a elektronická redakce školního časopisu).

Správce školní počítačové sítě a dvě vyučující 2. stupně se zúčastnili jednodenního workshopu na Filosofické fakultě MU v Brně s názvem „E-learning pro střední a základní školy a

systém Moodle“, který byl pořádán v rámci konference SCO 2009. Tento workshop lze hodnotit jako velmi přínosný.

Pro výuku Informatiky jsou využívány učebnice „S počítačem na základní škole“. Dále je využíváno tištěných textů, které vytváří pro potřeby žáků vyučující.

Na přelomu kalendářního roku proběhla soutěž Zdravka Online, do které se přihlásilo 10 žáků devátých tříd. Jednalo se o poznávací soutěž střední zdravotnické školy. Tato soutěž probíhala prostřednictvím Internetu. S podobnými soutěžemi však nemáme dobré zkušenosti, protože málokterí žáci vydrží trpělivě odpovídat na otázky kladené jednou za týden a sledovat tak celou soutěž během poměrně dlouhé doby dvou měsíců. Podobně nedobře probíhala několikrát v minulosti i soutěž společnosti Seznam - Najdi, co neznáš.

Žák z 9.A třídy se přihlásil se svým internetovým projektem do soutěže ve tvorbě internetové stránky Junior Internet 2009, kterou pořádá již několikátý rok nezisková organizace Together Czech Republic. V této soutěži se neumístil. Dále se žák 9.A zúčastnil soutěže VUT Brno – Marconi 09, která byla rovněž poznávací soutěží. Náš žák se v ní umístil na krásném 59. místě.

## 19 Základní údaje o hospodaření školy

ZŠ Morkovice hospodařila s těmito finančními prostředky:

<b>Výnosy</b>	<b>2008</b>	<b>1. – 6. 2009</b>
Dotace KÚ OŠ	14 269 136,00	7 917 772,00
Dotace MěÚ Morkovice	2 605 000,00	1 369 000,00
Úroky běžný účet	32 312,61	9 421,00
Tržba za potraviny	1 297 278,00	757 904,00
Převod rezervní fond	160 000,00	–
<b>Celkem</b>	<b>18 363 726,61</b>	<b>10 054 097,00</b>

<b>Náklady</b>	<b>2008</b>	<b>1. – 6. 2009</b>
Mzdové náklady	10 156 538,00	5 068 319,00
Odvody (SZ + ZP + fond)	3 721 538,00	1 820 365,00
Učebnice a školní pomůcky	391 060,00	308 898,00
Ostatní provozní náklady	3 987 955,00	2 229 777,00
<b>Celkem</b>	<b>18 257 091,00</b>	<b>9 427 359,00</b>

Hospodářským výsledkem za rok 2008 je 106 635,93 Kč. Finanční prostředky byly po skončení účetního roku převedeny do rezervního fondu.

## 20 Výsledky kontrolní činnosti

### Česká školní inspekce

- 3. a 4. 3. 2009
- kontrola vedení školní dokumentace
- kontrola školní matriky
- kontrola plnění povinností ředitele školy
- kontrola osobních spisů zaměstnanců
- kontrola BOZP žáků
- kontrola materiálního vybavení školy
- kontrola evidence úrazů
- zjištěné drobné nedostatky byly odstraněny

### Kontrolní a hospitační činnost

Hospitace probíhaly od začátku měsíce října 2008 do poloviny měsíce června 2009. Zástupkyně hospitovaly na svých úsecích, také pravidelně kontrolovaly dodržování rozpisu dozorů a vedly o těchto kontrolách příslušnou dokumentaci. Žádné závažné porušení tohoto rozpisu nebylo evidováno a řešeno. Za nepřítomné dozory byly ihned nasazováni náhradníci, aby žáci nezůstali bez dohledu. Na konci školního roku se ustanovily návrhy změn pro další školní rok, některé dozory budou v nejméně frekventovaných místech v určitých přestávkách zdvojeny. Všechny hospitované hodiny byly připravené, plán výuky a ŠVP byly dodržovány. Na obou stupních byla patrná při hodinách snaha o ozvláštnění učiva a zaujmutí žáků. Klasifikace byla pravidelná, prokazatelná a doložená.

Na prvním stupni se více střídaly výukové metody v hodinách, což souvisí s možnostmi probírané látky a věkem dětí. Na druhém stupni byla zase více využívána didaktická technika a moderní pomůcky. Žáci na obou stupních byli úměrně svému věku vedeni k sebehodnocení a rozboru svých nedostatků. Také byli schopni pracovat samostatně i ve skupinách a kooperovat při plnění zadaných úkolů. S dětmi v vývojovými poruchami učení a integrovanými žáky bylo pracováno s příslušným zohledněním jejich potřeb.

Celkově lze říci, že nebyly zjištěny ani šetřeny žádné závažné chyby ve způsobu a obsahu výuky a dozor nad žáky byl zajištěn v průběhu celého školního roku ve všech prostorách budov a na všech akcích pořádaných školou.

### Kontrola pokladny a kontrola evidence pracovní doby

- 29. 9. 2008
- kontrolovány byly pokladní doklady za měsíc září a namátkově doklady od 1. 1. 2008
- nebyly zjištěny žádné nedostatky, pokladní hotovost souhlasí se zůstatkem v pokladní knize
- kniha příchodů a odchodů pracovníků do zaměstnání a výkazy práce jsou řádně vedeny



## **Kontrola účetnictví**

- 6. 4. 2009
- kontrolované období rok 2008
- zjištěné drobné nedostatky byly odstraněny na místě

## **Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, odvodu pojistného za zaměstnance a vyplňování ELDP**

- 11. 9. 2008
- kontrolované období od 1. 9. 2006 do 31. 8. 2008
- v kontrolovaných dokladech nebyly shledány žádné nedostatky

## **Kontrola správnosti uhrazování odvedeného zdravotního pojistného za zaměstnance do RBP**

- 17. 9. 2008
- kontrolované období od 1. 9. 2003 do 31. 8. 2008
- evidence souhlasila s faktickým stavem

## **21 Poskytování informací za předcházející kalendářní rok 2008**

Podané písemné žádosti o informace: 0  
Podaná odvolání proti rozhodnutí: 0

## **22 Zaměření školy pro příští školní rok**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi,
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně uplatňovat výuku cizích jazyků,
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání,
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu,
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu,
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům,

- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi),
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.,
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi,
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

Datum zpracování zprávy: *11. 9. 2009*

Datum projednání na poradě pracovníků školy: *24. 9. 2009*

Podpis ředitele a razítko školy:

*Mgr. Eva Mandáková Svašková*