



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-333/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-217/24-Z

Název	Základní škola Morkovice, příspěvková organizace
Sídlo	17. listopadu 416, 768 33 Morkovice
E-mail	skola@zsmorkovice.cz
IČO	70 874 930
Identifikátor	600 118 649
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Ludíková
Zřizovatel	Město Morkovice - Slížany
Místo inspekční činnosti	17. listopadu 416, Morkovice-Slížany
Inspekční činnost na místě	5. 3. 2024 – 7. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola Morkovice, příspěvková organizace (dále „škola“), jejímž zřizovatelem je město Morkovice, poskytuje vzdělávání žákům z Morkovic a přilehlého okolí. V souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Od doby konání poslední inspekce ve školním roce 2019/2020, kdy škola vzdělávala ve 23 třídách celkem 413 žáků, došlo

k výraznému snížení počtu žáků na aktuální počet 349. Škola v průběhu vzdělávání identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti vzdělávala 70 žáků s podpůrnými opatřeními 1. až 4. stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která byla v době konání inspekce ve funkci 3 měsíce (nastoupila 1. 12. 2023), převzala školu s přetrvávajícími nedostatky, které byly zjištěny při minulé inspekci ve školním roce 2019/2020. Ve škole přetrvává i nadále vysoký počet nekvalifikovaných pracovníků a s tím spojená nesystematická práce metodického sdružení a předmětových komisí. Žáci školy v celorepublikovém srovnání dosahují slabých a podprůměrných výsledků, ke kterým nebyla vedením školy a pedagogy přijímána žádná opatření k nápravě.

Novým vedením školy vypracovaná koncepce rozvoje školy cílila na oblasti potřebné pro kvalitní vzdělávání žáků. Aktuálním cílem je zkvalitnění výuky ve všech ročnících, aby žáci v průběhu školní docházky získali potřebné znalosti a dovednosti ke splnění požadovaných výstupů nastavených ve školním vzdělávacím programu. Pedagogové školy byli při nástupu ředitelky do funkce seznámeni s její vizí a koncepcí rozvoje školy. Dotazníkové šetření mezi pedagogy a vedením školy prokázalo uspokojivou míru shody, potvrdilo, že většina pedagogů je schopna spolupracovat za účelem zlepšení klimatu ve škole a potažmo výsledků vzdělávání žáků.

Formou pravidelných vzájemných setkání spolu s předáváním potřebných aktuálních informací se novému vedení školy daří navazovat funkční spolupráci se zřizovatelem. V uplynulém období byly zkvalitněny materiální podmínky školy. Modernizací některých učeben, pořízením nových digitálních technologií, robotické a didaktické techniky včetně softwarového vybavení získala škola optimální podmínky pro jejich využívání ve výuce. Společné prostory školy byly vhodně využívány k relaxaci žáků a prezentaci výtvarných žakovských prací. Finanční zdroje, které měla škola k dispozici, byly dostačující nejen k zajištění činnosti školy, ale také k částečné modernizaci učebních pomůcek a vybavení tříd. Škole se rovněž podařilo renovovat venkovní prostory pro rozvoj školního a mimoškolního vzdělávání, zejména pro výuku pracovních činností podporujících rozvoj praktických dovedností žáků.

Poradenské služby ve škole zajišťovalo školní poradenské pracoviště, které mělo jasně nastavené kompetence jednotlivých členů a pravidla činnosti. Poskytování podpůrných opatření bylo sledováno a byla vyhodnocována jejich účinnost. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve škole poskytována reedukační péče prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. V rámci kariérového poradenství byla škola nápomocna žákům při výběru jejich následného vzdělávání a navazujícího profesního uplatnění. Prevenci sociálně patologických jevů ve škole kvalitně zajišťovala metodička prevence v aktivní spolupráci s asistentkou prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy i externími odborníky. Škola se zabývala projevy rizikového chování žáků, realizovala aktivity, které se zaměřovaly na sociální péči a předcházení negativním jevům ve školním kolektivu.

