



**ŽIJEME V MULTIKULTURNÍM SVĚTĚ A CHCEME JEJ POZNAT**





**Z** dotačního programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy v roce 2016 jsme získali podporu na projekt „Žijeme v multikulturním světě a chceme jej poznat – multikultura ve škole“.

Tento projekt akcentuje a rozvíjí průřezové téma RVP – ZV Multikulturní výchova. V dnešním globálním světě demografických pohybů a politické nestability je stále zřetelnější nutnost učit žáky o jiných kulturách a předcházet tak rasové nesnášenlivosti a xenofobii.

Projektového dne se zúčastnily všechny ročníky. Žáci se se svými třídními učiteli zabývali tématy jako např. „Jsem tu nový“, „Chudoba“, „Předsudky a stereotypy“, „Fair Trade“, „Jak překonat odlišnosti“, kultura Ukrajiny, kultura Vietnamu, uprchlická otázka, židovství, atd. Ke své práci využívali dostupné internetové zdroje jako je např. portál Jeden svět na školách, portál inkluze škola, učebnice multikultury a jiné. Navázali jsme také spoluprací s Centrem na podporu integrace cizinců, jehož zaměstnanci ochotně přijeli do školy, představili žákům nejen své Centrum, ale také jim připravili multikulturní workshopy a besedy na téma kultura Ukrajiny a Vietnamu. Workshopů se aktivně zúčastnili cizinci, kteří již delší dobu žijí v České republice a působí zároveň jako tlumočníci pro toto Centrum. Žáci se dozvěděli, odkud k nám přichází nejvíce cizinců, s jakými překážkami se cizinci při příjezdu k nám potýkají a jak jim toto Centrum může pomoci.

V rámci tohoto projektu se žáci 8. ročníků vydali do Holešova, kde navštívili Šachovu synagogu. Při poutavém výkladu se nejen dozvěděli základy historie a kultury židovského národa, ale měli možnost si také na vlastní oči prohlédnout tóru a nově otevřenou Šachovu studovnu.

Během projektového dne žáci všech ročníků tvořili multikulturní výstavu, která byla ke zhlédnutí v prostorách školy a zpřístupněna veřejnosti. Zároveň vytvářeli podklady pro tuto Žákovskou multikulturní příručku. V této celobarevné publikaci najdete výsledky práce dětí na výše uvedená témata a také jejich postřehy, fotky.

Tento projekt byl pro nás nový svým tématem. Doposud se multikulturní témata oslovovala při výuce pouze okrajově, příležitostně a jaksí napříč předměty. Možná právě proto mělo spoustu učitelů v počátcích obavy, jak vlastně celý den pojmout. Musím ale říci, že to vzali za správný konec, poctivě se připravili a děti i oni si to užili. Jelikož se tento tematický projektový den osvědčil, budeme v tomto duchu pokračovat i v příštím roce. S nově nabytými zkušenostmi to bude už snazší.

1.A

# JSEM TU NOVA

## JAK MŮŽU POMOCI?



HRATSI

#K



CHRAŇIT



KAMARADIT SE



NEUBLIŽOVAT



HRATSI



KAMARADIT SE



OBDAROVAT



PŘEDSTAVIT SE



HRATSI



KAMARADIT SE



KAMARADIT SE



OBDAROVAT



SPORTOVAT



PŘEDSTAVIT SE



JÍT NA VĚT



UKÁZAT OKOLÍ



PŘEDSTAVIT SE



SPORTOVAT

**JSEM TU NOVA**  
 Pokuste se veřit do postiči klavěho hrdyho filmu a dopište nize uvedené věty a jeho postědu.

Na Egyptě, mořské moře.  
 Nemůžu žít sama.  
 Dělebradost, leubijme žli kabi.

**JSEM TU NOVA**  
 Pokuste se veřit do postiči klavěho hrdyho filmu a dopište nize uvedené věty a jeho postědu.

Na Egyptě, mořské moře.  
 Nemůžu žít sama.  
 Dělebradost, leubijme žli kabi.

**JSEM TU NOVA**  
 Pokuste se veřit do postiči klavěho hrdyho filmu a dopište nize uvedené věty a jeho postědu.

Na Egyptě, mořské moře.  
 Nemůžu žít sama.  
 Dělebradost, leubijme žli kabi.

## PŘEDSUDKY A STEREOTYPY

Předsudky a stereotypy jsou součástí každé společnosti a všichni lidé, ať už vědomky či nevědomky, mají jistou míru předsudků ke svému okolí, určitým společenským skupinám ale i jednotlivcům, kteří jsou této skupiny součástí. Předsudky a stereotypy nám pomáhají v každodenním životě posuzovat aktuální skutečnosti a situace.

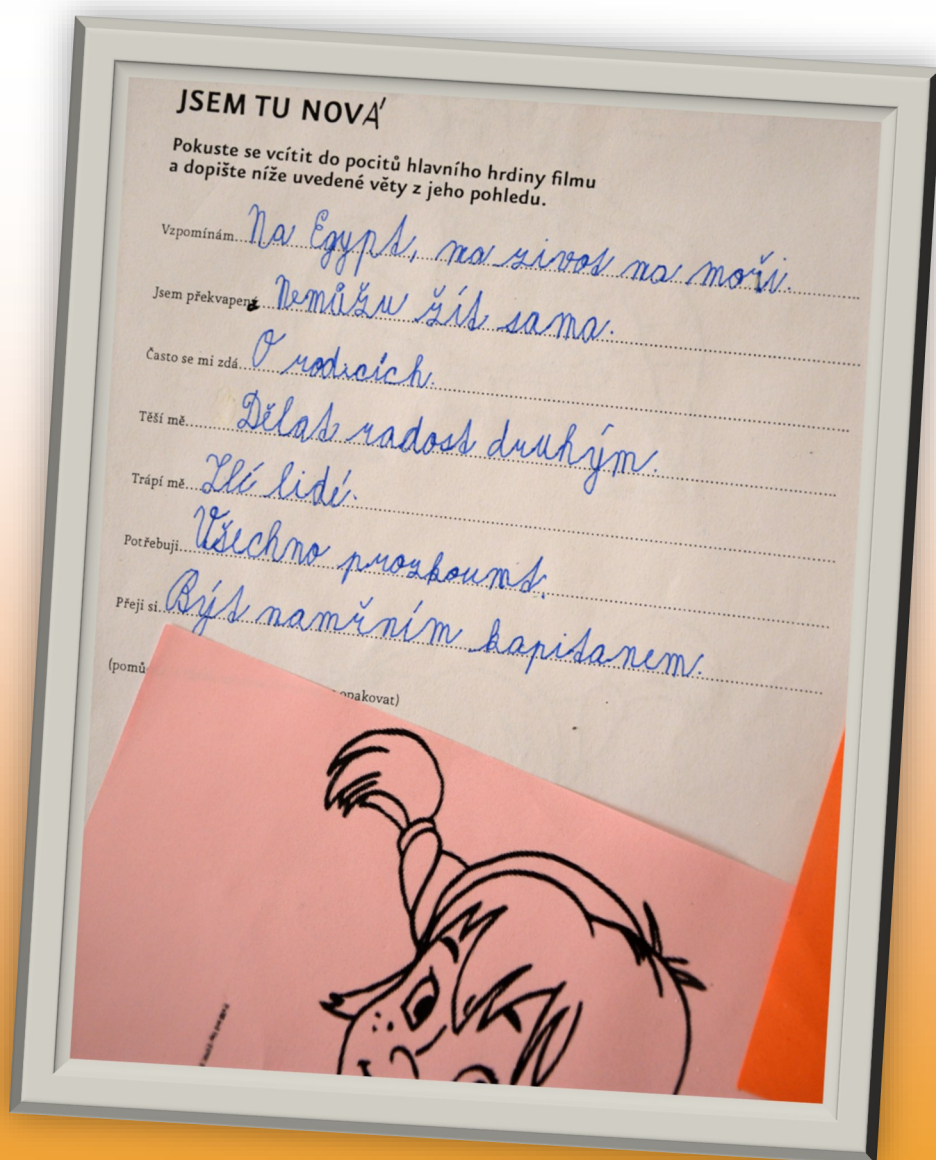
Stereotypy přiřazují lidem určité vlastnosti na základě jejich vzhledu, příslušnosti k etniku, ke skupině a podobně. Negativním stereotypem je předsudek. S předsudky se každý z nás již setkal nespočetněkrát. Setkali jste se s předsudky vůči věku, náboženství, etniku, fyzickému vzhledu, pohlaví, rase, ekonomickému zařazení, atd.

