



Základní škola Morkovice, příspěvková organizace

17. listopadu 416, 768 33 Morkovice-Slížany
telefon: 573 370 023, e-mail: skola@zsmorkovice.cz, IČO: 708 749 30

MORKOVICE

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní rok 2022/2023

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	ZŠ Morkovice, p. o. 17. listopadu 416, Morkovice – Slížany, 768 33
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jana Teriaki
Telefon na ředitele	573 370 023
E-mail na ředitele	reditelka@zsmorkovice.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Dana Derková
Telefon	608 461 922
E-mail	dana.derkova@zsmorkovice.cz
Specializační studium	Ano <input type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>
Realizátor vzdělávání	Madio, o.s., Kvítková 3687, Zlín, 760 01

Jméno výchovného poradce	Ing. Radka Zdražilová
Telefon	573 370 023
E-mail	radka.zdrazilova@zsmorkovice.cz
Specializační studium	Ano <input type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>
Realizátor vzdělávání	-

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	10	190	14
ZŠ - II.stupeň	11	183	18
Celkem pedagogů na škole*		32 + 12 asistentů + 2 vychovatele	

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

A) CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Morkovice je úplná základní škola s devíti na sebe navazujícími ročníky. Škola je školou spádovou pro žáky z okolních obcí, od 6. třídy i pro žáky ze ZŠ Počenice.

Charakteristika budovy

Budova základní školy se nachází v klidném pěkném prostředí Morkovic v areálu spolu se sportovním stadionem, sportovní halou a koupalištěm. Budovu ZŠ lze rozdělit na 3 části – tzv. starou budovu s učebnami 1. stupně, počítačovou učebnou, učebnou výtvarné výchovy a hudební výchovy, tělocvičnou a školním klubem. Druhá část je tzv. nová budova s kmenovými třídami a odbornými učebnami 2. stupně a příslušnými kabinety. Třetí část tvoří budova se školní jídelnou, kuchyní, družinami. Jednotlivé budovy propojuje spojovací chodba s šatnami a vstupní halou. Škola disponuje nadstandardním vybavením pro výuku tělesné výchovy a sportovních kroužků – tělocvičnou, sportovní halou, hřištěm s běžeckou dráhou, tenisovými kurty, doskočišti, hřištěm s novým umělým povrchem a posilovnou. Ve škole jsou zřízeny dvě počítačové učebny. Obě počítačové učebny jsou vybaveny dataprojektorem umožňující projekci na tabuli. Jedna učebna byla financována z projektu EU peníze školám. Učitelé mají možnost ve výuce využít interaktivní tabule, dataprojektor nebo velké tv. Všechny učebny a kabinety 1. i 2. stupně jsou bezdrátově připojeny k internetu. Součástí školy je keramická dílna, 3 oddělení školní družiny, nově zrekonstruovaný školní klub, dílny pro výuku pracovních činností, školní pozemek, hřiště školní družiny, venkovní učebna v pergole a cvičná školní kuchyňka. Nově je zrekonstruovaná tělocvična i její zázemí a učebna fyziky a chemie. Ve školním parku, který slouží hlavně k venkovnímu trávení velké přestávky i venkovní výuce byl nově osázen dalšími stromy. Ke školní jídelně se přistavuje venkovní jídelna.

Charakteristika materiálně – technického vybavení

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů jsou k dispozici dobře vybavené odborné učebny, sborovny a kabinety se sbírkami učebních pomůcek. Materiální vybavení je dostatečné, na tvorbě pomůcek se podílejí učitelé i samotní žáci. Škola disponuje školní knihovnou se základními tituly určenými k výuce. Po celé budově jsou instalovány knihovny s volně dostupnými knihami. Pro celý druhý stupeň jsou dostupné chromebooky.

Sociokulturní a národnostní charakteristika žáků

Žáci školy jsou většinou české národnosti a několik žáků je slovenské, vietnamské, rumunské, ukrajinské a romské národnosti.

Prostředí

Naše škola je vesnického typu, úplná základní.

Žáci dojíždí i z okolních vesnic.

Riziková prostředí ve škole

Jako rizikové se nám jeví především prostředí šaten, haly a školního parku.

Z tohoto důvodu bylo celé rizikové prostředí posíleno velkým počtem dohledů. Jako nejvíce rizikové prostředí se nadále jeví jen prostředí wc. Hlavně chlapeckých, neboť většina pedagogického sboru jsou ženy.

Školní řád

Preventivní program reaguje, jak na školní řád, tak na školní vzdělávací program.

B) ŠMP, PREVENTIVNÍ TÝM A VEDENÍ ŠKOLY

Funkce ŠMP

Školní metodik prevence je společnou funkcí s funkcí třídního učitele, a velmi úzce spolupracuje s výchovným poradcem.

Na škole působí školní preventivní tým, který aktuálně řeší rizikové chování žáků.

Dále pak ve škole působí školní poradenské pracoviště, nabízející poradenské služby.

Školní preventivní tým

Školní preventivní tým se skládá ze školní metodičky prevence, asistentky metodičky prevence, výchovné poradkyně a paní ředitelky. Úzce spolupracují se všemi třídními učiteli, vedením školy, s psycholožkou z PPP, SVP Kroměříž, SVP domku ve Zlíně, policií ČR, OSPOD, s projektem Pro Zdraví Duše, s psycholožkou a terapeutkou Mgr. Petrou Chytilovou, Madiem, Hope4kids. Schází se pravidelně každé pondělí 6. vyučovací hodinu. Řeší aktuální dění v preventivní oblasti.