V potřebné míře byly zajištěny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Žáci byli systematicky upozorňováni na možná rizika a průběžně poučovani o bezpečném chování zejména v souvislosti se sportovními aktivitami. Preventivní mechanismy školy účinně zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost žáků.

Školní jídelna poskytuje kvalitní školní stravování, které vhodným způsobem doplňuje vzdělávání a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola podporuje výchovu ke zdraví, jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i vyváženou stravou pozitivně působící na zdravý vývoj žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce převažovala frontální výuka, v některých hodinách doplněná o samostatnou práci s využitím práce ve dvojicích nebo skupinách, aktivní byli především učitelé, žáci již méně. Při skupinových aktivitách dokázali žáci dobře pracovat, byli vedeni k respektování názoru druhého a snaže se domluvit na řešení zadaného úkolu. Volené formy a metody výuky byly pro žáky motivující, ale ne vždy vhodně podporovaly dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Stanovení cíle hodiny a jeho ověření na konci hodiny probíhalo jen v některých hodinách. Diferenciace učebních aktivit podle individuálních dispozic žáků, a to jak ve směru k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak k žákům nadaným, zaznamenaná nebyla. Poskytnutí dostatku času pro řešení a dokončení úkolu i poskytovaná průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem byla pro žáky využitelná k jejich dalšímu učení. Systematické vedení k vyvozování faktů a mezipředmětových souvislostí a cílené rozvíjení postojů žáků bylo využito jen v malé míře. Efektivní skupinová práce zaměřená na přípravu žáků k přijímacím zkouškám a její propojení s účelným využitím moderních technologií žáky i vyučující byla zaznamenaná v hodině českého jazyka. Výuka cizích jazyků probíhala v málo početných skupinách, což vytvářelo prostor věnovat se žákům individuálně. Této výhody ale nebylo využito efektivně nebo vůbec, rovněž práce asistentů pedagoga nebyla pro žáky přínosná. Jazykové kompetence žáků byly účelně podporovány v hodinách, které byly podpořeny poslechoвыми aktivitami, video ukázkami nebo interaktivními cvičeními. Podpora vícejazyčnosti byla patrná ve výuce ruského jazyka, kdy žáci vhodně aplikovali znalosti z angličtiny. Pro žáky zajímavá a ve všech ohledech přínosná byla výuka informatiky. Úkoly byly diferencované, odpovídaly možnostem a znalostem žáků, účelné a promyšlené bylo hodnocení a sebehodnocení. Ve všech hodinách byli žáci vedeni k dodržování správné odborné terminologie. Méně bylo využíváno propojení učiva s reálnými situacemi. V některých vyučovacích hodinách byla přítomnost asistenta pedagoga pouze formální, podpora žáků se specifickými vzdělávacími potřebami byla neúčelná, činnosti pedagogů spolu s asistenty nebyly nijak zkoordinované. V závěru většiny vyučovacích hodin nebyl věnován potřebný časový prostor účelnému shrnutí učiva a zhodnocení průběhu hodiny, v mnoha případech byla závěrečná fáze hodiny zcela opomíjena, pouze ojediněle byly využity příležitosti k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení žáků. Některé vyučovací hodiny byly ukončeny předčasně, žáci odcházeli před zvoněním a často nerespektovali vyučujícího, bylo vidět, že jsou na takovéto závěry hodin zvyklí.

Vzdělávání ve školní družině a školním klubu cíleně nabízí žákům velké množství zájmových naukových, sportovních a uměleckých činností. Tyto aktivní činnosti školní družiny a školního klubu vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem nadání jednotlivých účastníků a smysluplným využíváním volného času. Výsledky vzdělávání ve školním klubu a školní družině nejsou nijak vyhodnocovány, evaluace je pouze formální, hospitační nebo kontrolní činnost v zájmovém vzdělávání není realizována, poskytování zpětné vazby není dosud funkční.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové pravidelně sledují individuální výsledky vzdělávání žáků. Pro hodnocení písemných prací škola nemá zpracována jednotná pravidla. Vyučující mají nastaveny vlastní hodnotící škály, hodnocení písemných prací žáků jednotlivými vyučujícími tak nemá jednotný charakter. Záznamy o projednávání výsledků vzdělávání žáků v pedagogické radě jsou nepřehledné a málo vypovídající. Dřívější vedení školy spolu s pedagogy na jednáních pedagogické rady nepřijímalo žádná opatření k nápravě zjištěných nedostatků v průběhu vzdělávání jednotlivých žáků. Současné nové vedení školy při pololetním hodnocení žáků rovněž nevedlo pedagogy k přijetí opatření pro zlepšení výsledků vzdělávání v dalším období.