Platí přitom, že čím větší máme zkušenost s jednáním s příslušníky jednotlivých skupin, tím máme menší sklon k předsudkům a stereotypům.

**„Neposuzuj člověka podle zevnějšku, ale podle toho, jaký je!“**

Prvňáčci se ve svém projektu zaměřili na předsudky a stereotypy. Vybrali si téma „JSEM TU NOVÁ“.

Hlavní hrdinkou příběhu byla Pipi Dlouhá Punčocha. Při celodenním multikulturním projektu žáci posílili kamarádské vztahy mezi sebou, dozvěděli se jeden o druhém více a poznali, že o nové spolužáky je potřeba pečovat a pomáhat jim.



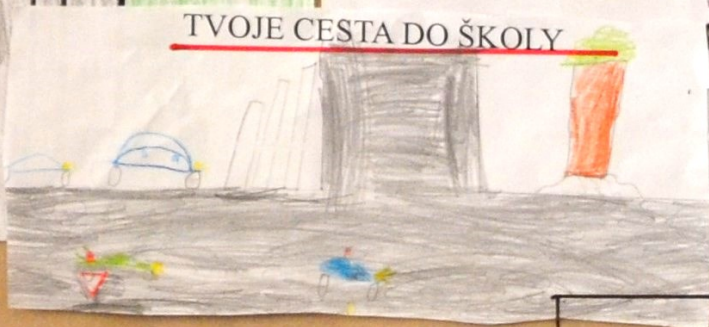
TVOJE CESTA DO ŠKOLY



TVOJE CESTA DO ŠKOLY

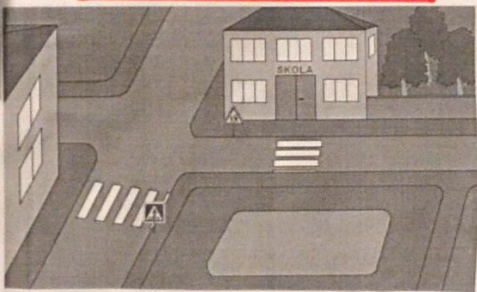


TVOJE CESTA DO ŠKOLY



*Vojtěch Libor Popela 2.B*  
POPIŠ SVOJI CESTU DO ŠKOLY

CESTIČKA DO ŠKOLY



*Když jdu do školy, nepřes musím jezdit lehkem, protože dávám pozor při přecházení přes silnici a dodávám všechny dopravní předpisy. Už mně čeká jen kopaček a opravu už je naše škola.*

DOPRAVNÍ ZNAČKY

ZNÁTE NĚJAKÉ DOPRAVNÍ ZNAČKY? JAKÉ JSOU VE VAŠEM OKOLÍ?

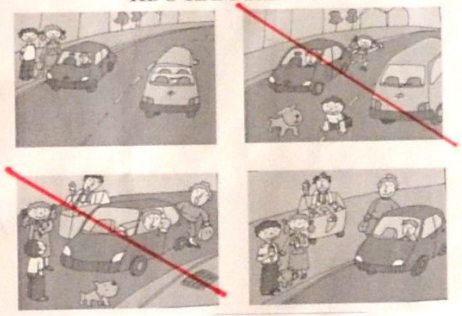
|                            |                     |                   |
|----------------------------|---------------------|-------------------|
|                            |                     |                   |
| DEJ PŘEDNOST V JZDE        | HLAVNÍ SILNICE      | STEŽKA PRO CHODCE |
|                            |                     |                   |
| ZÁKAZ VJEZDU VŠECH VOZIDEL | ZÁKAZ VSTUPU CHODCŮ | POZOR DĚTI        |

*znáška, kterou používám při cestě do školy se jmenuje zákaz vjezdů všech vozidel.*

U NÁS  
Do školy - pěšky  
- metrem  
- vlakem



KDO KAM PATŘÍ?



DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

POJMENUJTE DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY.

|             |                |
|-------------|----------------|
| <b>KOLO</b> | <b>TRAMVAJ</b> |
| <b>AUTO</b> | <b>AUTOBUS</b> |

CHODÍTE DO ŠKOLY PĚŠKY, NEBO JEZDÍTE DOPRAVNÍMI PROSTŘEDKY?

PRACOVNÍ LIST

Tým: *Libor 2.B*

1. Podtrhnete prostředky městské hromadné dopravy.

- Balón Autobus Traktor  
Letadlo Tramvaj Tramvaj  
Automobil Tramvaj Parník

2. Správně spojte.

- Policie ~~155~~  
Hasiči ~~158~~  
První pomoc ~~150~~

3. Zakroužkuj správnou odpověď.

- Při cestě do školy musím být opatrný. ANO  
Silnici přecházím po vyznačeném přechodu. ANO  
Znám důležitá telefonní čísla. ANO

PRACOVNÍ LIST

1. Podtrhnete prostředky městské hromadné dopravy.

- Balón ~~Autobus~~ Traktor  
Letadlo ~~Tramvaj~~ ~~Tramvaj~~  
Automobil ~~Tramvaj~~ Parník

Správně spojte.

- Policie ~~155~~ 155  
Hasiči ~~158~~ 158  
První pomoc ~~150~~ 150

Správnou odpověď.

- Při cestě do školy musím být opatrný. ANO  
Silnici přecházím po vyznačeném přechodu. ANO  
Znám důležitá telefonní čísla. ANO

*Handwritten names and signatures at the bottom of the page.*

Erel

FAKHERERINA CESTA DO ŠKOLY



FAKHERERINA CESTA DO ŠKOLY



V Londýně a v Americe  
- autobusem.  
V Africe- pěšky



V Afghánistánu- pěšky



FAKHERERINA CESTA DO ŠKOLY



FAKHERERINA CESTA DO ŠKOLY



FAKHERERINA CESTA DO ŠKOLY



FAKHERERINA CESTA DO ŠKOLY





## CHUDOBA

V dnešní době se pojem chudoba spojuje zejména s životními poměry lidí v rozvojových zemích. Je to situace, kdy člověk nemá základní podmínky pro důstojný život a uspokojení nejzákladnějších lidských potřeb. Je spojen se značnou hmotnou nouzí, nedostatkem potravin, nezávadné pitné vody, ošacení, špatné situace s bydlením, nedostatečným či žádným přístupem k základní zdravotní péči, vzdělání a podobně. Důsledkem chudoby bývá chronický hlad, podvýživa, nedostatečná imunita nebo náchylnost k nemocem, nevzdělanost, deprese, vysoká dětská úmrtnost, nebo nízká střední délka života. Je stavem, kdy jsou životní podmínky člověka v rozporu se základními lidskými právy. Z hlediska sociální politiky představuje chudoba jeden z nejobtížněji řešitelných problémů. Zároveň chudoba představuje jeden z nejvýraznějších motivačních prvků, kdy je motorem vzdělání, stěhování.

Žáci si při studiu tohoto tématu uvědomili, že vzdělání není všude na světě zdarma a pro všechny. To, co je pro nás povinností, je pro druhé výsadou, která jim nabízí lepší vyhlídky na budoucnost. Do školy jsou děti ochotny chodit i několik hodin pěšky a zdolávat na své cestě různé nástrahy.



# DO ŠKOLY

ČÁST 1.

Jaké překážky musíš překonávat cestou do školy?

žádné

Chceš chodit do školy? Proč?

Ano chci abych se něco naučil.

Je studium v Čechách vzácné? Proč?

Ne já jsem normální.

Jaké úsilí musí vynaložit tvá rodina, aby ti umožnila chodit do školy?

žádná

Čeho se musíš během studia vzdát?

nicého

Čeho se vzdává tvá rodina?

nicého

ČÁST 2.

Jaké překážky překonává Fakherek cestou do školy?

kameny, nožky

Chce Fakherek chodit do školy? Proč?

Chce chodit do školy, protože nechce pít ovč...

Je studium v Afghánistánu vzácné? Proč?

Ano je vzácné.

Jaké úsilí musí vynaložit Fakherehina rodina, aby mohla chodit do školy?

Musí vynaložit velké úsilí.

Čeho se Fakherek během studia vzdává?

každou pomocí doma

Čeho se vzdává její rodina?

nicého



Ahoj Fakherek já jsem ve 2. A.  
Máš hezké video. A jak se máš já  
dobře. Bydlíš hodně daleko od čech.  
A o 1 sídla jsi víc a o 1 rok starší  
a ten solj beach je dobrej ro  
házení kamenů. A kdy budeš  
mít prázdniny. my za 2 dny. A  
jaké budeš mít známky já samí  
1 a máme paní učitelku Hanu  
Vybáralova je pěkně hodná a bydlím  
su 1 školní rok přišelovala jsem  
se se bruntálu 100 kilometrů.