Mgr. Derková – metodička prevence
Mgr. Večerková – asistentka metodičky prevence
Mgr. Jitka Kyasová – výchovná poradkyně
Mgr. Jana Teriaki – zástupce vedení školy

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Mgr. Derková – metodička prevence
Mgr. Kyasová – výchovná poradkyně pro 1.stupeň, kontaktní osoba PPP
– koordinátorka pro nadané žáky
Mgr. Večerková – asistentka metodičky prevence
Ing. Zdražilová – výchovná poradkyně pro 2. stupeň, kontaktní osoba PPP,
- vedoucí ŠPP
Mgr. Teriaki – zástupce vedení školy

C) VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

- internetové stránky školy – www.zsmorkovice.cz
- [intranet](#)
- školní poradenské pracoviště
- preventivní tým
- odborná literatura
- časopis Prevence, časopis Poradenské pracoviště
- schránka důvěry, online schránka důvěry
- žákovský parlament
- školní rozhlas
- nástěnky a výzdoba tříd

D) VNĚJŠÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

- KPPP Kroměříž
- Okresní úřad KM – OSPOD
- Policie ČR
- Dětský lékař – MUDr. Chvátalová Eva
- SZÚ Zlín a OHS KM
- K – Centrum

- Jaspis, Acet, Centrum pro rodinu
- MĚÚ MORKOVICE, ŠKOLSKÁ RADA, RODIČOVSKÁ AKADEMIE
- PPP KROMĚŘÍŽ
- SVP KROMĚŘÍŽ
- SVP DOMEK ZLÍN
- PODANÉ RUCE O.P.S.
- MGR. PETRA CHYTILOVÁ
- MADIO
- HOPE4KIDS
- MUDR. BARTOŠÍKOVÁ MARCELA
- WWW.MSMT.CZ
- FACEBOOK – METODICI PREVENCE SOBĚ, UČITELÉ +, PEDAGOGICKÁ KOMORA
- www.prevence-info.cz
- WWW.ODROGACH.CZ

Legislativa a metodická doporučení:

- Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- 562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona
- 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 379/2015 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami
- Zákon č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Metodický pokyn Ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (Dokument č.j. MSMT- 21149/2016)
- Metodické doporučení MŠMT pro práci s individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicke-doporuceni-msmt-pro-praci-s-individualnim>
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicky-pokyn->

ministerstva-skolstvi-mladeze-a-telovychovy-k-jednotnemu-postupu-pri-uvolnovani-a-omlouvani-zaku-z-vyucovani-prevenci-a-postihu-zaskolactvi-predkladaci-zprava-a-text-pokynu

- Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách

<http://www.msmt.cz/file/33233/>

E) MONITORING

Ke zjištění stavu rizikového chování žáků byly využity zápisy metodika prevence, výchovné poradkyně, zápisy z třídních schůzek, rozhovory třídních učitelů, zápisy z porad, individuální pohovory s rodiči a dotazníky o třídě a zápisy z třídnických hodin.

F). ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE

Po zmapování situace budeme v letošním roce pokračovat v klasických besedách, na které jsme v minulosti byli zvyklí, ale byly přerušeny situací kolem covid 19.

Důraz dáme v letošním roce především na duševní zdraví dětí. Proto opět zavedeme třídnické hodiny,

Celý druhý stupeň bude seznámen s rizikovými jevy pomocí Desatera PRO PRIMÁRNÍ PREVENCI z mšmt ve vko, vkz:

Nekouřit je cool - VkZ 6

Umět se bránit - VkO7

Nebýt obětí VkO7

Neexperimentovat VkZ6

Zastavit domácí násilí VkO7

Nezačít VkZ6

Postavíš se šikaně VkO7

Přijmout se VkZ 6

Přijmout pomoc VkZ6

Nebýt závislý VkZ6

Vzhledem k častému řešení problémů v oblasti ICT budeme nadále zavádět častou prevenci během výuky informatiky a třídy provedeme projektovým dnem na Bezpečnost internetu, která se nám minulý rok zdařila. Nejčastěji škola řeší neadekvátní chování žáků vůči sobě navzájem. Podněty podávají sami žáci, pedagogové a v neposlední řadě i zákonní zástupci. Stále se zaměřujeme na záškoláctví a absenci dětí.

Outdoorové hry zavedeme na jaře a zařadíme je pro letošní rok v pátek v odpoledním čase. Na

hry bude navazovat spaní ve škole s třídním učitelem. Vše bude dobrovolné. Rádi bychom nový koncept outdoorových her pojmenovali novým názvem: Den pro třídu.

Nástěnky ŠMP

Nástěnka školního metodika prevence je umístěna v 1. patře nové budovy a sborovně na nové budově. Každý měsíc bude na nástěnce vyvěšeno nosné nebo aktuálně řešené téma.

3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

a) Hlavní cíle:

Cíl:	Seznámit žáky s antistresovými aktivitami.
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení stresu u žáků.
Zdůvodnění cíle:	Vyskytující se agresivní a nevhodné chování mezi žáky. Nezvládnutí nouzového stavu a distanční výuky.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílit pozitivní klima školy, rozvíjení sociálních dovedností

Cíl:	Více žákům přiblížit a naučit je stylům samostatného učení.
Ukazatele dosažení cíle:	Úspěšnost žáků v učení.
Zdůvodnění cíle:	Vyskytující se horší prospěch.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Rozvíjení dovedností k učení.

Cíl:	Zlepšit komunikaci a zkvalitnit vztahy mezi žáky
Ukazatele dosažení cíle:	Počet aktivit s třídním kolektivem, počet řešených případů nevhodného chování mezi žáky.
Zdůvodnění cíle:	Vyskytující se agresivní a nevhodné chování mezi žáky.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílit pozitivní klima školy, rozvíjení sociálních dovedností

Cíl:	Zapojit do zájmových kroužků a projektů žáky z rizikových skupin i s nadáním
Ukazatele dosažení cíle:	Šíře nabídky zájmových kroužků na škole a počet dětí, které je navštěvují.
Zdůvodnění cíle:	Kvalitní trávení volného času vede ke snížení nežádoucího chování, rozvíjí jejich osobnost
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Předcházení rizikovým jevům vhodným využitím volného času

Cíl:	Snížit sociální znevýhodnění žáků formou kroužku domácí přípravy na vyučování
Ukazatele dosažení cíle:	Počet kázeňských opatření za zapomínání a nepřipravenost do výuky
Zdůvodnění cíle:	Velký počet kázeňských opatření
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Předcházení rizikovým jevům vhodným využitím volného času

Cíl:	Zvýšit a podpořit motivaci žáků ke studiu
Ukazatele dosažení cíle:	Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích programů zaměřených na metodiku výuky a rozšíření znalostí, vědomostí a dovedností. Počet programů, akcí pro žáky z oblasti vědy a techniky, profesní orientace.
Zdůvodnění cíle:	Snižující se motivovanost žáků k učení.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s psychohygienou žáků a jejich přípravou na budoucí povolání.

Cíl:	Nastartovat zdravé klima v kolektivu šesté třídy
Ukazatele dosažení cíle:	Klima ve třídě, počet zúčastněných žáků, počet řešených případů nevhodného chování mezi žáky. Dotazníky po ukončení akce.
Zdůvodnění cíle:	Navození příznivého klimatu ve třídě, usnadnění přestupu na 2. stupeň.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Utvoření zdravého třídního kolektivu, vytvoření pozitivního sociálního klimatu třídy a školy.

