



Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
Všestranná škola

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
Všestranná škola

Použité zkratky

Aj	anglický jazyk
Čj	český jazyk a literatura
D	dějepis
Dom	domácnost
F	fyzika
Hv	hudební výchova
Ch	chemie
Inf	informatika
M	matematika
MěÚ	městský úřad
MeV	mediální výchova
MŠ	mateřská škola
MuV	multikulturní výchova
Nj	německý jazyk
OSV	osobnostní a sociální výchova
Pč	pracovní činnosti
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
Prv	prvouka
Př	přírodověda/přírodopis
RVP	rámcový vzdělávací program
SH	sportovní hry
SPC	speciálně pedagogické centrum
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠD	školní družina
ŠVP	školní vzdělávací program
TP	technické práce
Tv	tělesná výchova
VDO	výchova demokratického občana
VkO	výchova k občanství
VkZ	výchova ke zdraví
Vla	vlastivěda
VMEGS	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Vv	výtvarná výchova
Vpd	výtvarné práce a design
Z	zeměpis
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZV	základní vzdělávání

Obsah

1	Identifikační údaje	9
2	Charakteristika školy	11
2.1	Úplnost a velikost školy	11
2.2	Umístění školy	11
2.3	Charakteristika žáků	11
2.4	Podmínky školy	11
2.5	Vlastní hodnocení školy	12
2.5.1	Oblasti autoevaluace	12
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	12
2.5.3	Nástroje autoevaluace	12
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	13
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	14
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	14
2.9	Dlouhodobé projekty	14
2.10	Mezinárodní spolupráce	14
2.11	Poskytování poradenských služeb ve škole	15
2.12	Školní družina	15
2.13	Školní klub	15
3	Charakteristika ŠVP	17
3.1	Zaměření školy	17
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	18
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.5	Začlenění průřezových témat	23

4	Učební plán	25
5	Učební osnovy	27
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	27
5.1.1	Český jazyk a literatura	27
5.1.2	Anglický jazyk	60
5.1.3	Ruský jazyk	89
5.1.4	Německý jazyk	93
5.2	Matematika a její aplikace	106
5.2.1	Matematika	106
5.3	Informatika	123
5.3.1	Informatika	124
5.4	Člověk a jeho svět	130
5.4.1	Prvouka	131
5.4.2	Přírodověda	139
5.4.3	Vlastivěda	144
5.5	Člověk a společnost	150
5.5.1	Dějepis	150
5.5.2	Výchova k občanství	159
5.6	Člověk a příroda	168
5.6.1	Fyzika	169
5.6.2	Chemie	178
5.6.3	Přírodopis	188
5.6.4	Zeměpis	202
5.7	Umění a kultura	212
5.7.1	Hudební výchova	212
5.7.2	Výtvarná výchova	231
5.8	Člověk a zdraví	243
5.8.1	Výchova ke zdraví	244
5.8.2	Tělesná výchova	250
5.9	Člověk a svět práce	275
5.9.1	Pracovní činnosti	275
5.9.2	Rozvoj praktických dovedností – pro žáky indikované ŠPP	285

5.10	Doplňující vzdělávací obory	286
5.10.1	Výtvarné práce a design	286
5.10.2	Domácnost	288
5.10.3	Sportovní hry	289
5.10.4	Technické práce	290
5.10.5	Náboženství	292
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	295
6.1	Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů	295
6.2	Způsoby hodnocení	296
6.3	Kritéria hodnocení	298
6.4	Chování	303

Kapitola 1

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Všestranná škola

Údaje o škole:

název školy: Základní škola Morkovice, příspěvková organizace
adresa školy: 17. listopadu 416, 768 33 Morkovice-Slížany
jméno ředitelky školy: Mgr. Martina Ludíková
kontakt: e-mail: skola@zsmorkovice.cz
web: www.zsmorkovice.cz
telefon: 573 370 023
IČO: 70874930

Údaje o zřizovateli školy:

název zřizovatele: Město Morkovice-Slížany
adresa zřizovatele: Náměstí 900, 768 33 Morkovice-Slížany
kontakt: telefon: 573 370 006, fax: 573 370 126
web: www.morkovice-slizany.cz

Platnost dokumentu:

Platnost od: **od 1. 9. 2024**
Verze ŠVP: 15
Projednání ve Školské radě: 29. 8. 2024
Projednání v Pedagogické radě: 28. 8. 2024

Mgr. Martina Ludíková
ředitelka školy

razítko školy

Kapitola 2

Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Morkovice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Škola je školou spádovou pro žáky z okolních obcí.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části města.

2.3 Charakteristika žáků

Škola vzdělává žáky od 1. do 9. ročníku základní školy. Školu navštěvují místní žáci i žáci dojíždějící z okolních obcí Pačlavice, Lhota, Pornice, Prasklice, Osíčany, Koválovice, Počenice, Tetětice, Dřínov, Skavsko, Tištín, Uhřice, Věžky, Vlčí Doly. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují autobusy, pěšky, automobily rodičů. Dlouholeté a bohaté zkušenosti má škola s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – vývojové poruchy učení a chování. V posledních letech škola vzdělává i děti cizích státních příslušníků. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Budova základní školy se nachází v klidném pěkném prostředí Morkovic v areálu spolu se sportovním stadionem, sportovní halou a koupalištěm. Budovu ZŠ lze rozdělit na 3 části – tzv. starou budovu s učebnami 1. stupně, počítačovou učebnou, učebnou výtvarné výchovy a hudební výchovy, tělocvičnou, posilovnou. Druhá část je tzv. nová budova s kmenovými třídami a odbornými učebnami 2. stupně a příslušnými kabinety. Třetí část tvoří budova se školní jídelnou, kuchyní, družinami a školním klubem. Jednotlivé budovy propojuje spojovací chodba s šatnami a vstupní halou. Škola využívá nadstandardní vybavení pro výuku

tělesné výchovy a sportovních kroužků – tělocvičnu, sportovní halu, hřiště s běžeckou dráhou, tenisové kurty, doskočiště, hřiště s novým umělým povrchem a posilovnu. Ve škole je zřízena počítačová učebna. Učitelé mají možnost ve výuce využít interaktivní tabule, dataprojektory, televize či jiná zobrazovací zařízení. Téměř všechny učebny a kabinety mají přístup k internetu bezdrátovým, popřípadě síťovým připojením. Součástí školy je keramická dílna, školní družina, školní klub, dílny pro výuku pracovních činností, školní pozemek, školní park, hřiště školní družiny, cvičná školní kuchyňka a dvě venkovní učebny. Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů jsou k dispozici dobře vybavené odborné učebny, sborovny a kabinety se sbírkami učebních pomůcek. Materiální vybavení je dostatečné, na tvorbě pomůcek se podílejí učitelé i samotní žáci. Škola disponuje školní knihovnou se základními tituly určenými k výuce. Materiální, prostorové a hygienické podmínky školy jsou průběžně modernizovány.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle. Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální stav ve sledovaných oblastech a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- personální pohovory se zaměstnanci školy, příležitostné pohovory s rodiči žáků
- sebehodnocení učitelů
- tematické zprávy učitelů
- dotazníky/ankety pro rodiče, žáky a učitele
- hospitace, cílené pozorování, vzájemné hospitace učitelů
- SWOT analýza