Ahoj Fakherek. V naší škole  
nádherně. I naši paní učitel  
někdy suanda. Já jezdím  
sem. Do školy se vždy těším. A to-  
bě Fakherek přeji aby se ti splnila  
všechna přání. A ať máš krásný  
cusu.  
Kačka

škola.  
dobře. Pozdravuj sam  
nej se dobře. Superový-  
pěkné video pápa!  
světla. A máš se sam  
dobře. Já se tu mám dobře. Pápa!



JIVF

Tvořil

Precepty?

me!

Ekonomické nebo třídní předsudky: vůči lidem na základě toho, zda jsou bohatí nebo chudí.

*Časová hodnota peněz*

JA JSEM

Jsem.....

imá škáňko rodu.  
votěhě.

na koronku.

ku

ka filmi.

umělků.

aměšci.

a učení.

va křiček.

kyrym

Já jsem z ryb které chytám.  
Já jsem z fotbalu který hraju.  
Já jsem z šachovni s kterými  
zedim. Já jsem ze sportu.  
Já jsem ze dřeva které vyrobim.  
Já jsem z vody kterou piji.  
Já jsem z rolíku který jím.  
Já jsem z mobila do kterého se dívám  
Já jsem z elektriky kterou používám

Já jsem z plavání.  
Já jsem z nozí a mála.  
Já jsem z PE a slunce.  
Já jsem z knoží a nie nožičkám.  
Já jsem z písaře a anglického jazyka.  
Já jsem z kurokometru a kopoloméru.  
Já jsem z hasičů.  
Já jsem z skákání a trampolíny.  
Já jsem z veselí a písniček.  
Já jsem z svatek

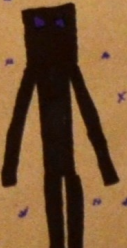
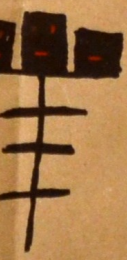
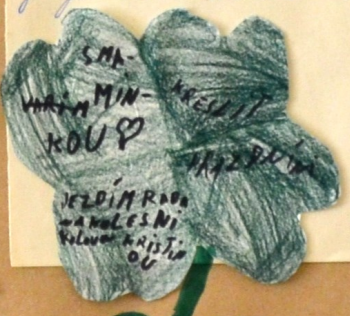


Předsudek vůči fyzickému vzhledu: vůči lidem pro jejich vzhled:

*židovská*

á jsem...  
tužek a papírů.  
sluníčka a mráček.  
čtyřlístek a lístka.  
hodin a ručiček.  
lveří a klůček.  
ovoce a zeleniny.  
světa a země.  
hodin a učení.  
z legrace a zábavi.  
z jídla a ochutnánek.  
z věci a angličtiny.

Já jsem...  
Já jsem z motorů, já jsem z kola,  
já jsem z fotbalu, já jsem z vidice a  
ryb, já jsem z lega a srobnic, já jsem  
z psa, já jsem z rodiny  
já jsem z všeho



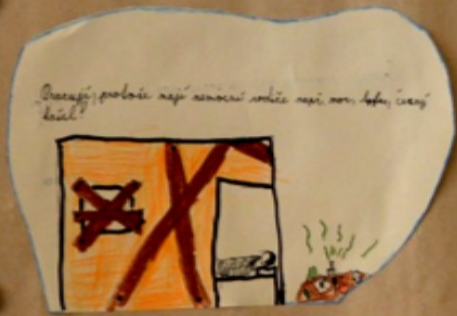
Rasové předsudky: vůči někomu na základě jeho barvy pleti nebo jiné charakteristické vlastnosti jeho rasy:

*Časová hodnota peněz*

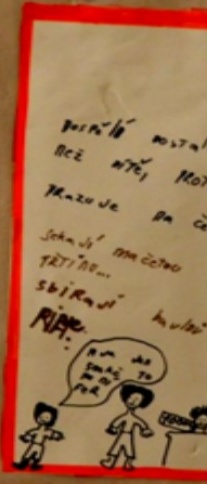
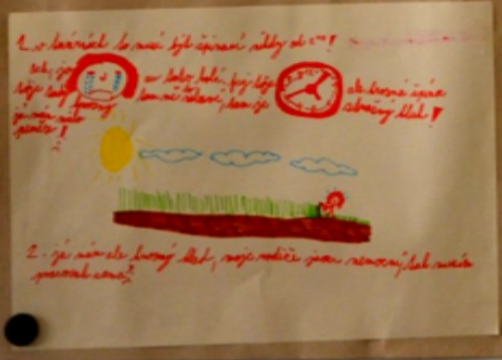
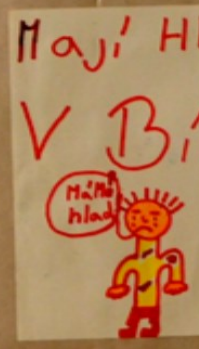
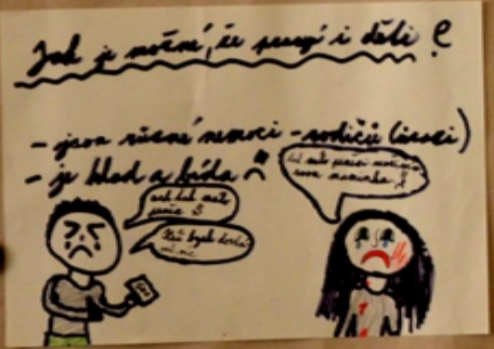




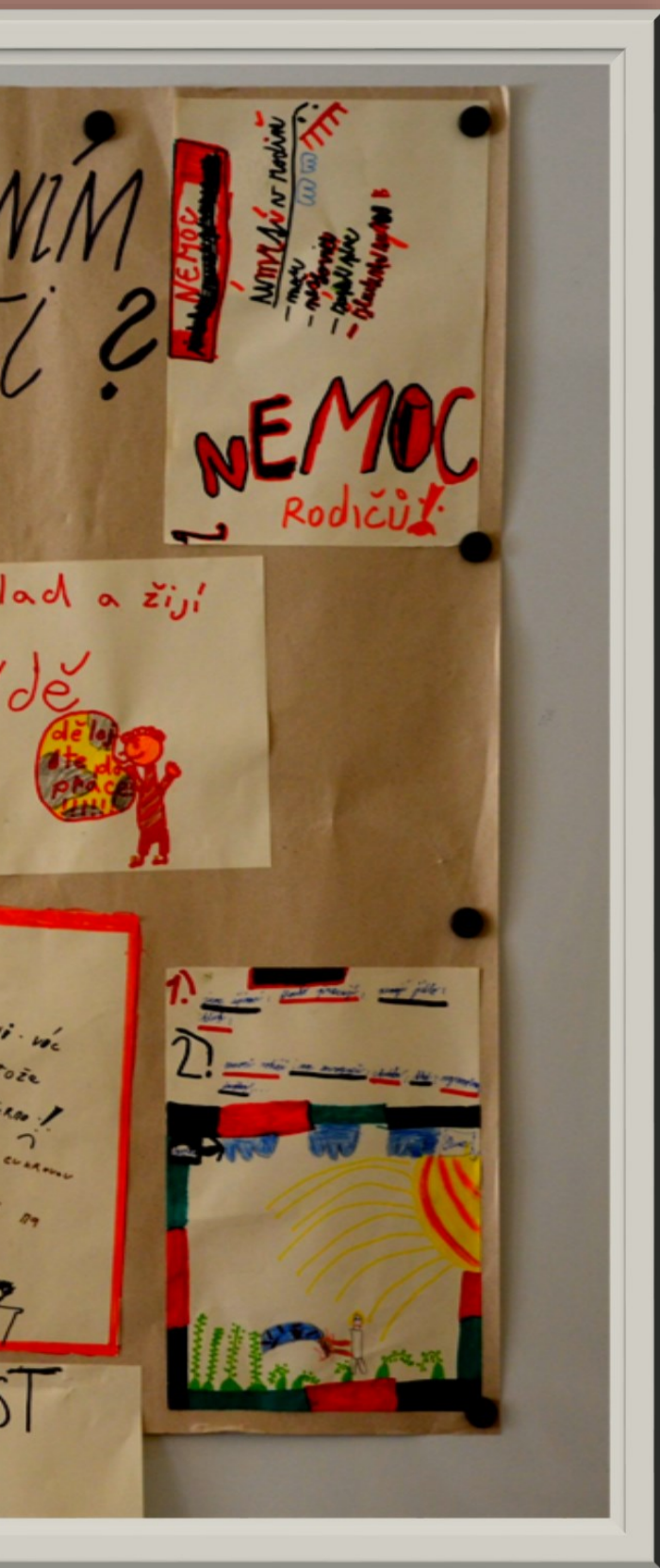
# JAK JE MOŽNÉ, ŽE V TEXTILNÍ PRŮMYSLU PRACUJÍ I DĚT



Číslo 12 z 2011  
Tobias je nešťastník...  
je to dělá tak...  
a že když...  
je to...  
je to...  
je to...