Cíl:	Zvýšit a prohloubit komunikaci s rodiči.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet setkání s rodiči, Větší informovanost rodičů
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení spolupráce s rodiči zlepšuje efektivitu výchovného působení pedagogů na žáky, Vzbudit zájem rodičů o problémové žáky.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dobré klima ve škole, úzká spolupráce s rodiči.

Cíl:	Řešit financování aktivit a dlouhodobých programů MPP
Ukazatele dosažení cíle:	Přiznání dotace
Zdůvodnění cíle:	Zlepšit finanční situaci v oblasti prevence. Financí je stále nedostatek, kvalitní programy nelze hradit z vlastních prostředků. Placení samotnými žáky nepodporujeme.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Spolupráce s organizacemi zajišťující preventivní programy.

Cíl:	Omezit skryté záškoláctví a snížit počet zameškaných hodin
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zameškaných hodin, důvod nepřítomnosti žáka
Zdůvodnění cíle:	Vyskytující se skryté záškoláctví, velká absence některých žáků
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Snížení výskytu rizikového chování žáků

Cíl:	Posílit práci s třídními kolektivy, posílit role třídních učitelů
Ukazatele dosažení cíle:	Počet třídnických hodin a aktivit se třídou, Etické dílny.
Zdůvodnění cíle:	Posílení práce s třídními kolektivy zlepšuje zdravé třídní klima i zdravé klima školy. Posiluje kvalitu výuky.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dobré klima ve škole.

Cíl:	Posílit zdravé klima třídy Dny pro třídu.
Ukazatele dosažení cíle:	Klima ve třídě, počet zúčastněných žáků, počet řešených případů nevhodného chování mezi žáky. Dotazníky po ukončení akce.
Zdůvodnění cíle:	Navození příznivého klimatu ve třídě.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Utvoření zdravého třídního kolektivu, vytvoření pozitivního sociálního klimatu třídy a školy.

Cíl:	Posílit psychohygienu žáků projektem Jsem v pohodě.
-------------	---

Ukazatele dosažení cíle:	Klima ve třídě, počet zúčastněných žáků, počet řešených případů.
Zdůvodnění cíle:	Navození příznivého myšlení žáků, zdravé duševní zdraví.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Utvoření zdravého duševního zdraví.

Cíl:	Snížit sociální znevýhodnění žáků formou kroužku doučování
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení počtu nedostatečných hodnocení v hlavních předmětech.
Zdůvodnění cíle:	Absence prezenční výuky.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Předcházení nezvládnutí učiva.

Cíl:	Preventivně působit ve všech třídách v oblasti ICT
Ukazatele dosažení cíle:	Počet řešení problémů z oblasti ICT
Zdůvodnění cíle:	Posílení práce s třídními kolektivy v oblasti ICT působí na zdravé třídní klima i dobré vztahy mezi žáky a učiteli.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dobré klima ve škole.

Cíl:	Spolupráce na projektu Pro zdraví duše.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet řešení kázeňských opatření v rizikové třídě.
Zdůvodnění cíle:	Posílení práce s třídními kolektivy rizikových tříd.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dobré klima ve škole.

B) DLOUHODOBÉ CÍLE:

- Vést žáky k dodržování stanovených pravidel chování zakotvených ve vnitřním řádu školy a pravidel slušného chování
- Vychovávat žáky ke zdravému sebevědomí a odpovědnosti za své jednání
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- Vést žáky ke zdravému duševnímu zdraví, psychohygiena
- Vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu a k odpovědnosti za své zdraví
- Budovat odmítavé postoje k projevům nesnášenlivosti, vandalismu, šikany a zneužívání návykových látek
- uplatnění prevence rizikového chování komplexně ve všech oblastech (psychosociální dovednosti, existence, sounáležitost, adaptabilita)

C) KRÁTKODOBÉ CÍLE:

PEDAGOGOVÉ

- absolvovat DVPP dle aktuální nabídky
- sledovat signály rizikového chování
- při zjištění rizikového chování u žáků situaci řešit dle krizového plánu
- spolupracovat s ŠMP, výchovným poradcem
- kontinuálně pracovat s třídním kolektivem

ŠMP

- mapovat třídní klima jednotlivých tříd
- zavést programy z primární prevence z oblasti rizikových jevů napříč všemi ročníky
- aktualizovat oblast prevence na webových stránkách školy

RODIČE

- zvat rodiče na třídní schůzky, konzultace
- informovat rodiče o činnosti školního preventivního týmu
- hledat společné řešení se školou v případě problematického chování dětí
- upozorňovat školu na projevy rizikového chování
- nabízet rodičům služby z oblasti sociální péče

ŽÁCI

- organizovat adaptační pobyt žáků 6. ročníku
- zajistit prožitkové programy v rámci výuky nebo školního výletu
- informovat žáky o činnosti školního klubu, dalších mimoškolních aktivitách a kroužcích pořádaných školou, ale i jinými organizacemi
- pravidelně vést třídnické hodiny
- podporovat pozitivní projevy žáků v širokém spektru oblastí
- organizovat Dny pro třídu na podporu zdravého klimatu třídy
- zajistit pro žáky smysluplné programy a aktivity s externími odborníky s důrazem na témata znovunastavení pravidel soužití třídy a na podporu vztahů – Etické dílny, horolezecká stěna.

- využívat projektové dny jako formu prevence rizikového chování
- průběžně vyhodnocovat vztahy ve třídě a nebezpečí rizikového chování
- činnost školního parlamentu, podílení se na organizaci akcí školy
- využít možnosti pohovorů s Alenou Večerkovou

OKOLÍ ŠKOLY

- zapojit subjekty zabývající se problematikou rizikového chování na škole
- publikovat informace o úspěších žáků v místním tisku

4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	BEZPEČNĚ A CHYTŘE ONLINE
Stručná charakteristika	Proškolení pedagogického sboru o problematice a řešení.
Realizátor/lektor	David Pospíšil
Počet proškolených pedagogů	VŠICHNI PEDAGOGOvé A ASISTENTI
Počet hodin	8
Termín konání	Dle možností

Název a odborné zaměření vzdělávání	JAK POZNAT ŠIKANU VE TŘÍDĚ
Stručná charakteristika	Proškolení pedagogického sboru o problematice a řešení.
Realizátor/lektor	Mgr. Dana Derková
Počet proškolených pedagogů	45
Počet hodin	2
Termín konání	Dle možností