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace
Cíle školy	Mapování hlavních úkolů školy jak je vnímají žáci, rodiče, pedagog	Dotazníky/ankety, SWOT analýza, pohovory
Školní vzdělávací program	Mapování realizace ŠVP, míra informovanosti rodičů	Kontrola rozpracovanosti tématických plánů, dotazníky/ankety
Výběr školy	Faktory pro výběr školy	Dotazníky/ankety pro rodiče, pohovory
Kvalita a forma výuky	Možnost výběru volitelných předmětů. Uplatňování individuálního přístupu k žákům. Vhodnost metod práce ve vztahu k cílům.	Dotazníky/ankety pro žáky a učitele Hospitalace, vzájemné hospitalace
Hodnocení	Sebehodnocení žáků. Vhodnost způsobu a formy hodnocení učitelem.	Zprávy učitelů
Klima školy	Vztahy žák–učitel–rodič Prostředí školy Materiální zázemí	Dotazníky/ankety
Bezpečné prostředí školy	Forma a způsob zajištění bezpečnosti	Dotazníky/ankety pro žáky, pohovory
Materiální zázemí	Prostorové a materiální podmínky školy	Dotazníky, rozhovory s učiteli, SWOT analýza
Poradenská a výchovná činnost školy	Činnost metodika prevence a výchovných poradců	Dotazníky/ankety, SWOT analýza, pohovory

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce: K-Centrum Zlín, Centrum pro rodinu Zlín, Centrum pro integraci cizinců, Úřad práce Kroměříž, Hasiči Morkovice, Policie ČR, Zdravotnická záchranná služba Morkovice, Plavecká škola Vyškov, Dopravní hřiště Kroměříž, Košíkářské muzeum, Sokol Morkovice, Nesehnutí Brno, Madio, Tokaheya. Člověk v tísni, Sdružení Tereza,
- neziskové organizace: AŠSK, MŠ Pornice, MŠ Morkovice, ZUŠ Kroměříž (pobočka Morkovice), OS Líska, Muzeum Kroměřížska, MAS Hříběcí hory, ZŠ Žitavany, Azylový dům Kroměříž, Dům zahraniční spolupráce,
- obec/město: Město Morkovice-Slížany,
- sdružení rodičů a přátel školy: Rodičovská akademie při ZŠ Morkovice, z.s.,
- střední školy,
- školská rada,
- školské poradenské zařízení: KPPP Zlín (pracoviště Kroměříž), SPC Zlín (pracoviště Kroměříž), Odbor SPOD Kroměříž

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, na třídních schůzkách nebo konzultacích a v době akcí pro veřejnost. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy. Webové stránky předkládají rodičům kontakty na školu, její vedení i jednotlivé učitele. Škola spolupracuje se spolkem Rodičovská akademie, která je zřízená při škole. Podporuje školní aktivity finančně a personálně při zajišťování společných aktivit.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří pedagogové včetně ředitelky školy, dvou zástupců, dvou výchovných poradkyň, metodičky prevence, koordinátora ŠVP, vychovatelek školní družiny a školního klubu a dále asistenty pedagoga. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově pestrý, většina pedagogů je kvalifikovaná. Ve sboru jsou vzdělaní pedagogové v oblasti prevence patologických jevů, logopedie, osobnostní a sociální výchovy, vývojových poruch učení. Velký důraz klade škola na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pravidelně se učitelé vzdělávají v sociálních, pedagogických a odborných oblastech.

2.9 Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Témata projektů stanovují vyučující v závislosti na probíraném učivu či v souladu s plánem činnosti. Celoškolní a ročníkové projekty jsou mimo jiné realizovány formou projektových dnů, které tematicky navazují na učivo a jejichž prostřednictvím škola realizuje mnohá průřezová témata.

Škola pravidelně organizuje kulturně-vzdělávací exkurze, lyžařský výcvikový kurz i kurzy plavání. Zajišťuje sportovní akce na okrskové, okresní i krajské úrovni. Žáci se zapojují do mnoha soutěží a olympiád, preventivní programy a aktivity regionálního či místního charakteru podporující sounáležitost s městem Morkovice-Slížany, okolními obcemi a regionem.

Škola pravidelně reaguje na výzvy MŠMT týkající se dotací účelných neinvestičních finančních prostředků. Tímto způsobem jsou například realizovány pravidelně probíhající projekty Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením, Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie, popřípadě další, neopakující se projekty. Škola také využívá dotačních příležitostí z ESF a spolupracuje s MAS Hříběcí hory.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Partnerskou obcí našeho města Morkovice-Slížany je obec Žitavany na Slovensku. Rozvíjíme spolupráci se Základní školou J. V. Šimka Žitavany. V případě poskytnutí účelných dotací z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR realizujeme i jiné studijní výjezdy do zahraničí.

2.11 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby školy zajišťuje výchovný poradce a metodik prevence ve spolupráci s pracovníky školských poradenských zařízení. Vedení školy ve spolupráci s metodikem prevence, výchovnou poradkyní a všemi pedagogickými pracovníky školy se snaží vytvořit takové podmínky žákům a rodičům žáků, aby systém poradenských služeb byl maximálně individuální a aktivně přispíval k rychlému rozpoznání případných problémů, jejich prevenci a rozvoji všech žáků školy.

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, učiva, konzultace s vyučujícími
- poradenství rodičům při školní neúspěšnosti, prevence neúspěchu, postupy řešení neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství v řešení obtížných životních situací žáků
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších poradenských službách a zařízeních

2.12 Školní družina

Nedílnou součástí činnosti školy je práce ve školní družině. Ve škole je zřízeno více oddělení školní družiny podle zájmu rodičů. Školní družina pracuje podle samostatného programu rozpracovaného v ŠVP „Školní družina Základní školy Morkovice“.

2.13 Školní klub

Škola pro potřeby žáků zajišťuje činnost školního klubu. Školní klub organizuje činnost zájmových útvarů působících při škole, stejně jako poskytuje prostor pro spontánní volnočasovou činnost v prostorách klubu i mimo něj. Školní klub pracuje podle programu, který je rozpracován v samostatném ŠVP „Školní klub Základní školy Morkovice“.

Kapitola 3

Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy – všeobecné

Škola zajišťuje svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi, další studium a především na rozvoj osobnosti žáka. Vzdělávací metody školy podporují u žáků samostatnost, tvořivost, vzájemnou toleranci a úctu, komunikační dovednosti, učí žáka jak se učit. Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví. Prostřednictvím Školního klubu škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

V základním vzdělání škola usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi, podporovat u žáků etické jednání a vést je k prosociálnosti
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Směrování školy

Škola neustále navazuje na dobré tradice a historii školy a usiluje o vytvoření takových podmínek, které umožní žáku rozvíjet osobnost jedince, posilovat pozitivní hodnoty a vést žáky k odpovědnému vztahu k sobě, svým blízkým, místnímu společenství i k naší vlasti. Škola se zaměřuje především na:

- výběr takového učiva, které zajistí žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium
- využívání vzdělávacích metod a prostředků, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak těch, které vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, k vyhledávání, analýze a účelnému využívání informací z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách
- proměnu klimatu školy - partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, prosociálnímu jednání
- posílení výuky jazyku s důrazem především na jazyk anglický
- využívání komunikačních a informačních technologií ve všech předmětech, podporu výuky na počítačích a jejich využívání, posílení výuky Informatiky
- dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a pravidel vzájemného soužití, vzájemného respektu a slušného chování

Profil absolventa

- žák si osvojil potřebné strategie k učení a je motivován k celoživotnímu učení
- je schopen aplikovat v praxi znalosti a kompetence tak, jak jsou popsány v RVP-ZV
- je čtenářsky, funkčně a finančně gramotný, jedná samostatně a odpovědně
- zvládá anglický jazyk minimálně na úrovni A2 a druhý cizí jazyk minimálně na úrovni A1
- umí spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- projevuje se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost, zná svá práva a povinnosti
- chová se ekologicky, prospolečensky a mravně
- je schopen sebereflexe