NEGRAMOTNOS  
nemá pas  
nemá čas



1. hallowaí hovárna, pracuji v špatném prostředí dlouhá pracovní doba,

# Í DĚTI PRACUJÍ



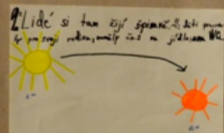
## DĚTSKÁ PRÁCE


Odhaduje se, že na světě pracuje 215 milionů dětí a miliony dalších, které nejsou ekonomicky aktivní, ale podílejí se na práci na rodinných farmách, péči o mladší sourozence apod. Naprostá většina z těchto dětí se kvůli svým pracovním povinnostem nemůže vzdělávat, a ztrácí tak naději na lepší budoucnost. Jaké jsou příčiny a důsledky dětské práce? Dá se tento problém v dohledné době řešit? Mají všechny děti ve světě rovný přístup ke vzdělání?

1. Pracuji od 6:00 do 16:00 když někdy je moc práce had  
vstávám od 2:00 CRRRR



# ZA JAKÝCH PODMÍNEK PODLE VÁS VZNIKÁ OBLEČENÍ V ROZVOJOVÝCH ZEMÍCH?

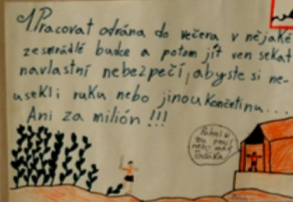
1. Lidé si tu zvykli spívat, když jim bylo špatně, měli rádi na jistotu. 



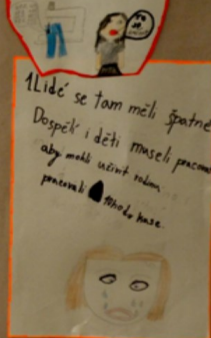
1. Lidé si tu zvykli spívat, když jim bylo špatně, měli rádi na jistotu. 

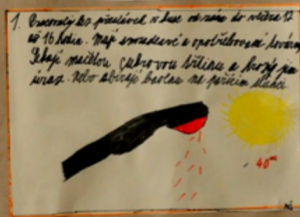
## 1 DĚTI PRACUJÍ

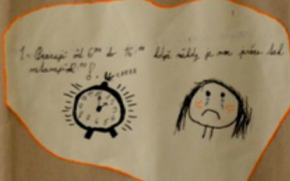


1. Pracovat od rána do večera v nějaké zemi bude a potom jít ven sekat navlastní nebezpečí, abyste si neusekli ruku nebo jinou končetinu... Ani za milión !!! 

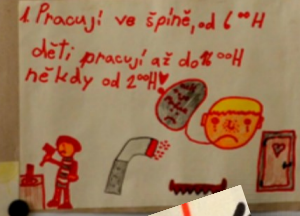
1. Lidé si tu zvykli spívat a na špině nebo prostě, na sluh

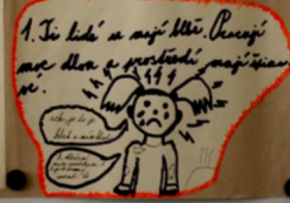
1. Lidé se tam měli špatně Dospělí i děti museli pracovat aby mohli uživit rodinu pracovali 10hod v kuse. 

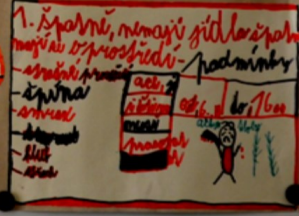
1. Pracovali by přibližně v horečném počasí do večera 12 až 16 hodin. Práci spravovali a rozdělovali lidem. Když měli, nebo vru bilina a když pa žuva. Kdo šelby barba na práci dleka. 

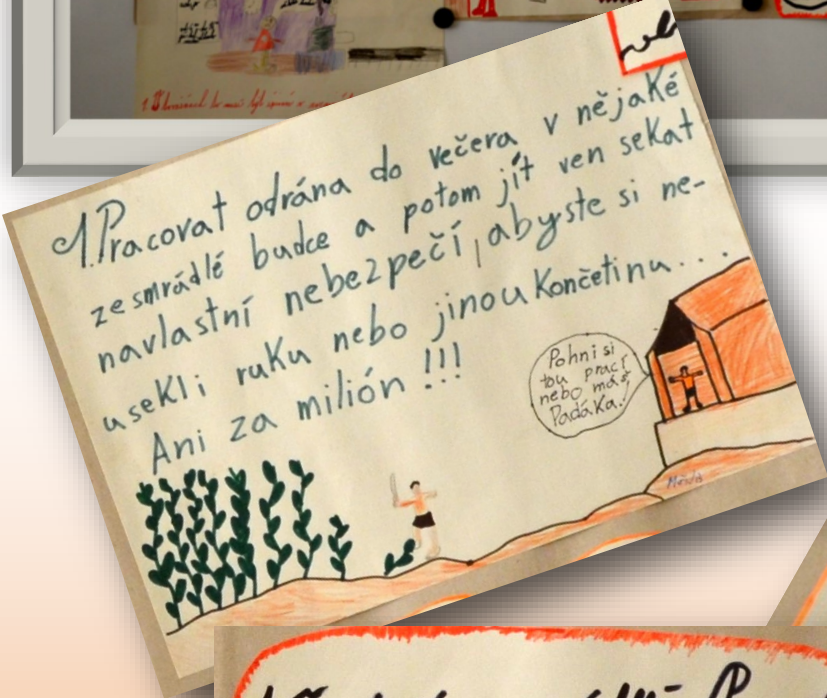
1. Pracovali 12 hod do 12. Lidé vždy p. na práci del. 

1. Lidé se tu měli špatně chodit na zádech. Pracovali v horečném počasí. 

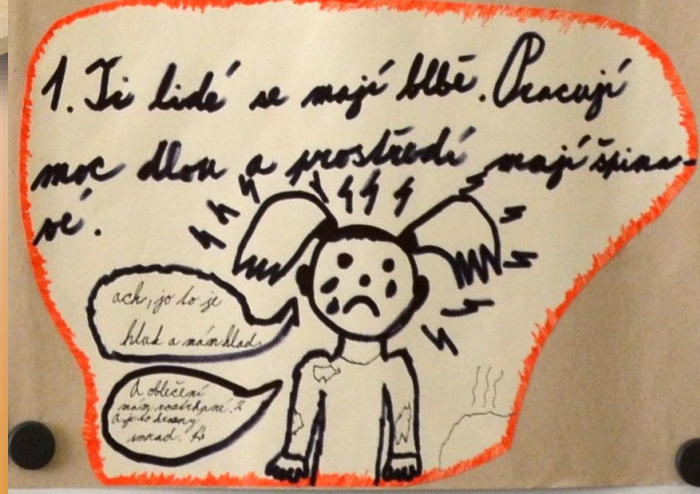
1. Pracují ve špině, od 6<sup>00</sup>H děti pracují až do 10<sup>00</sup>H někdy od 2<sup>00</sup>H 

1. Ti lidé se mají blbě. Pracují moc dlouho a prostředí mají špatné. 

1. Špatně, nemají jídlo a špatně mají i v prostředí - podmínky. 