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Témata okruhů pro práci s žáky:

rozvoj sebepoznání	růst sebevědomí
práce s emocemi	komunikační dovednosti
jak se bránit manipulaci	řešení konfliktů, rozhodování
zvládání stresu	spolupráce, vrstevnický tlak
smysl života, plánování	informace

Úkoly pro jednotlivé ročníky

1. stupeň

1. -3. ročník:

Osobnost dítěte, sociální prostředí

- uvědomování si podstaty přátelství, kamarádství a jeho význam pro lidský život
- sebevědomí, sebedůvěra, kamarádství - potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných
- vztahy mezi lidmi - přátelské, neutrální, nepřátelské, příklady řešení konfliktů / ve třídě / dohodou, nenásilně; vytváření příznivého prostředí ve třídě
- využívat pochvaly jako výchovného prostředku, zažít pocit úspěchu a radosti z práce
- Základní lidská práva, práva dítěte / Úmluva o právech dítěte /

Zdraví

- chápat pojem zdraví jako naprostou pohodu duševní, tělesnou a sociální
- zdraví a nemoc, ochrana proti nemocem, očkování, nácvik přivolání první pomoci a komunikace s lékařem
- zdravý denní režim-práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek

Hygiena

- dodržování základů osobní hygieny, předcházení nákazám, základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek

Výživa

- vliv stravy na zdraví, sestavení seznamu potravin a nápojů prospívajících a neprospívajících zdraví

- denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví

Ochrana před úrazy

- pochopení tělesné zdatnosti jako faktoru, který podporuje zdraví, uvědomění si, jak ji získáme

- sport a zdraví, bezpečné chování v různých prostředích / doma, na ulici, dopravní prostředek /, při různých činnostech / práce, sport, zábava /

- nebezpečí zneužití mladšího a slabšího / šikanování, týrání, zastrašování / - nácvik modelových situací

Nebezpečí od cizích lidí

- nemluvit s neznámými lidmi, nikam s nimi nechodit (nácvik v modelových situacích)

- nácvik vhodného chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktů (modelové situace)

- nebezpečí odhozených jehel a stříkaček, nebezpečí manipulace s nimi, možnost nákazy závažnými chorobami

Návykové látky a zdraví

- působení reklamy

Alkohol, kouření

- nácvik dovednosti odmítat alkohol a cigarety / modelové situace /

- prohlubovat znalosti o škodlivosti a důsledcích působení alkoholu a kouření na lidský organizmus

Léky

- běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků bez doporučení lékaře a vědomí rodičů, prospěšnost a škodlivost přírodních látek

4. - 5. ročník : Osobnost dítěte, sociální prostředí

- sebevědomí, sebeúcta, pochvala a trest - reakce žáka a rodičů
- komunikace v rodině, mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích (diskuse, modelové situace)
- posilování důvěry v učitele
- Základní lidská práva, práva dítěte (Úmluva o právech dítěte)

Zdraví

- zdraví a jeho ochrana
- jak udržujeme zdraví, jak podporovat jeho rozvoj
- nemoci, jejich příznaky, očkování, karanténa, izolace
- pracovní den žáka, střídání zátěže a odpočinku
- duševní hygiena
- pohybový režim žáka
- úrazy dětí, poskytování první pomoci / modelové situace /
- následky narušeného vnímání a zastřené vědomí na zdraví a běh lidského života

Hygiena

- osobní hygiena, péče o pleť, vlasy, ruce, nohy....
- prostředky osobní hygieny, hodnocení reklamy na prostředky osobní hygieny

Výživa

- zásady zdravé výživy, vliv stravování na zdraví člověka, současné směry ve výživě, preferování potravin zdravé výživy x nabídka rychlého občerstvení
- denní množství potravin a tekutin, pitný režim
- vliv reklamy / modelové situace - odmítání sladkostí ... /

Ochrana před úrazy

- sport a zdraví
- bezpečné způsoby chování v různých prostředích - odpovědné chování
- krizové situace - šikanování, kontakt s deviantní osobou, dealerem ...

- přivolání pomoci v situacích ohrožení osobního bezpečí, procvičování způsobů tísňového volání

Nebezpečí od cizích lidí

- naučit rozeznávat konverzaci se známými lidmi nebo těmi, kteří znají rodiče, od vyzvídání neznámých osob, nácvik reakce na tyto situace
- nácvik odmítnutí nabízeného
- vytypování nebezpečných míst a situací
- hry na osvojování sebejistoty a schopnosti zvládat nebezpečné situace

Návykové látky a zdraví

- preferovat pozitivní životní cíle, hledat vhodnější činnosti než jsou cigarety, alkohol, návykové látky / modelové situace odmítání těchto škodlivých látek /

Kouření

- potvrzení škodlivosti kouření
- orientace v reklamách, poznávat rozdíl mezi solidní nabídkou, reklamou klamavou nebo lživou
- vlastní návrhy reklamy propagující zdravý životní styl

Alkohol

- seznamovat s následky nadměrného požívání alkoholu

Drogy

- seznámit děti se základními poznatky o účincích a následcích různých typů drog / tlumivé, povzbuzující, halucinogenní /
- pochopit mechanismus vzniku závislosti
- seznámit s důvody, proč lidé berou drogy, s důsledky ve všech oblastech zdraví
- nácvik odmítání nebezpečných aktivit / v modelových situacích se zaměřit na nácvik odmítání návykových látek
- seznamovat děti s různými typy organizací a profesí, kam se mohou případně obrátit / krizová centra, linky důvěry /, orientace v seznamu důležitých adres a telefonů služeb odborné pomoci

2. stupeň

Na druhém stupni bude MPP realizován především v hodinách Výchovy ke zdraví a Výchovy k občanství. Problematikou podpory zdraví se žáci budou zabývat i v hodinách českého jazyku, přírodopisu, tělesné výchovy, chemie.