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Při jeho zpracování a vyhodnocení budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště, školského poradenského zařízení a metodické podpory na Metodickém portálu RVP.CZ. U žáků, kteří jsou na druhém stupni od školního roku 2016–2017 se bude postupovat dle pokynu ministryně školství. Žáci budou mít učební plán dle přílohy LMP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnými poradci, kteří zároveň koordinují jeho činnost, metodikem prevence, dále dle aktuálních finančních možností školy případně také školními speciálními pedagogy a školním psychologem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky – postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- v případě doporučení přítomnost dalšího pedagogického pracovníka ve třídě

v oblasti metod a forem výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- vzdělávací obsah předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP
- při úpravách obsahu a rozsahu učiva zachováváme to, které je nezbytné k naplňování očekávaných výstupů
- sledujeme logiku poznatků z hlediska pochopení struktury poznatků daného oboru či návaznost na obory jiné a poznatky, které jsou důležité pro pochopení jiného učiva

v oblasti hodnocení:

- při hodnocení zohlednění případné změny obsahu či rozsahu učiva
- uzpůsobení nástrojů a metod hodnocení individuálním odlišnostem žáka

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Problematiku nadaných žáků koordinuje výchovný poradce. Navrhuje doplňkové materiály pro výuku s cílem nabídnout nadanějším a rychlejším žákům alternativní výukové materiály. Dále pak mapuje účast žáků na olympiádách a vyhodnocuje jejich umístění. Spolu s třídními učiteli na 1. stupni a s učiteli jednotlivých předmětů na 2. stupni identifikuje žáky, které nějakým způsobem projevují v různých oblastech nadání. Spolu s třídním učitelem, žákem a rodiči poté nalézají formy dalšího rozvoje žáka, popř. formy kompenzace nedostatků nadaného žáka. V rámci učebního plánu školy lze rozvíjet talent či nadání žáků v seminářích na 2. stupni. Na 1. stupni je talentovaným žákům v českém jazyce a matematice nabídnuto rozšíření učiva ve 4. a 5. ročníku.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnými poradci, kteří zároveň koordinují jeho činnost, metodikem prevence, dále dle aktuálních finančních možností školy případně také školními speciálními pedagogy a školním psychologem. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována interním koordinátorem pro nadané žáky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Průřezová témata se nevyučují samostatně jako vyučovací předměty, ale integrují se do jiných vyučovacích předmětů. Částečně se jejich obsah realizuje formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Další formy realizace průřezových témat

Název akce, aktivity	OSV	VDO	MeV	MuV	EV	VMEGS
Pasování čtenářů	×	×				
Rozloučení s deváťáky	×	×	×			
Nabídka kroužků	×	×	×		×	
Komunikativní kruh – 1. stupeň	×	×		×		
Třídní výlety a exkurze	×	×	×		×	
Třídění odpadu					×	
Mléko do škol					×	
Plavecký výcvik (3. a 4. roč.)	×					
Spolupráce s Policií ČR – besedy		×				
Dopravní hřiště	×					
Zdravé zuby	×					
Zahraniční zájezdy				×		×
Návštěvy budoucích prváčků ve škole	×					
Zápis do 1. tříd	×					
Lyžařský výcvikový kurz	×	×			×	
Pravidla třídy – spol. tvorba a respektování	×	×				
Návštěvy muzeí, výstav	×		×	×	×	
Veřejná vystoupení žáků	×		×			
Vycházky, cvičení v přírodě	×				×	
Den Země, Den stromů, Den vody,...	×				×	
Školní časopis			×			
Organizace sportovních soutěží	×	×				
Projekty	×	×	×		×	
Exkurze do podniků v regionu	×	×				
Předvánoční setkání	×	×				
Multikulturní projektový den				×		×

Kapitola 4

Učební plán

Vyučovací předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Dotace 1. st.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Dotace 2. st.
Jazyk a jazyková komunikace											
Český jazyk a literatura	6+3	7+1	6+2	7+1	7+1	33+8	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace											
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika											
Informatika	-	-	-	1	1	2	1+1	1	1	1	4+1
Člověk a jeho svět											
Prvouka	2	2	2	-	-	6	-	-	-	-	-
Přírodověda	-	-	-	2	1	3	-	-	-	-	-
Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	3+1	-	-	-	-	-
Člověk a společnost											
Dějepis	-	-	-	-	-	-	2	2	1+1	1	6+1
Výchova k občanství	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Člověk a příroda											
Fyzika	-	-	-	-	-	-	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Přírodopis	-	-	-	-	-	-	2	1+1	1+1	1	5+2
Zeměpis	-	-	-	-	-	-	2	1+1	1	1+1	5+2
Umění a kultura											
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví											
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
Člověk a svět práce											
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	-	1	1	3
Nepovinné předměty											
Náboženství	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	-
Volitelné předměty											
Dom, Tp, Vpd, Sh	-	-	-	-	-	-	-	-	0+1	0+1	0+2
Celkem	21	21	24	26	26	118	30	30	32	30	122

Platí od školního roku 2024–2025 pro všechny ročníky s výjimkou 8. ročníku, pro který platí ve školním roce 2024–2025 přechodový učební plán. Změna spočívá v úpravě časových dotací hodin některých předmětů a ve změně nabídky volitelných předmětů. Žák 8. a 9. ročníku společně se svým zákonným zástupcem a po konzultaci s učiteli volí vždy jeden předmět ze skupiny volitelných předmětů. Žák 9. ročníku si z nabídky volitelných předmětů nemůže zvolit stejný předmět, který již absolvoval v předcházejícím školním roce.

RVP výstupy jsou prostřednictvím ŠVP výstupů plněny v hlavních (nevolitelných) předmětech.

Nabídka volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku:

- Dom – Domácnost
- Tp – Technické práce
- Vpd – Výtvarné práce a design
- Sh – Sportovní hry

Učební plán (přechodový pro školní rok 2024–2025)

Vyučovací předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Dotace 1. st.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Dotace 2. st.
Jazyk a jazyková komunikace											
Český jazyk a literatura	6+3	7+1	6+2	7+1	7+1	33+8	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	–	–	–	–	–	–	–	2	2	2	6
Matematika a její aplikace											
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika											
Informatika	–	–	–	1	1	2	1+1	1	1	1	4+1
Člověk a jeho svět											
Prvouka	2	2	2	–	–	6	–	–	–	–	–
Přírodověda	–	–	–	2	1	3	–	–	–	–	–
Vlastivěda	–	–	–	2	1+1	3+1	–	–	–	–	–
Člověk a společnost											
Dějepis	–	–	–	–	–	–	2	2	1+1	1	6+1
Výchova k občanství	–	–	–	–	–	–	1	1	1	1	4
Člověk a příroda											
Fyzika	–	–	–	–	–	–	1	2	2	1	6
Chemie	–	–	–	–	–	–	–	–	2	2	4
Přírodopis	–	–	–	–	–	–	2	1+1	1	1	5+1
Zeměpis	–	–	–	–	–	–	2	1+1	1	1+1	5+2
Umění a kultura											
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví											
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	–	–	–	–	–	–	1	1	1	–	3
Člověk a svět práce											
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	–	1	1	3
Nepovinné předměty											
Náboženství	1	1	1	1	1	–	1	1	1	1	–
Volitelné předměty											
Dom, Tp, Vpd, Sh	–	–	–	–	–	–	–	–	0+1	0+1	0+2
Celkem	21	21	24	26	26	118	30	30	32	30	122

Kapitola 5

Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Obsah vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech český jazyk a literatura, cizí jazyk a další cizí jazyk.