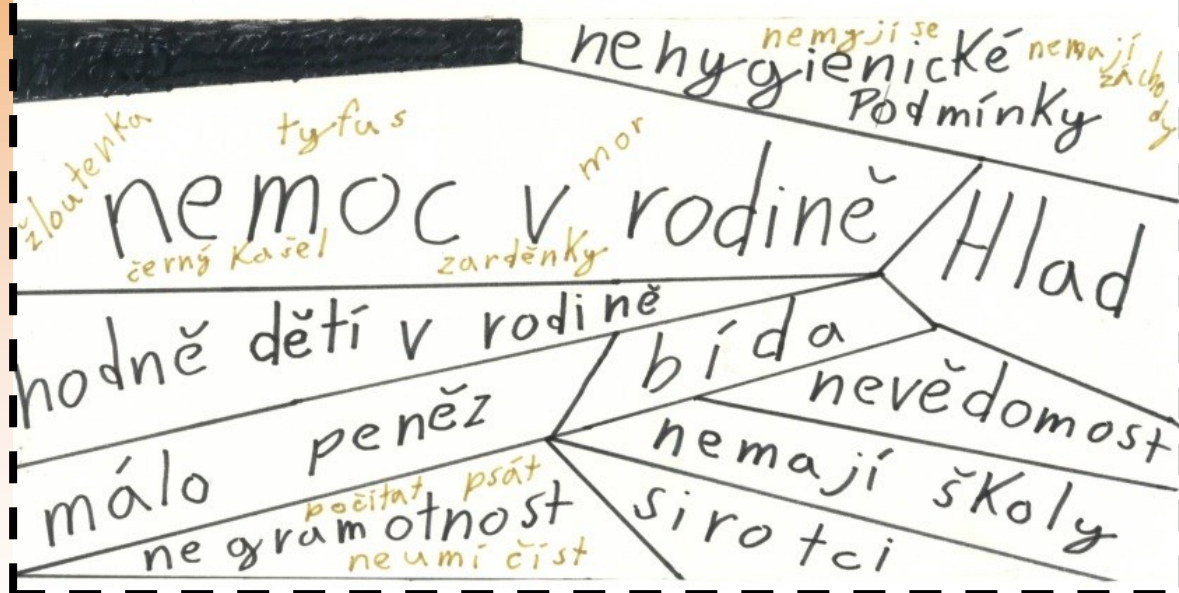
1. Pracovat od rána do večera v nějaké zemi bude a potom jít ven sekat navlastní nebezpečí, abyste si neusekli ruku nebo jinou končetinu... Ani za milión !!! 

1. Lidé se tam měli špatně Dospělí i děti museli pracovat aby mohli uživit rodinu pracovali 10hod v kuse. 

1. Ti lidé se mají blbě. Pracují moc dlouho a prostředí mají špatné. 



Jak je možné že v textilním Průmyslu Pracují i děti?



## FAIR TRADE

Víte, odkud pocházejí součástky vašeho mobilu nebo kdo ušil tričko, které máte na sobě? Kolik zemí procestovaly vaše džíny, než se dostaly k vám do skříně, nebo kdo sklízel banány, které jste dnes měli ke svačince? Téma výroby spotřebního zboží – a stejně tak i zemědělské produkce – se v globalizovaném světě týká opravdu každého z nás. Co je to Fair Trade? Lze poznat, v jakých podmínkách vzniklo zboží, které kupujeme? A co všechno koupí tohoto zboží nevědomky podporujeme?

Fair trade je spravedlivý obchod

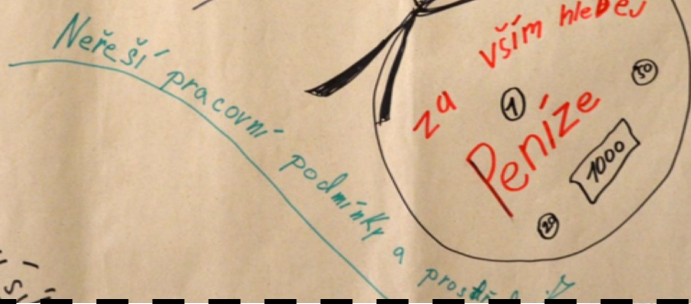
Lidem ze zemí Afriky, Asie a Latinské Ameriky dává možnost užít se vlastní prací za důstojných podmínek. Dostávají spravedlivě zapláceno, pěstují s ohledem na životní prostředí a jejich děti můžou chodit do školy.



4A  
 PROČ SE VÝROBA OBLEČENÍ PŘESOUVÁ DO  
 VZDALENÝCH ZEMÍ A NEPROBÍHÁ V ZEMÍ,  
 KDE SE PAK TOTO OBLEČENÍ PRODÁVÁ?

Mnohem méně se řeší bezpečnost práce

Lidé ochotní pracovat na špatných podmínkách  
 Lidé pracují současně za méně peněz



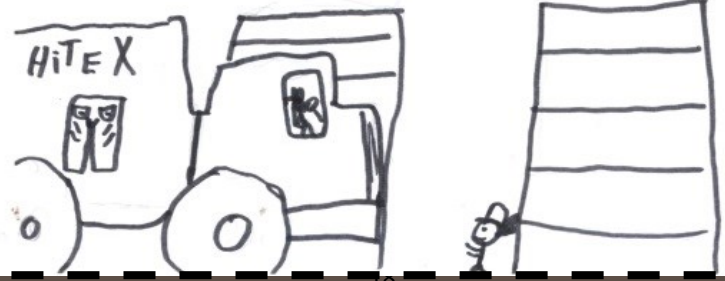
Firmy na tom všem  
 UŠETŘÍ!!!

Delší pracovní doba,  
 Krátké přestávky,  
 dovolené.

Sečtete celkovou délku cesty, kterou urazí džiny, než dorazí k zákazníkovi.

|   |                 |
|---|-----------------|
| Bavlna je pěstována v Uzbekistánu                       | 0 km            |
| Příze je spřádána v Bangladéši                          | 3148 km         |
| Příze je poté barvena v severní Indii                   | 1597 km         |
| Obarvená příze je tkána v severní Indii                 | ... 2 ... km    |
| Plátno je potom rozstříháno v Indonésii                 | 4722 km         |
| Rozstříhané části jsou sešívány v Guatemale             | 15790 km        |
| Štítky obchodních značek jsou přišívány v Portugalsku   | 7083 km         |
| Hotové džiny jsou převezeny do velkoobchodu v Salzburgu | 2090 km         |
| Poté putují do centrálního skladu v Praze               | 340 km          |
| Následně jsou dopraveny do města, kde je koupíme        | 224 km          |
| <b>CELKOVÝ POČET KILOMETRŮ</b>                          | <b>34871 km</b> |

Ve LKO obchod SALBURG



ASIE DO ČESKA



ZTRÁTY  
VELKÉ STRASNÉ  
ZABÍJÍ ZRANUJÍ BEROU  
ZTRÁTY ZABÍJÍ HOVNĚ LIDI.  
BANGLADEŠ

ZAMĚNĚNÍ  
BOLESTIVĚ  
KRAČÍ  
BOJ TO HOVNĚ  
ŠTĚPĚ  
KRAČEJÍCÍ  
ŠTĚPĚ  
BOJ TO HOVNĚ  
ŠTĚPĚ

NÁROČNÁ DĚTSKÁ PRÁCE  
TYRÁ DĚTSKÁ PRÁCE  
DĚTSKÁ PRÁCE JE  
UTRPENÍ  
DLOUHÁ PRÁCE  
DISKRIMINACE  
ZABÍJÍ  
USPRAVEDLNĚ



SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN



KANADA  
SEVERNÍ  
AMERICKÁ

SPOJENÉ  
STÁTY  
AMERICKÉ

TICHÝ  
OCEÁN

JIŽNÍ  
AMERICKÁ  
ARGENTINA

ATLANTSKÝ  
OCEÁN

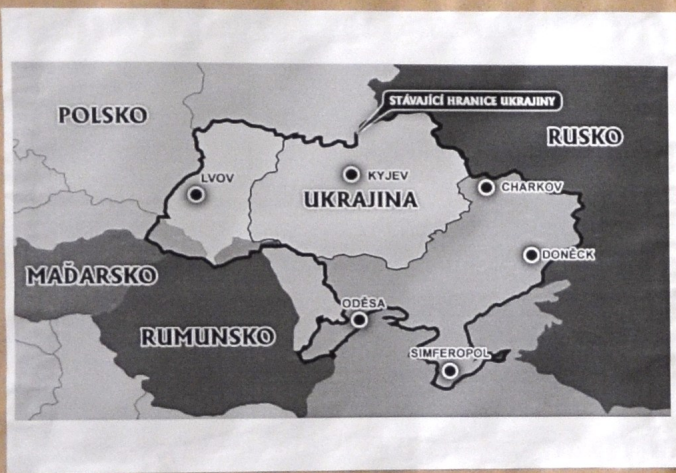
ANTARKTIDA

AUSTRALIE

GRONSKO

# Multikultura

## Ukrajina



- hl. město Kijev
- prezident Poroshenko
- největší řeka Dněpr
- 43 000 000 obyvatel
- Bandura 62 strun

- Černobyl 1986  
radioaktivní mrak

- v ČR asi 100 000 Ukrajinců

- paní Oksana 😊

- ukrajinština



# ...rní výchova



JÁ jsem

FOTBALISTA SO HRAJE EURO  
 MALÉ DÍTĚ, LO ŽIVOT SI UŽÍVÁ  
 ZEMĚ A JEJÍ NÁVŠTĚVNÍCI  
 MÝNÍ KAMARÁDKY  
 LÁSKA, DŮBRA A MÁLO  
 PRO GAMER, KTERÝ MAČKÁ F5  
 Všem nešťastným lidem na světě

# 7. B


Jsem...