6. ročník: Zdravý život. styl

Režim dne (zásady vhodné přípravy na vyučování, pohybových aktivit, smysluplného trávení volného času)

Vytváření kolektivu na 2. stupni – pravidla kolektivu, možnosti řešení problémů, programy prevence šikany v rámci projektu

Návykové látky: kouření a alkohol – rizika, prevence, lepší možnosti
informace o ostatních návykových látkách – rizika

Osobní bezpečí – chování v různých prostředích

7. ročník: Komunikace

Tolerance k etnickým skupinám

Volný čas – možnosti, jak vhodně trávit volný čas

Neverbální a verbální komunikace – žáci se učí vyjadřovat svoje pocity a postoje s cílem posílit své sebevědomí

Asertivní komunikace a chování - nácvik způsobů odmítání drog, komunikace s vrstevníky

Vliv party

Drogy – vznik závislosti, její léčení, centra odborné pomoci, informace o návykových látkách a jejich nebezpečí

Reklama – vliv reklamy na člověka, reklamní triky, negativní vliv reklam propagujících alkohol a tabákové výrobky

8. ročník: Zodpovědnost za zdraví své a za zdraví druhých

Péče o zdraví - zdravotní výchova, osobní hygiena, zásady první pomoci včetně nácviku první pomoci

Duševní hygiena – seznámení se způsoby ochrany duševního zdraví (nácvik relaxace, předcházení stresu)

Patolog. hráčství – vznik závislosti, prevence

Drogy – legislativní omezení a postihy ve vztahu k nákupu, držení a distribuci drog, způsoby pomoci při otravě návykovými látkami, návykové látky a rizikové skupiny populace

9. ročník: Osobní bezpečí

Nebezpečí působení sekt a jiných náboženských skupin – informace o neznámějších náboženských skupinách v ČR, jejich vlivu na život členů

Šikana – vhodné způsoby chování a jednání v případě ohrožení, možnosti pomoci, krizová centra

Deviantní osoby – informace, nácvik způsobů chování

Řešení konfliktů v mezilidských vztazích – hledání vhodných východisek

Nespecifická prevence

a) pobyty, kurzy – adaptační pobyt žáků 6. tříd

- lyžařský kurz (7. ročník, 8. a 9. ročník)
- třídní výlety
- škola v přírodě – 4, 5. třídy
- spaní ve škole
- S.H.A.R.E. + Erasmus

b) exkurze – HZS Morkovice

- PČR
- Knihovna Morkovic
- Planetárium a muzeum Antropos (žáci 5. tříd)
- Vida Brno
- Osvětím nebo Terezín (9. ročník)
- Úřad práce (volba povolání - 8. a 9. ročník) + přehlídka středních škol
- Úpravna vody Kroměříž
- Záchraná stanice Morkovice
- MOREX, muzeum Morkovice
- Muzeum Vyškov
- návštěva středních škol
- Exkurze do Prahy
- zájezd do Vídně, Berlína

c) zájmové kroužky - školní klub

- kroužky viz příloha

d) kulturní akce - vzdělávací programy Květné a Podzámecké zahrady

- ZOO Lešná
- Divadelní představení ZUŠ Morkovice
- Kino
- slavnostní rozloučení s 9. ročníkem
- školní ples

e) soutěže - účast na řadě soutěží (zdravotnický kroužek, v rámci naukových předmětů, sportovní soutěže)

- výtvarné soutěže

f) svátky - vánoční jarmark

- velikonoční a vánoční výstava

- Mikuláš ve škole

Konání akcí dle aktuální epidemiologické situace!

h) projekty

- Spolu to dokážeme III
- Erasmus + S.H.A.R.E - Sharing Heritage and Real European Cultures
- Pro zdraví duše
- Mléko do škol
- Obědy pro děti
- Uklid'me Česko
- Ovoce do škol, Happy snack
- Krajská síť podpory nadání

i) další – viz akce školy na www.zsmorkovice.cz

Specifická prevence

Název programu	Bezpečné chování
Typ programu	Přednáška
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je zprostředkovat a poskytnout cílové skupině dětí a mládeže dostatek informací o zásadách bezpečného chování doma, v domě, při cestě do školy, při kontaktu s cizími lidmi. Bezpečné chování na internetu
Realizátor	Městská policie v Morkovicích
Cílová skupina	Žáci 5. tříd
Počet žáků v programu	45
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Minimalizace výše uvedených činností
Termín	Podle aktuální epidemiologické situace
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Název programu	Trestná činnost mládeže a páchaná na mládeži
Typ programu	Přednáška + exkurze v policejní škole + kariérové poradenství
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je zprostředkovat a poskytnout cílové skupině dětí a mládeže dostatek informací o trestní odpovědnosti, trestné činnosti dětí a mládeže.
Realizátor	Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově
Cílová skupina	Žáci 8. tříd
Počet žáků v programu	46
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	Podle aktuální epidemiologické situace
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Název programu	Beseda o zdravém způsobu života.
Typ programu	interaktivní besedy; diskuse; interaktivní hry; modelové situace
Stručná charakteristika programu	Seznámení žáků s druhy návykových látek, působení na organismus.
Realizátor	PPP Kroměříž
Cílová skupina	Žáci 4. tříd
Počet žáků v programu	39
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost žáků v oblasti návykových látek.
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků, počet řešených přestupků z této oblasti.
Termín	
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Název programu	Kouření
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Seznámení žáků s negativním působením kouření, působení na organismus. Příběhy ze života
Realizátor	PPP Kroměříž
Cílová skupina	Žáci 5 tříd
Počet žáků v programu	39
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost žáků v oblasti návykových látek.
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků, počet řešených přestupků z této oblasti.
Termín	
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Název programu	Branný den - POKOS
Typ programu	Projektový den
Stručná charakteristika programu	Seznámení s mimořádnými událostmi, chování při nich, jejich řešení
Realizátor	Pedagogové
Cílová skupina	Žáci 1. - 9. ročníků
Počet žáků v programu	373
Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle MPP	Vybudování návyku odpovědnosti při mimořádných událostech
Ukazatele úspěšnosti	Minimalizace výše zmíněných situací
Termín	30.11.2022
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Teriaki

Název programu	Pear program na xenofobii
Typ programu	interaktivní besedy; diskuse; interaktivní hry; modelové situace
Stručná charakteristika programu	Program seznamující žáky s rizikovým chováním z ICT
Realizátor	Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově
Cílová skupina	Žáci 7. a 8. tříd
Počet žáků v programu	96
Počet hodin programu	2 hodiny na třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost o xenofobii
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	Dle domluvy
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Název programu	Desatero pro primární prevenci
Typ programu	Videoklip, odborný komentář, kvíz
Stručná charakteristika programu	Program seznamující žáky s rizikovými jevy.
Realizátor	Vyučující Vko a Vkz
Cílová skupina	Žáci 6. - 9. tříd
Počet žáků v programu	183
Počet hodin programu	Dle situace
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost o rizikovém chování
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	Během celého školního roku 2022
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Preventivní programy mohou být v průběhu roku měněny nebo doplněny podle potřeby.