Při realizaci vzdělávacího oboru český jazyk a literatura se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích a uměli se orientovat ve vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obor cizí jazyk se realizuje ve vyučovacím předmětu anglický jazyk. Předmět poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Další cizí jazyk je realizován v předmětu ruský jazyk a od školního roku 2019–2020 také německý jazyk. Jeho posláním je základní orientace a porozumění v dalším světovém jazyce.

5.1.1 Český jazyk a literatura

První stupeň

Vyučovací předmět český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova – vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a kultivovaně se vyjadřovat, rozšiřování slovní zásoby, používání vhodných slohových postupů, číst s porozuměním, kultivovaně psát a na základě slyšeného nebo čteného textu analyzovat jeho obsah..
- Jazyková výchova – se zaměřuje na osvojení a správné používání mateřského jazyka v mluvené i psané podobě.
- Literární výchova – se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na reprodukci přečteného. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání životních hodnot, rozvoj estetického cítění, podněcování žáků k četbě (aby jí dali přednost před televizními programy, videokazetami a počítačovými hrami). Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku určí vyučující v rozvrhu hodin, kterou část bude v jaké časové dotaci vyučovat. Psaní se vyučuje zpravidla v menších úsecích než 1 vyučovací hodina. Vyučování probíhá ve třídách, v počítačové učebně, s využitím interaktivní tabule.

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací
- vede k rozvoji komunikačních schopností

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák se zdokonaluje ve čtení
- žák získává informace z rozličných zdrojů
- žák využívá získané dovednosti a znalosti v praktickém životě
- žák je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů:

- žák navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry
- žák se vzájemně radí a pomáhá se spolužáky
- žák vnímá vlastní pokrok

Kompetence komunikativní:

- žák směřuje k výstižnému a kultivovanému projevu
- žák prezentuje své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální:

- žák spolupracuje ve skupinách při řešení problémů
- žák prezentuje své myšlenky a názory a vzájemně se spolužáky se respektuje
- žák ve skupině konstruktivně komunikuje
- žák respektuje pokyny pedagogů
- žák se sebehodnotí

Kompetence občanské:

- žák využívá zdroje k vytváření kladného postoje k přírodě, ke vztahům mezi lidmi
- žák zvládne komunikaci i ve vyhraněných situacích
- žák s postižením má k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní:

- žák si zorganizuje a naplánuje učení
- žák dodržuje dohodnuté kvality, postupy a termíny
- žák používá získané dovednosti v každodenním životě

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a vyslovuje jednotlivá písmena a hlásky • čte slabiky, slova a věty se správnou intonací • skládá slabiky, slova a věty • tvoří jednoduché věty • čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu i náročnosti • rozumí přečtené větě 	Čtení	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a napíše jednotlivá písmena tiskací a psací abecedy, malé i velké • rozlišuje psací a tiskací písmena • píše jednotlivá slova i věty • přepíše tiskací písmeno do psané podoby • napíše diktát jednotlivých slov a vět • zvládá základní hygienické návyky spojené se psáním • opíše na klávesnici vybraná slova a přečte je po sobě 	Psaní	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří smysluplné věty • dramatizuje jednoduchý text • vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy • naučí se a recituje básničku • zdvořile vystupuje • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	Vyjadřovací schopnosti	

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, píše správné tvary písmen, dělí slova na slabiky, hlásky a písmena řadí slova podle abecedy, dokáže použít znalosti abecedy v praxi najde vybranou webovou stránku napíše slovo do prohlížeče správně sedí a protáhne se u PC 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> hlásky a písmena slova – slabiky dělení slov na hlásky, slabiky krátké a dlouhé samohlásky abeceda 	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, užívá správné tvary v mluveném a v písemném projevu 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> slova nadřazená slova podřazená podstatná jména slovesa 	
<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ů,ú; slova s párovými souhláskami 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> tvrdé a měkké souhlásky písmeno ě ů,ú párové souhlásky 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky, zvládá správné psaní slov a vět, vyhledá a správně napíše jména osob, zvířat a měst. 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> začátek a konec věty uspořádání vět druhy vět jména obecná a vlastní 	
<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání poslech literárního textu reprodukce textu přednes básně 	
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností 	<p>Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> dramatizace, vlastní výtvarný doprovod volná reprodukce textu přečteného nebo slyšeného textu přednes vhodných literárních textů 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<p>Literární výchova – základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér <p>verš, rým</p>	OSV – komunikace
<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<p>Komunikační a slohová výchova – čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu věcné čtení – čtení jako zdroj informací, klíčová slova, čtení vyhledávací 	OSV – seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti zvládá základní komunikační pravidla 	<p>Komunikační a slohová výchova – mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání členění jazykového projevu správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač zdvořilé vystupování 	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmenka i slabiky, kontroluje vlatní písemný projev 	<p>Komunikační a slohová výchova – psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržování hygienických návyků správného psaní plynulý a úhledný písemný projev 	
<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<p>Komunikační a slohová výchova – naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> vyprávění pohádky, spojování obsahu textu s ilustrací 	

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> věta, slovo, slabika, hláska druhy vět, věta a souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	<p>Jazyková výchova – rozvíjení slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> slova nadřazená, podřazená, souřadná, synonyma, opozita 	
<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech i ve slovech příbuzných, rozliší významy slov př. mýt - mít, vyla - vila,... slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na počátku věty a v typických případech vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování vytvoří koláž ve WordArt z vyjmenovaných slov 	<p>Jazyková výchova – vyjmenovaná slova</p> <ul style="list-style-type: none"> kořen, slova příbuzná, jiný tvar slova znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<p>Jazyková výchova – slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména – skloňování podstatných jmen, číslo, rod slovesa – časování, osoba, číslo, infinitiv 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace 	
<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	Literární výchova – reprodukce textu <ul style="list-style-type: none"> přednes básně nebo úryvku prózy vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací dramatizace pohádky, povídky nebo básně líčení atmosféry příběhu 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	Literární výchova – základy literatury <ul style="list-style-type: none"> poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes) próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj a prostředí) 	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev 	Dodržování hygienických návyků správného psaní <ul style="list-style-type: none"> plynulý a úhledný písemný projev automatizace psacího návyku odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu 	
<ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru 	Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva <ul style="list-style-type: none"> dialog, mluvčí a posluchač výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty 	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh 	Sloh <ul style="list-style-type: none"> členění jazykového projevu souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací popis předmětu, osoby, děje 	