Jsem se naučil a rozhodl  
 Jsem se přikodý  
 Jsem se rozhodl dělat to, co se mi líbí  
 Jsem se rozhodl a udělat  
 Jsem se rozhodl  
 Jsem se přikodý vzpomínka  
 Jsem se rozhodl se rozhodl  
 rozhodl  
 Jsem se rozhodl rozhodl  
 To jsem já!

JSEM...

- \* hudby, která mě provází celý život
- \* přátel a vzpomínek
- \* spíše a krásná kyta
- \* má krásné rodiny
- \* krásná masa plný antibiotik
- \* kořiček, která čtu moza a moza
- \* Slovenska i Česka
- \* filmů, které sleduji
- \* mámy a táty, babičky i dědy

\* máho krásného píska  
 \* života, který žiji do posledního dechu



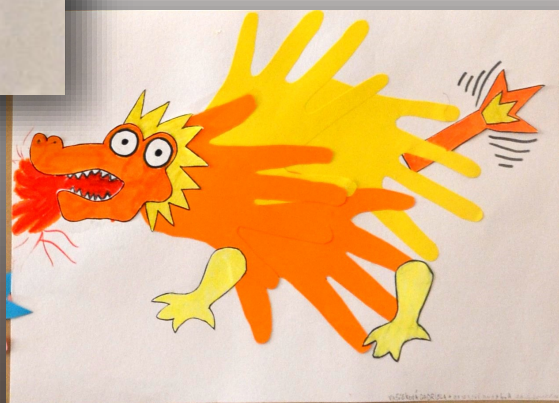
# Stereotypy

Jsem...

Jsem se rozhodl honit a hudby  
 jsem se rozhodl, táty, a radosti  
 jsem se rozhodl a fotit děty  
 jsem se rozhodl, které mám  
 jsem se rozhodl a rozhodl má má



Jako každé etnikum si Vietnamci svůj původ spojují s různými legendami a mýty. Podle legend jsou Vietnamci potomci nebeského draka Lac Long Quân a víly moří Âu Cơ, kterým se narodilo 100 vajec, ze kterých se vylíhlo 100 dětí. 50 z nich následovaly svou matku a vrátily se zpět do moře a 50 zůstaly se svým otcem na zemi, kde vybudovaly vietnamské království.



# Mysleli jsme si

- Že Vietnam chudý.
- Že ty Kloboučky jsou ze slámy.
- Že se Nový rok slaví stejně jako v ČR.
- Že ve Vietnamu chodí na pohřeb v černém a na svatbu v bílém oblečení jako u nás v ČR.



"míček" na hru vietnamského badmintonu

- Vietnam má 90 milionů obyvatel
- Vietnamci se chodí v bílém a na svatbu v červeném oblečení
- Vietnamci (již) ve jméně je Thi nebo Van tak se pozná jestli to je žena nebo muž
- pěstují rýži ve velkém množství
- zjistil jsem že se plaví dle dle
- Hlavní město je Hanoj a největší město je Ho Chi Min

# CENTRUM NA PODPORU INTEGRACE CIZINCŮ

Centra pomáhají cizincům z třetích zemí, tedy ze zemí mimo EU, a azylantům v počátcích jejich života v České republice.

Centrum organizuje a realizuje aktivity, jako jsou sociální a právní poradenství. Sociální pracovníci poskytují poradenství zejména z oblastí náležitostí pro pobyt, sociální pomoci a dávek, zdravotní péče a zdravotního pojištění, bydlení, vzdělávání a školství atd. Dále pak centrum zajišťuje kurzy českého jazyka. Tyto kurzy jsou obzvláště v nižších úrovních organizovány nízkoprahově a lze je navštívit bez ohlášení, třeba i jednorázově. Centrum má i své tlumočníky, kteří zajišťují hlavně na začátku komunikaci s cizinci. Dále pak poskytují cizincům znalosti a dovednosti nutné pro seznámení s podmínkami života v České republice, pomáhají jim orientovat se zejména v sociálním, zdravotním a vzdělávacím systému. Centrum realizuje také osvětové aktivity na školách.

## PÁR STATISTICKÝCH ÚDAJŮ

Počty státních příslušníků třetích zemí a typy jejich pobytu:

- K 31.7.2015 legálně pobývalo na území ČR **266 855 státních příslušníků třetích zemí, tj. 58,2 % z celkového počtu 458 710 cizinců** na území České republiky.
- **Podíl státních příslušníků třetích zemí na celkovém obyvatelstvu České republiky dosáhl 2,5 %.**
- Klesá počet osob pobývajících v České republice přechodně. Naopak **počet cizinců s trvalým pobytem nadále roste**: již více než dvě třetiny občanů třetích zemí (tj. 68,5 %; 182 908 osob) získaly na území České republiky trvalý pobyt.

Struktura podle státní příslušnosti:

- **Občané tří zemí - Ukrajiny** (105 153 osob s povoleným pobytem k 30.9.2015), **Vietnamu** (56 659) a **Ruské federace** (34 757) **tvořili cca 75 % legálně pobývajících cizinců ze třetích zemí v ČR.** Ostatní státní příslušnosti následují s výrazným odstupem - USA (6 483), Mongolsko (5 884), Čína (5 702), Kazachstán (5 161) a Moldavsko (5 041).

Genderová a věková struktura:

- **Ženy představují významnou skupinu migrantů** žijících v České republice. K 31.7. 2015 jejich počet dosáhl počtu 124 194 osob ( 46,5 %).
- Z hlediska věkové struktury mezi cizinci ze třetích zemí jednoznačně **dominují osoby ve věku 15 – 64 let** (přes 83 % z celkového počtu cizinců ze třetích zemí).
- **Nezletilé osoby se na celkovém počtu cizinců ze třetích zemí podílejí 16,3 %**(43 629 osob), převažují děti povinné základní školní docházkou (více než 21 tisíc osob), děti v předškolním věku (mladší 6 let) dosahují počtu přes 15 tisíc (téměř 1/3 z nich je ve věku do 2 let).

Získávání českého občanství:

- Počet cizinců, kteří se svojí státní příslušností zařadí mezi občany České republiky, od roku 2010 stabilně roste.
- **V roce 2014 získalo české občanství nejvíce státních občanů Ukrajiny (2 075) a Ruska (463).**

Dlouhodobé trendy a mezinárodní srovnání:

Od roku 1989, kdy ČR přestávala být zemí emigrační a stávala se zemí imigrační, počet cizinců na území ČR vzrostl více než třináctinásobně.

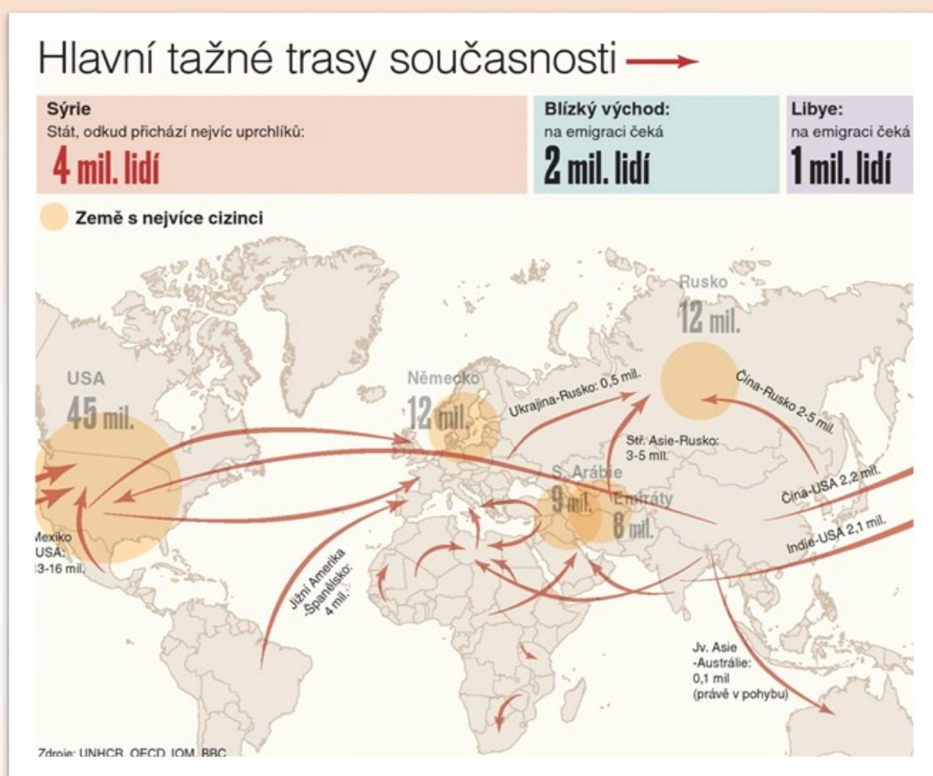
**Na území ČR pobývá více cizinců než v Polsku, Slovensku a Maďarsku dohromady.**