c) rodiče

Název programu	Poradenské služby pro rodiče
Stručná charakteristika programu	Individuální konzultace pro rodiče žáků s výchovnými a výukovými problémy
Realizátor	ZŠ Morkovice, p.o.
Počet hodin programu	Dle potřeby
Termín konání	Průběžně
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková – školní metodik prevence

Název programu	Třídní schůzky
Stručná charakteristika programu	Seznámení rodičů s MPP, s činností ŠMP, s poradenským pracovištěm, s podpisy v žákovských knížkách
Realizátor	Třídní učitelé
Počet hodin programu	2
Termín konání	Aktuálně viz www stránky školy
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Teriaki
Název programu	Konzultace
Stručná charakteristika programu	Možnost rodičů navštívit pedagogy po předchozí domluvě.
Realizátor	Pedagogové
Počet hodin programu	Dle potřeby
Termín konání	Aktuálně viz www stránky školy
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Teriaki

Název programu	Diagnostika zralosti předškolních dětí
Stručná charakteristika programu	Návštěva učitelů předškolních dětí ve školce na posouzení školní zralosti.
Realizátor	Učitelky 1. tříd
Počet hodin programu	Dle potřeby
Termín konání	Leden 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Teriaki

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

Stále se nám jeví jako nejdůležitější pracovat na vztazích v kolektivech, na prevenci v oblasti ITC, neboť v době uzavření škol žáci mnohem více času trávili nekontrolovaně na pc a mobilních zařízeních. Podporujeme duševní zdraví. Podařilo se nám navázat spolupráci s Vyšší policejní školou a Střední policejní školou Ministerstva vnitra v Holešově, proto v cíli pokračujeme nadále v letošním roce. Pouze budeme besedy a spolupráci směřovat do Holešova.

V průběhu roku zařadíme programy podle potřeby, ale až v 2. pololetí. Programy jsou vybírány dle kvality a hodnocení žáky formou dotazníků.

Všechny informace ŠMP průběžně zaznamenává do on line systému výkaznictví.

Aktivity pro žáky ve školním roce 2021/2022

Jednorázové tématické aktivity

- Lesní pedagogika
- Plavání
- Dopravní výchova
- Beseda úřad práce
- Zeměpisná exkurze
- Dějepisná exkurze
- Exkurze do Osvětimi
- Bezpečnost internetu
- SHARE – Španělsko, Chorvatsko
- Etické dílny
- Program Veselé zoubky
- Adaptační pobyt
- Horolezecká stěna
- Uklidme česko
- Stmelovací program
- Hrdá škola – den naruby
- Muzikál

B) Kvantitativní hodnocení

1. Splnění cílů Mpp

- **Cíl: Seznámit pedagogické pracovníky s doporučeními na psychické i fyzické zdraví v době, kdy by došlo k přerušení školní docházky.**
Učitelé byli seznámeni s nápady a radami ze spolku Nevypust' duši a také byla pedagogickým pracovníkům nabídnuta možnost konzultace se školní psycholožkou.
- **Cíl: Seznámit žáky s antistresovými aktivitami.**
Žáci byli seznámeni s různými aktivitami v rámci programů z etických dílen.
- **Cíl: Více žákům přiblížit a naučit je stylům samostatného učení.**
Žáky se snažíme naučit stylům samostatného učení během výuky jednotlivých předmětů, seznamujeme s možnostmi učení doma při výpadku prezenční výuky, ale ráda bych zavedla konkrétní program z externích zdrojů, konkrétně na styly samostatného učení.
- **Cíl: Zlepšit komunikaci a zkvalitnit vztahy mezi žáky.**
Během celého roku se zařazovaly aktivity vedoucí k posílení vztahů dětí mezi sebou, vulgární vyjadřování se ale u dětí nadále vyskytuje.
- **Cíl: Zapojit do zájmových kroužků a projektů žáky z rizikových skupin i s nadáním.**
Kroužky navštěvoval velký počet žáků
- **Cíl: Snížit sociální znevýhodnění žáků formou kroužku domácí přípravy na vyučování.**
Žáci, kteří kroužek domácí přípravy navštěvovali, lépe uspěli v běžné výuce
- **Cíl: Zvýšit a podpořit motivaci žáků ke studiu.**
Žáci měli možnost navštívit Holešovskou policejní školu, ale další podniky nebylo možné z důvodů situace kolem covid 19 uskutečnit.
- **Cíl: Nastartovat zdravé klima v kolektivu šesté třídy.**
V šestých třídách se podařilo nastartovat zdravé klima mezi žáky, je ale nutné s nimi nadále pracovat. Ve třídě se konají společné aktivity a výlety, také spaní ve škole.
- **Cíl: Zvýšit a prohloubit komunikaci s rodiči.**
I přes složitější situaci kolem onemocnění covid 19, se podařilo uskutečnit vánoční jarmark, a tím po větší odluce přivítat rodiče zpět ve škole.
- **Cíl: Řešit financování aktivit a dlouhodobých programů MPP.**
Velmi dobře se nám daří spolupráce s Rodičovskou akademií na financování preventivních aktivit.
- **Cíl: Omezit skryté záškoláctví a snížit počet zameškaných hodin.**
Neustále se snažíme žáky vést k řádné docházce a rodiče k omlouvání.

- **Cíl: Posílit práci s třídními kolektivy, posílit role třídních učitelů.**
Po celý rok se zaváděly programy od Etických dílen a stmelovací programy, dále také horolezecká stěna, spaní ve škole i třídnické hodiny. Třídní kolektivy i role třídního učitele byly dobře posíleny.
- **Cíl: Posílit zdravé klima třídy outdoorovými hrami pro třídy.**
Outdoorové hry – dny pro třídu se vzhledem k velké nemocnosti samotných žáků i učitelů neuskutečnily.
- **Cíl: Preventivně působit ve všech třídách v oblasti ICT.**
Povedlo se uskutečnit celodenní projekt Bezpečnost na internetu, který obsahoval nejdůležitější témata.

2. Splnění témat v švp

Všechna témata v švp byla splněna.