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<p>Slova nadřazená, podřazená, jednovýznamová, vícevýznamová, opačného a stejného významu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • používá slova spisovná, vybere slova citově zabarvená, najde nespisovné tvary • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<p>Spisovné tvary slov v mluveném i písemném projevu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku • rozlišuje předpony a předložky a správně je píše • používá základní pravidla lexikálního pravopisu • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> • slova příbuzná • pravopis bje-, bě-, vje-, vě-, pě- 	
<ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • přiřazuje podstatná jména ke správným vzorům podle rodů a určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen • pozná zvrtná slovesa, neurčitek • určuje osobu, číslo a čas u sloves a časuje slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím 	<p>Slovní druhy a jejich třídění</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvnické kategorie a tvary podstatných jmen • mluvnické kategorie a tvary sloves 	
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • rozlišuje řeč přímou a nepřímou • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - shodu přísudku s podmětem 	<p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní skladební dvojice • shoda přísudku s podmětem • řeč přímá a nepřímá 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i-y ve slovech po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách • píše správně ě ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • píše správně znělé souhlásky na konci a uvnitř slova • píše správně i-y v koncovech podstatných jmen podle vzorů 	Pravopis - lexikální a tvaroslovný	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienické návyky při psaní • píše čitelně a správně podle diktátu, pořizuje si výpisky ze čteného textu, vypíše podstatné z textu • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • napíše slohovou práci/ email v textovém editoru a odešle nebo nasdílí 	Komunikační výchova – písemný projev <ul style="list-style-type: none"> • správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku • psaní podle diktátu, opis, přepis, pořizování výpisků • jednoduché písemné žánry – zpráva, oznámení, pozvánka, blahopřání, vzkaz a adresa, dopis • vyplňování dotazníku 	OSV – sociální rozvoj – komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • kultivovaně se dorozumívá a správně se vyjadřuje v běžných situacích • vede správně dialog a telefonický rozhovor a zanechá vzkaz na záznamníku 	Komunikační výchova – mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> • pravidla dialogu, základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilost) • komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva • mimojazyčné prostředky – mimika, gesta 	OSV – sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • odliší podstatné a okrajové informace vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	Komunikační výchova – čtení <ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení – technika, pozornost, plynulost • věcné čtení – vyhledávání informací, klíčová slova 	OSV – sociální rozvoj – komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • využívá medií k získávání vlastních poznatků • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	Média, zprávy	MeV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<p>Slohová výchova – orientace ve stavbě textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla sestavování osnovy • členění textu na odstavce – vyprávění, popis 	
<ul style="list-style-type: none"> • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • seznámí se s autory dětských knih • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<p>Literární výchova – literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, báseň, pověst • autoři – básník, spisovatel, ilustrátor 	
<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • rozlišuje lyriku, epiku, pracuje s rýmem, sleduje rytmus básně 	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvorba – vyprávění, výtvarný doprovod • verš, rým, sloka, básnická přirovnání, přednes 	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby, filmu, divadla a zaznamenává je • dokáže si vybrat četbu, filmy podle svého zájmu • toleruje odlišné zájmy, názory, schopnosti druhých • poznává zvláštnosti různých etnik • chápe nebezpečí předsudků vůči určitým skupinám lidí 	<p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézání příčin věcí a porozumění jim • vyjádření svého postoje k přečtenému textu 	MuV – lidské vztahy, etnický původ, kulturní difference

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným • vyhledá slovo vícevýznamové a vysvětlí jeho další významy 	<p>Slova nadřazená, podřazená, jednovýznamová, vícevýznamová, opačného a stejného významu</p>	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • používá slova spisovná, vybere slova citově zabarvená, najde nespisovné tvary • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • žák vyhledá v textu nespisovný tvar a nahradí ho tvarem spisovným 	<p>Spisovné tvary slov v mluveném i psaném projevu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • používá základní pravidla lexikálního pravopisu • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • rozlišuje předpony a předložky a správně je píše 	<p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> • slova vyjmenovaná a příbuzná • předpony, předložky: s-, z-, vz-, před-, nad-, pod-, od- • pravopis bje-, bě-, vje-, vě-, pě-mě-, mně- 	
<ul style="list-style-type: none"> • určuje plnovýznamové slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • využívá v písemném projevu základní pravidla morfologického pravopisu • určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti je používá ve správném tvaru • určí osobu, číslo, způsob u slovesa (u oznamovacího způsobu čas) a užívá slovesa ve správných tvarech • rozliší, zda je věta napsaná gramaticky správně 	<p>Slovní druhy a jejich třídění</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvnické kategorie a tvary podstatných jmen • mluvnické kategorie a tvary sloves • mluvnické kategorie a tvary přídavných jmen • druhy zájmen a číslovek v základním tvaru 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<p>Základní skladební dvojice</p> <ul style="list-style-type: none"> • shoda přísudku s podmínkem • věta jednoduchá, souvětí • spojování vět v souvětí 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace, podstatné zaznamenává a využívá je čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas vybere z nabídky vhodný nadpis posoudí na základě přečteného textu pravdivost tvrzení posoudí, zda daná informace vyplývá z textu vyhledá v textu odpověď na danou otázku vystihne hlavní myšlenku textu 	<p>Věcné čtení a praktické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledávání klíčových slov sestavování výpisků technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu 	<p>MuV – lidské vztahy, kulturní diference</p>
<ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a píše i ústně používá jednoduché komunikační žánry sestaví jednoduchý slohový útvar sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce píše správně po stránce obsahové i formální vypravování, popis, dopis napíše slohovou práci/email v textovém editoru a odešle jej nebo nasdílí 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduché písemné žánry – zpráva, oznámení, pozvánka, blahopřání, inzerát, vzkaz, adresa vyplňování tiskopisů – dotazník, přihláška, popis, vypravování, dopis správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku 	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikativního záměru, projevuje somatické dovednosti vhodně se představí dětem předvede s náležitou intonací, přízvukem, tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta 	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného slova – práce s dechem, tvoření hlasu, držení těla, výslovnost členění vět, frázování, síla a barva hlasu komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá dle situace, rozliší ve slyšené ukázce nespisovnou výslovnost, při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost změní dialog na vzkaz posoudí, zda v ukázce telefonického rozhovoru, dialogu nebo vzkazu něco chybí 	<p>Pravidla dialogu – základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilost)</p> <ul style="list-style-type: none"> mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) spisovná, hovorová a nespisovná mluva 	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě učí se využívat média jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času vybere z daných ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka vybere z nabídky, čeho chtěla reklama dosáhnout 	<p>Média</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací role médií v každodenním životě v regionu 	MeV – fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<p>Orientace ve stavbě textu</p> <ul style="list-style-type: none"> pravidla sestavování osnovy členění textu na odstavce – vyprávění, dopis 	
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří své dojmy z kina, divadla respektuje práva, zájmy, názory druhých uplatňuje principy slušného chování toleruje odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých chápe nebezpečí předsudků 	<p>Kulturní chování</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdíl mezi filmem a divadelním představením tvořivá činnost – ilustrace, reprodukce, hodnocení 	
<ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text, dotváří či tvoří vlastní text na dané téma vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce, dramatizace, ilustrace</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastní tvorba – vyprávění 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	Literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none"> rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, povídka autoři – spisovatel, básník, ilustrátor poezie – verš, rým, sloka přirovnání, básnické výrazy literatura umělecká a naučná rozdíl mezi prózou a poezií 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává vybere z nabídky klíčová slova vztahující se k zadanému textu rozhodne, které informace jsou nepodstatné vypíše z textu požadovanou informaci utřídí požadované informace, vybere podstatná fakta 	Komunikační a slohová výchova	
<ul style="list-style-type: none"> píše správně i-y ve slovech po obojetných souhláskách píše správně i-y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	Pravopis	

Druhý stupeň

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

- V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáka, jeho tvořivosti a fantazie.
- V jazykové výchově žák získává vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáka jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.
- V literární výchově žák poznává prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického citění, rozpoznání literárních hodnot od braků a podněcování žáka k četbě.