# MIGRANT, EMIGRANT, IMIGRANT, AZYLANT

**Migrantem** je osoba, která se přesouvá z jednoho místa na druhé. Migrace může být vnitřní nebo vnější. O vnitřní migraci se jedná v případě, že se osoba přesouvá v rámci jednoho státu. Vnější migrace je uskutečňována mimo hranice země původu či posledního trvalého pobytu jedince. Osoba, která z daného území odchází je nazývána **emigrantem**. Naopak osoba, která přichází je označována jako **imigrant**.

**Žadatelem o udělení mezinárodní ochrany** (dříve žadatel o azyl) se stává člověk, který při vstupu či pobytu v cizí zemi požádá o mezinárodní ochranu z důvodu pronásledování či jiného ohrožení v zemi původu, humanitárních důvodů, popř. za účelem sloučení rodiny, která na území státu, kde o azyl žádá, má již azyl udělený.



**Azylantem** je člověk, kterému byl na základě žádosti o mezinárodní ochranu udělen azyl. Rozhodnutím o udělení azylu zároveň získává trvalý pobyt na území České republiky.

## UPRCHLÍK

**Uprchlík** (také **běženec**) je člověk, který nedobrovolně opustil svoji rodnou zemi nebo stát, kde žil. Uprchlíky lze rozlišovat jako **politické uprchlíky** (utekli kvůli represivnímu režimu ve své zemi), nebo **válečné uprchlíky** (utekli kvůli válečné situaci ve své zemi).

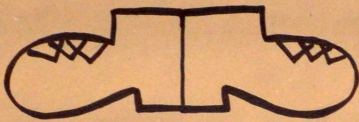
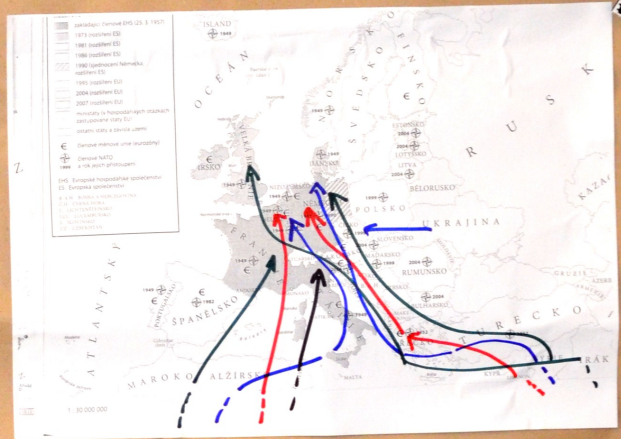
# KDO JSME?

SÝRIE-občanská válka  
 AFGHÁNISTÁN-válka  
 KOSOVO-občanská válka  
 etnické čistky  
 ERITREA-vojenský režim  
 NIGÉRIE-terorismus, chudoba  
 nezaměstnanost  
 SOMÁLSKO-sucho ⇒ hlad

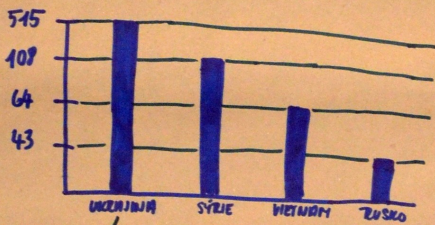
## UPRCHLIČI



## ODKUD?



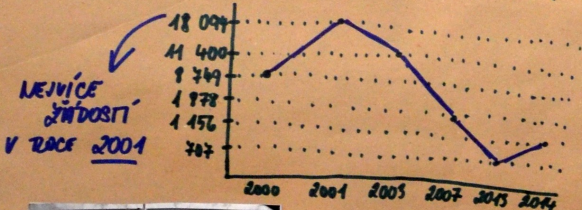
ŽÁDOSTI O MEZINÁRODNÍ OCHRANU V ČR (2014)



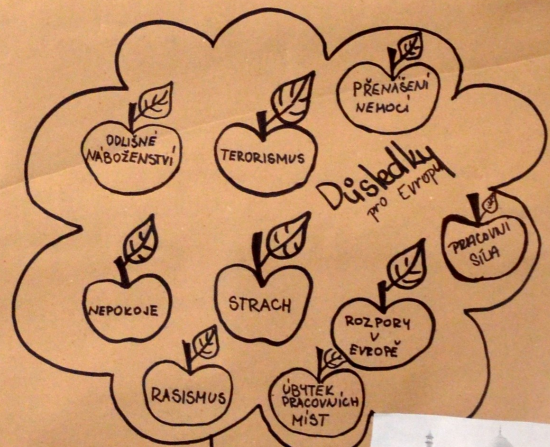
NEJVÍCE ŽÁDOSTÍ



Počty žádostí o mezinárodní ochranu v ČR



NEJVÍCE ŽÁDOSTÍ V ROKU 2001



## UPRCHLIČI



Příčiny:  
 VYHÁNĚNÍ ZE ZEMĚ, VÁLČNÝ KONFLIKT, HLAD, STRACH, ODHOD ZA RODINOU, LIENEDE, NERADNĚK PRÁCE, ODHOD ZA LEPŠÍM ŽIVOTEM, NÁBOŽENSKÉ ROZPORY, ODHOD ZA LEPŠÍM ŽIVOTEM, NÁBOŽENSKÁ VÁLKA.