V rámci schůzek metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí pedagogové výsledky vzdělávání neprojednávali, nepřijímali žádná opatření pro zlepšení výsledků vzdělávání, nestanovovali si hodnotící škály pro jednotlivé písemné práce a individuální hodnocení žáků.

Žáci devátého ročníku se účastnili externí formy testování v českém jazyce a matematice, ve kterém dosáhli slabých výsledků, žáci pátého ročníku se účastnili testování ve čtenářské gramotnosti s podprůměrnými výsledky. Ke špatným dosaženým výsledkům předchází vedení školy spolu s pedagogy nepřijalo žádné opatření pro nápravu daného stavu.

Pro podporu žáků ohrožených školním neúspěchem bylo ve škole realizováno doučování.

Zapojení žáků do vědomostních a sportovních soutěží a olympiád napomáhá jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji, žáci však nedosahovali žádných výrazných úspěchů.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování nové ředitelky školy.
- Zkvalitnění materiálního vybavení školy.

Silné stránky

- Materiální vybavení a prostorové podmínky pro vzdělávání žáků. (2.4)
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve škole působí pedagogové bez odborného vzdělání pro výuku na základní škole. (3.1)
- Nedostačující práce s výsledky vzdělávání žáků v návaznosti na jejich další vzdělávací pokrok. (5.1)
- Výsledky vzdělávání žáků dosažené v externím testování. (5.2)

- Nízká motivace žáků k učení, chybějící seznámení a vyhodnocení vzdělávacích cílů vede žáky k minimální míře využívání dovedností a schopností v průběhu výuky .(4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Získat odborně kvalifikované pedagogy.
- V rámci jednání předmětových komisí sjednotit hodnocení písemných prací.
- Přijímat jednoznačné závěry pro zkvalitnění a zlepšení výsledků vzdělávání každého jednotlivce v průběhu jednání pedagogické rady, vest o tom jednotné a přehledné zápisy z jednání.
- Kontrolovat účinnost přijatých opatření pro zlepšení výsledků vzdělávání.
- Zabývat se výsledky a přijímat opatření k nápravě zjištěných nedostatků ve vztahu k externímu testování žáků.
- Věnovat pozornost organizaci a průběhu výuky, při hospitační činnosti se zaměřit na dodržení časové dotace pro vyučovací hodinu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Město Morkovice č.j.: 944/2023, Rozhodnutí o odvolání z funkce ředitelky Základní školy Morkovice, příspěvková organizace s účinností od 4. 9. 2023
2. Město Morkovice č.j.: 1207/2023, Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 12. 2023
3. Koncepce školy - vize 2024
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
6. Školní řád platný od k datu inspekce platný od 1. 12. 2021
7. Školní vzdělávací program školní družiny, č.j. Š1/2016 ze dne 31. 8. 2016 s platností od 1. 9. 2016

8. Školní vzdělávací program školního klubu, č.j. Š2/2016 ze dne 31. 8. 2016 s platností od 1. 9. 2016
9. Vnitřní řád školního klubu, č. j. S/2017, vydán dne 30. 3. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
10. Vnitřní řád školního zařízení – školní družiny ze dne 29. 8. 2023, s účinností od 1. 9. 2023
11. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů k datu inspekce
12. Záznamy z jednání pedagogické rady školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
13. Rozvrhy vyučovacích hodin školní rok 2023/2024 k datu inspekce
14. Zápisy z jednání metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí k datu inspekce
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek) k datu inspekce.
16. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním podmínkám a realizovaným projektům ve sledovaném období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

2. 4. 2024