Předmětem se prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- Multikulturní výchova – Kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita
- Environmentální výchova – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení:

- žák je k učení pozitivně motivován
- žák používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledy)
- žák používá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
- žák pracuje s jazykovými příručkami a slovníky
- žák se učí opravovat chyby

Kompetence k řešení problémů:

- žák samostatně řeší dané problémy, hledá další řešení
- žák využívá vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a vlastní úsudek
- žák využívá svou kreativitu
- žák analyzuje přečtené texty a kriticky posuzuje jejich obsah, porovnává jevy, zjišťuje shody a odlišnosti, třídí podle hledisek, zobecňuje

Kompetence komunikativní:

- žák se učí stylizovat řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- žák komunikuje v diskusních kroužcích a beseduje
- žák využívá informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- žák pracuje ve skupině a dodržuje pravidla práce v týmu
- žák pracuje v přátelské atmosféře

Kompetence občanské:

- žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- žák se zapojuje do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích

Kompetence pracovní:

- žák se pravidelně připravuje na výuku, shromáždí materiály
- žák pracuje samostatně a své práce předkládá učiteli ke kontrole

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se základními jazykovými příručkami • odliší spisovný a nespisovný jazykový projev • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a základy syntaktického pravopisu • vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem a dokáže ho použít, správně zdůvodní koncovky • dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy a správně je třídí • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • odliší v komunikaci jazyk spisovný, hovorové prvky, nespisovný jazyk 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecné poučení o jazyce - • jazykové příručky • spisový jazyk, nářečí • obecná čeština • zvuková stránka jazyka • spisovná a nespisovná výslovnost • pravopis – koncovky, vyjmenovaná slova, pravopis předpon, přípon – průběžně po celý rok • pravopis – shoda přísudku s podmětem – průběžně po celý rok • tvarosloví – (ohebné slovní druhy) – v jazykových rozborech průběžně po celý rok 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – psychohygienu</p> <p>OSV – kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> • provádí stavbu slova – předpona, kořen, přípona, koncovka • určí slovo základové, slovo odvozené, slovotvorný základ • pozná a vytvoří slova významově blízká, určí společnou část všech příbuzných slov • porovná odvozené slovo se slovem základovým, rozdělí slovo na nejmenší významové části, vyčlení koncovku a kmen slova • procvičí si a upevní dovednost správného pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • nauka o slově, stavba slova • předpona, kořen, přípona, koncovka • odvozování • slova příbuzná • rozbor slovotvorný, morfemický, tvarotvorný • pravopis slova • zdvojené souhlásky • skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně • předpony s/z/vz • předložky s - z 	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, kooperace</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • určí všechny druhy slov • určí mluvnické kategorie u podstatných jmen • rozdělí podstatná jména podle druhů • seznámí se s některými tvary podstatných jmen odchylných od vzorů • určí druh a vzor přídavných jmen, správně je skloňuje, stupňuje přídavná jména • pozná druhy zájmen a číslovek, tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek • pozná mluvnické významy sloves - způsob a čas • pozná a opraví výraznou tvaroslovnou chybu 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor • druhy podstatných jmen • tvary podstatných jmen odchylné od vzorů • přídavná jména - druhy přídavných jmen • skloňování přídavných jmen • stupňování přídavných jmen • zájmena - druhy zájmen • zájmena - skloňování zájmen • číslovky - druhy číslovek • slovesa - slovesný způsob • slovesa - slovesný čas 	<p>EV – lidské aktivity a problém životního prostředí OSV – sociální rozvoj – komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pozná druhy přísudku a podmětu a dokáže s nimi pracovat 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní skladební dvojice • podmět • přísudek 	
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše nebo mluví o událostech, které spolu souvisejí, • dodržuje jejich časové pořadí • navazuje tyto události na sebe příčinně • tyto události spojuje určitým dějem • podle svých schopností napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar 	<p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypravování - čas vypravování • vypravování - použití sloves, přímé řeči • vypravování - prostředky k oživení vypravování • vypravování podle obrázků - komiks 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje předmět, uvede jeho důležité rysy • tyto rysy řadí k sobě podle určitého pořádku • obsahový celek dělí na odstavce • rozlišuje vnější popis osoby a její vlastnosti • uvede, jak postupně probíhá děj v přírodě, v technickém zařízení, nebo jak vypadá nějaká opakovaná činnost • rozlišuje mezi popisem a vypravováním (opakovaný děj x jedinečná událost) • podle svých schopností napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar 	<ul style="list-style-type: none"> • popis x vypravování • popis předmětu • popis osoby • popis děje • popis pracovního postupu 	<ul style="list-style-type: none"> • VMEGS – Jsme Evropané (zdroje evropské civilizace)
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu klíčová slova • vytvoří stručné poznámky z textu • zhodnotí, co nového se dověděl studiem textu 	Práce s informacemi <ul style="list-style-type: none"> • výpisky • výtah • encyklopedická hesla 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně • používá vhodně dynamiku, temp, melodii, pauzy, vhodná gesta a mimiku • vyslechne v diskusi názory ostatních a v diskusi na ně korektně reaguje; nevymýšlí si při argumentaci, co spolužák řekl, ale argumentuje v souladu s tím, co bylo řečeno 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvořivé psaní (průběžně celý školní rok) • mluvený projev (průběžně celý školní rok) 	
<ul style="list-style-type: none"> • žák si prohloubí znalost, co je literatura a jaký je její význam • seznámí se s neznámějšími autory knih pro děti a mládež • reprodukuje text jazykově správně • podle svých schopností volně reprodukuje text na dané téma • formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni • orientuje se v základních pojmech z literární teorie (literární druhy, žánry, druhy rýmů, verše, sloky...) • rozliší co je metafora, metonymie, rozezná lidovou slovesnost, pohádky, báje, pověsti... • orientuje se v knihovně (školní i městské) 	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> • úvod do literatury • literatura pro děti a mládež • poezie a próza • základy literární teorie (literární druhy a žánry – jednotlivé ukázky) • lidová slovesnost • bajka, pověst, báje, mýty, epos • pohádky autorské a moderní • dobrodružná literatura • humoristická literatura • ověřování informačních zdrojů; rozlišování účelu textu a záměru autora; prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základy starověké literatury • žák věcně a kultivovaně reprodukuje text umělecké literatury, jeho obsah a hlavní myšlenky • na příkladu vybraných autorů a knih starověkého písemnictví a jejich děl bude žák schopen interpretovat literární ukázkou • na konkrétních příkladech si prohloubí znalost jednotlivých literárních druhů a žánrů a uvede jejich významné představitele • chápe Bibli jako jeden z hlavních inspiračních zdrojů pro umění a jazykové a výtvarné • žák pochopí přínos řecké a římské literatury pro rozvoj evropské kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • starověká literatura – úvod, základní pojmy • epos (např. o Gilgamešovi) • Chamurappiho zákoník • staré řecké báje a pověsti • řecké drama (komedie, tragédie příklady vybraných autorů) • Bible • římská literatura (na příkladu vybraných autorů – řečnictví, drama) 	
<ul style="list-style-type: none"> • vybrané literární texty znázorní výtvarně • přednese vhodně zvolenou báseň nebo přečte úryvek z oblíbené prózy • používá spisovný jazyk • s pomocí učitele nebo spolužáků vyhledává informace v různých zdrojích tištěných i elektronických • seznámí se s různými zdroji literárních informací 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné vyjádření literárního textu • interpretace literárních děl • studijní čtení • literární teorie v tištěných a elektronických zdrojích • vyhledávání informací o autorovi konkrétního textu, o době vzniku textu 	