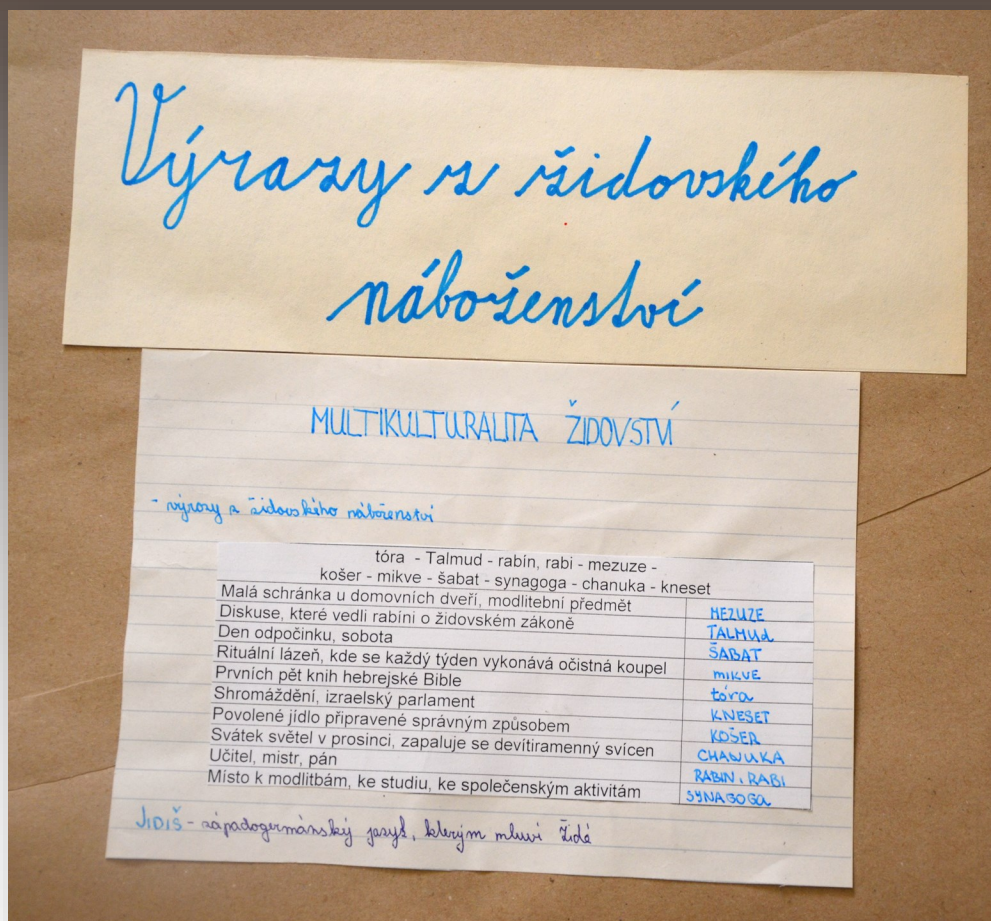


**V** pátek 24. června 2016 jsme se vydali do nedalekého Holešova. V tomto městě totiž dřív pobývala početná židovská komunita. Dnes je tam možné navštívit synagogu, která pochází ze 17. století. Z autobusu jsme vystoupili na rozpáleném holešovském náměstí a pěšky pokračovali směrem k této památce. Uvítal nás správce synagogy. Hned na úvod, abychom si uvědomili zvláštnosti židovské víry, obdrželi někteří chlapi i pan učitel malé pokrývky hlavy, tzv. jarmulky. Jejich nošení symbolizuje úctu před Bohem. Před vstupem do hlavní síně jsme byli upozorněni na malý hrníček s dvěma uchy, tento předmět sloužil k rituální očištění rukou.

V hlavním modlitebním sále v přízemí jsme poslouchali vyprávění o historii židovské víry, o nejistotách a nelehkém životě židovského národa. Uprostřed sálu se na vyvýšeném místě nachází zdobené řečniště - malé pódium, kde muži a mladí chlapi od třinácti let četli bohoslužebný text - toru. Tento text jsme i viděli, správce nás upozornil, že se ho člověk nesmí dotknout, k tomu slouží malá zdobená ukazovátka. Zjistili jsme, že židovství se dědí po matce, že i člověk jiné víry může po složitých rituálech a procesech přestoupit na židovskou víru, nevěřičně jsme se podívovali zákazům, kterým se židé museli přizpůsobit ve svých dějinách.

Závěr prohlídky se uskutečnil v prvním patře budovy v ženské galerii. Nad ní je ještě místnost, kde byla původně škola. Dnes se zde setkávají návštěvníci z mnoha zemí světa, protože do Holešova směřují kroky lidí, kteří se chtějí poklonit památce učeného rabína Šacha, jehož hrob se nachází na místním židovském hřbitově.





## STRUČNÉ DĚJINY ŽIDŮ

Dějiny Židů se začaly psát již ve starověku. Do Evropy se první Židé (obchodníci) dostávají již v době římské a zakládají osady v Anglii, Francii a Německu. Na našem území jsou první zmínky o židovském obyvatelstvu z 10. století. Židé byli již v této době vystaveni perzekuci a útlaku. Byli nuceni žít v ghettu, což byla vymezená část města, obehnaná zdmi. Židům bylo zakázáno vlastnit zemědělskou půdu, ale naopak mohli pracovat jako obchodníci, finančníci. Často se i stalo, že byli Židé z nějaké země vypovězeni. Židé byli v Německu označeni za hlavní viníky prohrané I. světové války. V roce 1933 se stává Adolf Hitler kancléřem. Adolf Hitler plánoval úplnou likvidaci židovského obyvatelstva. Židé byli posíláni do koncentračních, vyhlazovacích táborů a sběrných ghett. Konečné řešení židovské otázky si vyžádalo život šesti milionů evropských Židů.



# ŠACHOVA SYNAGOGA

**Šachova synagoga** v Holešově patří mezi nejvýznamnější památky nejen v Holešově a okolí, ale také v celé České republice. Jelikož je tato synagoga dnes už jedinou synagogou tzv. polského typu, která se takto v původní podobě zachovala až dodnes, bývá označována dokonce jako světový unikát.

V dnešní době je v ženské galerii i v bývalé židovské škole umístěna expozice Židé a Morava, seznamující návštěvníky s historií Židů na Moravě od nejstarších zmínek po druhou světovou válku. Druhá část expozice seznamuje s židovskými památkami, které dnes na Moravě existují nebo dříve existovaly. V obou těchto místnostech jsou také vystaveny předměty, které se používají k bohoslužbám i k běžnému životu. Veřejně přístupné bohoslužby se v holešovské synagoze konají jen o Týdnu židovské kultury.

Mimo synagogu stojí za zmínku i nedaleký židovský hřbitov, který je významný především tím, že se na něm nachází hrob významného učeného rabína **Šabtaje ben Me'ir ha-Kohena**, zvaného „Šach“, po němž je i pojmenována synagoga. Jeho hrob spolu se synagogou je velmi často navštěvován zahraničními návštěvníky z USA, Izraele, Německa a mnohých dalších zemí. V poslední době se tento objekt stal také velmi využíván filmaři z České televize, kteří zde natáčeli již několik filmů.

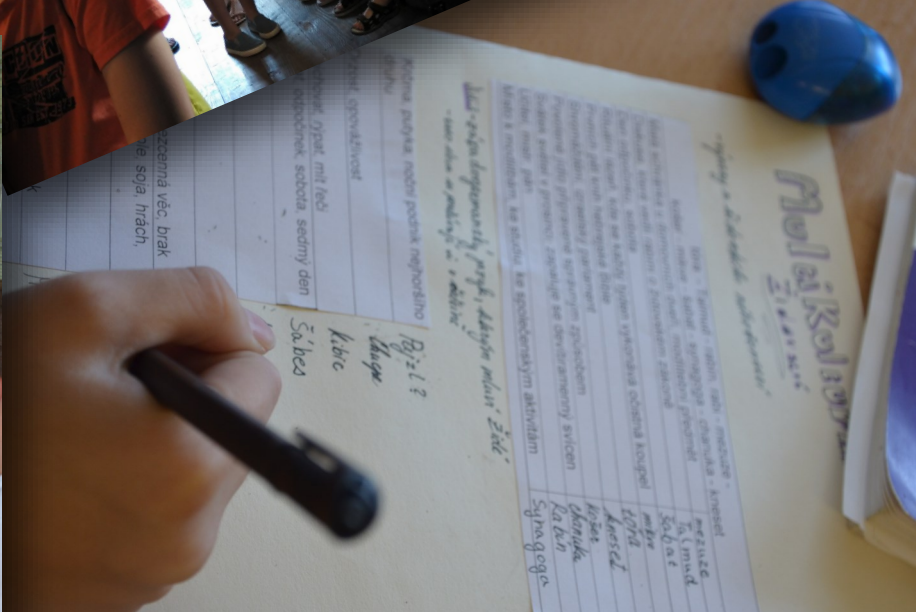
## JUDAISMUS

Židé vyznávají tzv. judaismus. Nejde pouze o modlitby, oslavu svátků a dodržování stravovacích pravidel, ale jde spíše o způsob života, které zahrnuje veškeré lidské jednání od narození až po smrt. Základem judaismu je víra v jednoho Boha, který stvořil svět a dal Mojžíšovi Tóru (posvátná kniha Židů). Jak je psáno v jednom starém židovském textu: „Pokání, modlitba a dobročinnost odvracejí zlý osud“.



Židé slaví v souvislosti se svým náboženstvím i celou řadu svátků a náboženských slavností. Židovské tradice a zvyky se převádějí do každodenního života. Významné místo připadá bohoslužbám, ale neméně významné jsou zvyklosti spojené s domovem.





# ZÁKLADNÍ ŠKOLA MORKOVICE



Informace v příručce byly čerpány z těchto zdrojů:

<http://cizinci.cz/cs/2017-cizinci-v-cr>

<http://www.integracnicentra.cz/>

<https://www.jsns.cz/>

<http://osobnostnirozvojpedagoga.cz/>

[http://zpravy.idnes.cz/uprchlici-na-svete-0nl-/zahranicni.aspx?c=A150607\\_151501\\_zahranicni\\_bse](http://zpravy.idnes.cz/uprchlici-na-svete-0nl-/zahranicni.aspx?c=A150607_151501_zahranicni_bse)

Tato multikulturní žákovská příručka vznikla v rámci projektu **Žijeme v multikulturním světě a chceme jej poznat – multikultura ve škole**, který byl financován z dotačního programu MŠMT na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy v roce 2016.