3. Hodnocení stanovených cílů v preventivních programech

Letošní rok byl opět zasažen pandemií covid 19, tentokrát hlavně ovlivnila častou absenci jednotlivých dětí a učitelů, kteří museli být v nucené karanténě doma. Efektivita primární prevence závisela na dobré spolupráci pedagogů. Proběhl tradiční adaptační kurz v 6. třídách, který se nám podařilo zrealizovat na začátku školního roku. Dále se uskutečňovaly pravidelné třídnické hodiny. V listopadu a prosinci proběhl v osmých a devátých třídách odkládaný preventivní program Hra na hraně. V měsíci dubnu proběhl projekt Projektový den - Bezpečnost na internetu. Během celého školního roku byly ve všech třídách realizovány programy na stmelování kolektivů, pomocí Etických dílen, třídní kolektivy navštívily horolezeckou stěnu. Třídní kolektivy také navštívili Den otevřených dveří v Holešově, kde proběhl peer program na návykové látce. Celý druhý stupeň byl provázen Desaterem z primární prevence od mšmt, v rámci předmětů Vko a Vkz.

Beseda o HIV a AIDS

Neproběhla, protože Matouš Čep již besedy nedělá, musíme najít jiného externistu.

Bezpečné chování

Program se uskutečnil při návštěvě Policejní školy v Holešově.

Trestná činnost mládeže a páchaná na mládeži

Z důvodu omezení výjezdů pedagogů i dětí z Policejní školy v Holešově, se program nemohl uskutečnit.

Beseda o zdravém způsobu života

Proběhla pouze beseda v 7. ročnících.

Kouření

Z důvodu velké nemocnosti neproběhla.

Pokos

Z důvodu situace kolem covid 19 nebyl uskutečněn.

Peer program na xenofobii

Z důvodu omezení výjezdů pedagogů i dětí z Policejní školy v Holešově, se program nemohl uskutečnit.

Na hraně - hráčství

Program proběhl, byl pro žáky přínosný, ale zbytečně časově natažený.

6. ŽÁDOSTI O DOTACE

7. PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- webové stránky školy www.zsmorkovice.cz
- příspěvky o činnosti školy a výsledcích žáků ve Zpravodaji Morkovic
- pořádání dne otevřených dveří
- vystoupení divadelního souboru školy pro veřejnost
- pořádání vánočních besídek pro rodiny
- vystoupení žáků na hodech Morkovic
- vystoupení žáků 9. tříd s polonézou a ostatních žáků z gymnastiky a tanečního kroužku na Školním plese
- slavnostní rozloučení s 9. ročníky
- účast žáků na soutěžích, sportovních akcích
- účast žáků na olympiádách

8. KRIZOVÝ PLÁN

8.1. KRIZOVÝ PLÁN ŘEŠENÍ ŠIKANY

a) Postup při odhalení šikany / podezření na šikanu:

1) Informovat třídního učitele, výchovného poradce Radku Zdražilovou, Jitku Kyasovou, ŠMP Danu Derkovou

2) Domluvit se společně na dalších krocích - každý případ je specifický a musí být zváženy všechny okolnosti případu, nutná ochrana informací! (ŠMP Dana Derková, výchovný poradce Radka Zdražilová, Jitka Kyasová, TU třídy)

!!!! (vyvarovat se „rychlému“ a nepromyšlenému řešení - toto jednání by mohlo ublížit) **!!!!**

3) Zjistit vše potřebné o dané situaci, zorientovat se, určit stádium šikany

(ŠMP Dana Derková, výchovný poradce Radka Zdražilová, Jitka Kyasová, TU třídy)

- **u závažných** případů přizvat odborníky ze SVP, PPP, event. předat Policii ČR

Postup vyšetřování:

1) Rozhovor s obětí - v soukromí (ne před třídou ani nikým z žáků!!!)

- ujistit oběť o bezpečí, ochraně informací a vyřešení situace
- provede TU třídy + ŠMP Dana Derková + VP Radka Zdražilová, Jitka Kyasová
- nechat oběť mluvit, pak pokládat otevřené otázky, vše zapsat

2) Nalezení svědků - kdo na šikanu upozornil; spolužák kamarád; učitelé

- rozhovory - individuálně, ujistit o ochraně informací, zajištění bezpečí
- nejprve nechat svědky otevřeně o situaci promluvit, pak se teprve doptávat, vše písemně zaznamenávat

- př. otázek: *Kdo je obětí a kdo agresorem? Kolik jich je? Kdo je iniciátorem? Kdo je aktivním účastníkem? Co, kdy a kde dělali agresori obětem? Jak dlouho to trvá? (TU, ŠMP, VP)*

3) Rozhovor s agresorem - u rozhovoru musí být minimálně 2 dospělí!

- agresor by neměl tušit, že se něco vyšetřuje = zaskočit ho, nedopřát mu čas na přípravu výmluvy!!
- agresor nesmí zjistit, co nám kdo řekl!!!
- rozhovor - nechat agresora souvisle povídat (zaplete se do vlastní lži), vyžadovat vysvětlení rozporů v jeho monologu, sledovat verbální i neverbální projevy, tón hlasu...
- pokud je agresorů více, mluvit s každým zvlášť, neumožnit domluvu na výpovědi, najít nejslabšího a toho „přitlačit ke zdi“

!!!!!!Pouze při obtížném vyšetřování lze konfrontovat svědky nebo agresory!!!!!!

4) Schůzka vedení školy, ředitelka školy, ŠMP Dana Derková, VP Radka Zdražilová, Jitka Kyasová, TU třídy - případ projednat, rozhodnout o opatřeních (ve vztahu k oběti, agresorovi, třídě)

5) Schůzka s rodiči agresorů - seznámit je s navrženými opatřeními, požádat o spolupráci

- o průběhu sepsat zápis = podepíší všichni zúčastnění včetně rodičů!

6) Pozvat do školy rodiče oběti - ne ve stejnou dobu jako rodiče agresora!

- stanovit opatření a další kroky
- o průběhu sepsat zápis = podepíší všichni zúčastnění

7) TU třídy vše projedná s třídou, informuje žáky o potrestání viníků, ujistí třídu, že takové chování je nepřijatelné!

b) Postup při výbuchu skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování

1) Překonat šok pedagoga a bezprostředně zachránit oběť

- zastavit skupinové násilí

2) Přivolat pedagogy z vedlejších tříd

- odvést oběť ze třídy, vše oznámit vedení
- ve třídě s agresory zůstává kolega z vedlejší třídy = musí zde být dozor!!
- ve vedlejší třídě pověřit žáka třídy, aby „dozoroval“ ve třídě

3) Zabránit domluvě agresorů na výpovědi

- dozorující učitel ve třídě s agresory žákům nedovolí komunikovat mezi sebou, nebo je třída rozdělena do skupinek a ty se s učiteli rozmístí do volných učeben

4) Pomoc a podpora oběti

- při zranění přivolat lékařskou pomoc a co nejdříve informovat rodiče oběti
- není-li oběť zraněna, poskytneme psychickou pomoc, navodíme pocit bezpečí a opatrně zjišťujeme, co se stalo (jak, kdo..)