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje a upevňuje slovní druhy ohebné • skloňuje názvy osob a názvy zeměpisné a tvary označující části těla • procvičuje probrané učivo - druhy přídavných jmen, koncovky, pravopis • tvoří jmenné tvary, používá je ve jmenné části přísudku, píše správně koncovky jmenných tvarů • správně tvoří obtížnější tvary zájmen, číslovek a sloves • určí slovesný rod činný a trpný • tvoří příslovce, vhodně užívá jejich základní i stupňovanou podobu • rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména • skloňování vlastních jmen • skloňování názvů osob • skloňování zeměpisných názvů • tvary označující části těla • víceslovné vlastní názvy • Přídavná jména - druhy, koncovky, pravopis • jmenné tvary přídavných jmen • Zájmena - procvičování • zájmena - skloňování a užívání vztažných zájmen • Číslovky - procvičování, skloňování • Slovesa - procvičování časování sloves • slovesný rod činný a trpný • Přííslovce - druhy, tvoření, příslovečné spřežky • příslovce - stupňování 	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje pravopis i / y, skupiny se znělostní spodobou, předpon s-, z-; psaní souhláskových skupin, koncovek podstatných a přídavných jmen 	<p>Pravopis (průběžně celý školní rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupiny se znělostní spodobou • předpony s-, z- • souhláskové skupiny • koncovky podstatných a přídavných jmen 	<p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s významem slov • rozliší slova jednoznačná, mnohoznačná • uvede synonymum, antonymum, homonymum k daným výrazům • v textu pozná odborné názvy • pozná způsoby obohacování slovní zásoby 	<p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovo, věcný význam, sousloví, rčení • slova jednoznačná, mnohoznačná • synonyma • homonyma • odborné názvy • slovní zásoba, způsoby obohacování • odvozování, skládání, zkracování 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozliší věty s podmínkem, bez podmínky a větné ekvivalenty pozná druhy přísudku a podmínky opakuje a procvičuje shodu přísudku s podmínkem najde ve větě rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk v souvětí určí vedlejší věty a jejich druhy vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně pozná a určí větné členy několikanásobné 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> věty s podmínkem a věty bez podmínky větné ekvivalenty druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce přísudek podmět vedlejší věta podmíněná předmět vedlejší věta předmětná příslovečné určení vedlejší věty příslovečné přívlastek vedlejší věta přívlastková doplněk vedlejší věta doplňková větné členy několikanásobné rozvíjející větné členy stavba textu, tvoření vět 	<p>MuV – kulturní diference, lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> upevní si vědomosti z 6. ročníku využije prostředky k oživení děje rozdělí vypravování na jednotlivé části text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> vypravování - prostředky k oživení děje vypravování - části vypravování vypravování - členění na odstavce, osnova 	
<ul style="list-style-type: none"> upevní si vědomosti z 6. ročníku vypíše potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu nahradí opakující se jazykové prostředky vyhledá ústřední motiv, vypracuje osnovu, promyslí stavbu vyhledává výrazy líčící krásu místa a vztah k němu vypráví dojmy z některého dne nebo ze zimní či jarní přírody rozliší charakteristiku vnitřní a vnější pracuje s textem dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda nebo sám sebe 	<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> popis pracovního postupu umělecký popis, líčení popis osoby a charakteristika 	<p>OSV – sociální rozvoj – komunikace, poznávání lidí EV – vztah člověka k prostředí</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří souvislý životopis a strukturovaný životopis • pracuje s informacemi – hledá klíčová slova v textu, pořídí stručný výtah • v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví • odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • životopis (souvislý, strukturovaný) • životopis známých osobností • práce s informacemi 	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu literárního textu, zdůrazní jazyk literárního díla a vysvětlí svůj názor na smysl díla • vysvětlí rozdíly mezi jazykem literárního díla a jazykem běžné komunikace současné mladé generace • jednoduše popíše stavbu básně – sloka, verš, rýmy • pokusí se vysvětlit smysl literárního díla • charakterizuje základní literární druhy a žánry, • zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru • charakterizuje příslušný žánr a tím zjistí, zda text zařadil správně • uvede významné představitele daného žánru 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy literární teorie – jednotlivé literární druhy: poezie, próza, drama a literární žánry: lyrické, epické, dramatické - legenda, kronika, letopisy, cestopisy, hrdinské písně • poezie, verš, rým, nejčastější druhy rýmů • počátky interpretace literárních děl • obrazná pojmenování • zvuková stránka jazyka v básni • slovní zásoba literárního díla 	VMEGS – Jsme Evropané OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje společenskou dobu, ve které příslušné směry vznikaly • seznámí se s některými literárními směry v české a světové literatuře • pokusí se uvést odlišné znaky těchto literárních směrů u nás a ve světové literatuře • pozná hlavní představitele příslušného literárního směru, seznámí se se způsobem jejich tvorby • seznámí se s hlavními díly známých autorů našich i světových v probíraných literárních směrech • rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora • orientuje se v historickém vývoji literatury od středověku po klasicismus 	<p>Středověká literatura – úvod do středověké literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> • počátky české literatury: • rozdělení na literární památky a) staroslověnské (např. díla Život Metodějův, Život Konstantinův, Proglas, Zákon sudnyj ljudem) • b) latinské (např. díla Kosmova kronika) • c) česky psané (např. Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, vévodo české země, Dalimilova kronika) • literatura za vlády Karla IV. (Vita Caroli) • husitská literatura – Jan Hus a jeho Listy z Kostnice, Ktož jsú boží bojovníci) • cestopisy – např. díla Václav Šašek z Bírкова, Kryštof Harant z Polžic a Bezdružic atd. • hrdinské písně – ukázka např. Píseň o Rolandovi, Píseň o Cidovi, ruské byliny, Beowulf. . .) • renesanční a humanistická literatura – např. William Shakespeare, Miquel de Cervantes, Daniel Adam z Veleslavína • barokní literatura - život a dílo – Jana Ámose Komenského • klasicismus - Moliér 	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele vyhledá informace týkající se literatury – dílo, autor, doba vzniku • rozliší zdroje spolehlivé a nespolehlivé • pokusí se najít typické rysy psaní konkrétního autora • seznámí se s ukázkami regionální literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • studijní čtení (průběžně po celý školní rok) • četba literárních textů z příslušného směru + rozbor textu • charakteristika hlavních myšlenek textu • srovnání tvorby vybraných autorů z různých literárních směrů • spisovatelé regionální literatury • spisovatelé literatury pro děti, literatury historické, o přírodě, literatury dobrodružné 	<p>OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí</p>

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná slovo vzniklé odvozením, skládáním, zkracováním • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova. • ve slovníku vyhledá významy různých slov • vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích • procvičuje pojmy synonymum, antonymum, homonymum, slovo jednoznačné - mnohoznačné 	<p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov • obohacování slovní zásoby – slova cizího původu, víceslovná pojmenování • procvičování pojmů z nauky o slově ze 7. ročníku (věcný význam, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, odborné názvy, odvození, skládání, zkracování) 	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje a opakuje probrané učivo o slovních druzích ohebných • skloňuje obecná jména přejatá • procvičuje učivo z minulých ročníků u vybraných slovních druhů • časuje nepravidelná slovesa – být, jíst, vědět • určí slovesný vid, tvoří vidové dvojice • orientuje se v tvorbě slovních druhů neohebných, správně je používá – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování obecných jmen přejatých • užití přejatých obecných jmen v textu • upevňování slovních druhů – přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa • slovesný vid • neohebné slovní druhy – příslovce • předložky • spojky • částice • citoslovce 	
<ul style="list-style-type: none"> • upevní si a procvičí učivo z předchozích ročníků • v písemném projevu zvládá pravopis vyjmenovaných slov, zdvojených souhlásek, skupinu bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně, předpony s-, z-, vz-, předložky s, se, z, ze 	<p>Pravopis (opakování - celoroční učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná a příbuzná slova • zdvojené souhlásky • skupina bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně • předpony s-, z-, vz- • předložky s, se, z, ze 	<p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • upevní si učivo ze skladby probírané v 7. ročníku • pozná a vytvoří větu s podmětem a bez podmětu a větný ekvivalent • procvičuje druhy podmětu a přísudku • procvičuje rozvíjející větné členy • graficky znázorní stavbu věty jednoduché • opakuje, procvičuje a tvoří druhy vedlejších vět • nahradí vedlejší větu větným členem a naopak • vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními, několikanásobnými větnými členy a vedlejšími větami souřadně spojenými • vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy • do textu doplní správně čárky a odůvodní je • jednodušší souvětí znázorní graficky 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta s podmětem, bez podmětu, větný ekvivalent • základní větné členy • rozvíjející větné členy • věta jednoduchá a souvětí • souvětí podřadné - druhy vedlejších vět • souvětí souřadné - významové poměry • významové poměry mezi souřadně spojenými vedlejšími větami • významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy • druhy vedlejších vět • významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovanské jazyky západní, východní a jižní • vyjmenuje jazyky, které používají azbuku a které latinku • přečte si ukázkou textu ve slovenštině, pokusí se jej přeložit do češtiny, vyhledá podobné a rozdílné znaky 	<p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení slovanských jazyků • práce se slovenským textem 	VMEGS – jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní • rozliší charakteristiku přímou a nepřímou • doplní přirovnání a rčení do určitého textu • odstraní kompoziční nedostatky 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika - jazykové prostředky • charakteristika - přímá, nepřímá • charakteristika - procvičování, práce s textem 	
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se stavbou referátu, jaké informace obsahuje, používá správně slovesa – trpný rod, přídavná jména slovesná • získá stručné informace o obsahu recenze na základě rozboru textu recenze v učebnici • vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil 	<p>Referát a recenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • referát - co obsahuje, slovní zásoba • recenze – co obsahuje, slovní zásoba 	MuV – kulturní diference