5) Nahlášení případu na policii

- musí být nahlášeno - jedná se o trestný čin!!

6) Vlastní vyšetřování

- vyšetřování musí proběhnout ještě v ten den (jinak by se mohli agresori domluvit a zastrašit svědky)
 - nejdřív rozhovor s obětí
 - pak rozhovor se svědky - individuálně!!
 - nakonec rozhovor s agresory - individuálně!!

!!!! Nikdy nesmí dojít ke konfrontaci oběti a svědků s agresory!!!!

8.2. KRIZOVÝ PLÁN ŘEŠENÍ KYBERŠIKANY

- 1) zajistit ochranu oběti, kontaktovat ŠMP Danu Derkovou
- 2) kontaktovat operátora mobilní sítě nebo zřizovatele www stránek, profilu...atd.
- 3) zajistit dostupné důkazy s podporou ICT kolegy Radkem Strnadelem
- 4) důkladně vyšetřit všechny souvislosti (může být pouze doplněk klasické šikany!)
- 5) žádat odbornou pomoc

MPP – Minimální preventivní program

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcový vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

DŮLEŽITÉ KONTAKTY

LOGOPEDIE

Mgr. Sedláčková Martina, Kroměříž, Tovačovského 437/20, t: 573 339 632

(Logovox)

Mgr. Hábová Alena, Kroměříž, Tovačovského 437/20, t: 573 342 688 (Logovox)

Mgr. Hellerová Zuzana, Kroměříž, Tovačovského 437/20, t: 573 339 632

(Logovox)

Mgr. Peprná Hodanová Alena, Kojetín, 6. května č.p. 1376, t: 776 638 874

PaedDr. Mgr. Stryková Eva, Přerov, Na Loučkách 2340, t: 581 202 520

Ambulance klinické logopedie, Mgr. Aleš Reichel, Otrokovice, Bařinky 1836, t:
576 771 423

Mgr. Richterová Martina, Zlín – Malenovice, Zahradní 973, t: 577 581 104

Logovox, Mgr. Hábová Alena, Holešov, Sušilova 478/24, t: 573 342 688

Mgr. Eva Zárubová, Holešov, Sušilova 478/24, t: 573 397 370

SPC – Speciální pedagogické centrum

Kroměříž, F. Vančury 3695; detaš.prac. Pavlákova 3942, t: 573 338 534

Zlín, Středová 4694, t: 577 101 132; detaš.prac. UH, Větrná 1063, t: 603 565 396

Zlín – vady sluchu, Broučkova 372, t: 577 221 048

Kroměříž – vady řeči, Albertova 4062, t: 773 778 416

Uherské Hradiště – vady řeči, Zelné nám. 1292, t: 773 778 416

Bystřice pod Hostýnem – vady řeči, Palackého 1144, t: 573 380 000

SVP – Středisko výchovné péče

Kroměříž, Husovo nám. 229, t: 732 572 287

Zlín, „Domek“, Česká 4789, t: 577 242 786

Uherské Hradiště, „HELP“, Zelné nám. 1292, t: 572 564 520

Bystřice pod Hostýnem, ul. 6.května 1071, t: 573 380 000

CENTRUM PORADENSTVÍ

Centrum poradenství Zlín, U Náhonu 5208, t: 577 210 809

Intervenční centrum Zlín, u Náhonu 5208, t: 577 210 809

Centrum Kroměříž, Nitranská 4091, t: 573 340 131

Rodinné centrum Kroměříž, Kollárova 658, t: 573 345 555

PEDOPSYCHIATŘI

Mudr. Michlová Jitka, Zlín, Okružní 4699, t: 605 066 906

Mudr. Březíková Alena, Zlín, Poliklinika (+ Otrokovice), t: 577 922 056

Mudr. Bartošíková Marcela, Kroměříž, Moravská 3878, t: 702 814 115

Mudr. Hoškova Vlasta, Uherské Hradiště, Františkánská 163, t: 572 551 330

Mudr. Hromová Soňa, Uherské Hradiště, Vodní 13, t: 572 540 690

Mudr. Peřínková Margita, Uherský Brod, Partyzánů 2174, t: 572 629 250

DĚTSKÁ KLINICKÁ PSYCHOLOGIE

PaedDr. Mgr. Obručová Yvona, Zlín, Padělky 3644, t: 775 391 313

Mgr. Mandincová Petra, Zlín, U Gemini 360, t: 575 570 445

Mgr. Mikulková Greta, Zlín, Ševcovská 2678, t: 577 437 842

Mgr. Hochman Tomáš, Zlín, Poliklinika, t: 607 073 067

Mgr. Rajsiglová Adéla, Zlín, Poliklinika, t: 607 073 067

Mgr. Šašková Jana (+ Mgr. Fojtíková), Kroměříž, Moravská 3879 (děti), t: 608 497
858

PhDr. Jana Dorazilová, Kroměříž, Malý Val 1546/31 (dospělí i děti), t: 573 342
647

PSYCHOCENTRUM Jánská, Kroměříž

PhDr. Barbora Koláčková, t: 604 267 336

PhDr. Karel Zezulka, t: 739 119 047

Po 16 – 19

PhDr. Zendulková Iva

Út 8 – 11 16 – 19

PhDr. Zezulka Karel Mgr. Otevřelová Renata

St 8 – 12 12:30 – 15:30 16 – 19

PhDr. Koláčková Barbora PhDr. Unger David

Čt 12:30 – 15:30 16 – 19

PhDr. Koláčková PhDr. Jániš Martin

Pá 12:30 – 15:30

PhDr. Koláčková

LINKY POMOCI

Linka bezpečí dětí a mládeže 800 155 555 (nonstop)

Linka SOS (Linka důvěry ZL) 577 431 333 (nonstop)

Linka DONA (pomoc obětem domácího násilí) 251 511 313

Linka důvěry Dětského krizového centra 241 484 149

Linka právní porady pro ženy Aperio 774 722 153 (út – čt 13-15h)

Unie otců 723 903 698

Bílý kruh bezpečí (oběti trestných činů) 257 317 110

Rodičovská linka 840 111 234

Linka vzkaz domů (děti a mládež na útěku) 800 111 113

Women for women 800 811 111