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá v textu pracuje s odbornými názvy domácího i cizího původu upravuje nepřesné formulace slova přejatá nahradí českými ekvivalenty 	<p>Výklad</p> <ul style="list-style-type: none"> co obsahuje použití odborné názvy větná stavba práce s textem 	
<ul style="list-style-type: none"> z textu vyhledá znaky typické pro úvahu porovná úvahu s výkladem dokáže vytvořit otázky k danému problému shromáždí hodnotící prostředky ústně diskutuje na vybrané téma napíše úvahu na libovolné téma 	<p>Úvaha</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba úvahy práce s textem 	
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s některými důležitými písemnostmi - přihláška, objednávka, pozvánka, žádost některé písemnosti vyplní, jiné vytvoří 	<p>Důležité písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> přihláška objedávka pozvánka žádost 	EV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si znalosti v oblasti literárních druhů a žánry • popíše stavbu literárního textu, zdůrazní jazyk literárního díla a vysvětlí svůj názor na smysl díla • zařadí přečtené dílo (ukázkou) do doby, v níž vzniklo, vysvětlí jednání literárních postav • pokusí se vysvětlit smysl literárního díla • zhodnotí jazyk a vyjadřování některých postav v díle (ukázce) • vyhledá a uvede neobvyklé jazykové prostředky a s pomocí učitele je vysvětlí a zdůvodní jejich použití • rozpozná základní rysy individuálního stylu autora • porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování, seznámí spolužáky a učitele se svým dojemem a dokáže svůj názor obhájit • žák dokáže s pomocí učitele rozlišit literaturu hodnotnou od konzumní • rozliší zdroje spolehlivé a nespolehlivé • vyhledá informace týkající se literatury – autora, dílo, doba vzniku • posoudí informační zdroje k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolehlivé aj.) • shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod. 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy literární teorie – jednotlivé literární druhy: poezie, próza, drama a literární žánry: lyrické, epické, dramatické – divadelní hry, román, povídka, novela, elegie, epigramy, sociální poezie ... • interpretace literárních děl, práce s textem, kritické myšlení, čtenářská gramotnost • obrazná pojmenování • zvuková stránka jazyka • slovní zásoba literárního díla • ukázky filmové, literární a dramatické – srovnání • literatura hodnotná X literatura konzumní • znaky vybraných literárních směrů • srovnání tvorby vybraných autorů z různých literárních směrů • charakteristika hlavních myšlenek textu • studijní čtení 	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p> <p>OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje společenskou dobu, ve které příslušné směry vznikaly • seznámí se s některými literárními směry v české a světové literatuře • pokusí se uvést odlišné znaky těchto literárních směrů u nás a ve světové literatuře • pozná hlavní představitele příslušného literárního směru, seznámí se se způsobem jejich tvorby • seznámí se s hlavními díly známých autorů našich i světových v probíraných literárních směrech • rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora • orientuje se v historickém vývoji literatury od doby českého národního obrození do období I. světové války 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do historických souvislostí (jazyk, divadlo...) • České národní obrození I. fáze (Josef Dobrovský, Václav Matěj Kramérius, Josef Jungmann,...) • České národní obrození II. fáze (František Ladislav Čelakovský, Jan Kollár, František Palacký...) • České národní obrození III. fáze (Josef Kajetán Tyl, Karel Havlíček Borovský, ...) • Božena Němcová a Karel Jaromír Erben – pohádky • romantismus (Mácha) • Májovci (Jan Neruda, Vítězslav Hálek, Karolína Světlá...) • Ruchovci (Svatopluk Čech, Eliška Krásnohorská... X Lumírovci (Josef Václav Sládek, Jaroslav Vrchlický...) • Realismus (Alois Jirásek, bratři Mrštíkovi...) • literatura období první světové války (Jaroslav Hašek, českoslovenští legionáři a jejich díla...) 	<p>MuV – kulturní diference</p>

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevní si znalost slovních druhů z předchozích ročníků • určí mluvnické kategorie u podstatných jmen • používá správné tvary podstatných jmen • správně tvoří tvary slov podle daných kategorií • správně užívá cizí vlastní jména a jejich tvary • seznámí se s psaním velkých písmen v méně častých vlastních jménech • odvozuje přídavná jména od podstatných jmen správnými koncovkami a příponami • stupňuje přídavná jména • prohloubí si znalost zájmen a číslovek • podle přehledu zařadí slovesa do slovesné třídy a ke slovesnému vzoru • správně používá slovesné koncovky – časování • opakuje a procvičuje slovesný vid • seznámí se s přechodníky 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotlivé slovní druhy • podstatná jména – mluvnické kategorie, skloňování cizích vlastních jmen, psaní velkých písmen ve vlastních jménech • přídavná jména – odvozování od podstatných jmen, stupňování • zájmena • číslovky • slovesa – slovesné třídy • přechodníky 	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje tvoření slov • prohloubí si slootovorný rozbor • rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná • rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná • rozlišuje synonyma, antonyma, homonyma • orientuje se v odborných názvech 	<p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov • stavba slova • slootovorný rozbor • význam slova • slova nadřazená, podřazená, souřadná • slova jednoznačná a mnohoznačná • synonyma, antonyma, homonyma • odborné názvy 	<p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • upevní si a procvičí učivo z předchozích ročníků • pravopis související se stavbou slov – i/y; s, z, vz; souhláskové skupiny; skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně 	<p>Pravopis (celoroční učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravopis související se stavbou slova – celoroční učivo 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí procvičuje a upevňuje větné členy základní a rozvíjející používá správně pravidlo pro shodu přísudku s několikanásobným podmětem zaměří se na prohloubení znalostí vět s podmětem, bez podmětu a větné ekvivalenty ve větě pozná samostatný větný člen, s pomocí učitele osamostatněný větný člen a elipsu 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> základní větné členy – upevňování učiva z předchozích ročníků rozvíjející větné členy – upevňování znalostí z předchozích ročníků výrazy, které nejsou větnými členy shoda přísudku s několikanásobným podmětem věty s podmětem, věty bez podmětu a větné ekvivalenty – upevňování znalostí z minulých ročníků samostatné větné členy elipsa pravopis syntaktický 	
<ul style="list-style-type: none"> rozliší větu jednoduchou a souvětí, doplní správně čárky orientuje se v souvětí podřadném s více než jednou větou vedlejší, klade čárku na správná místa tvoří věty na základě určitého slovesného tvaru pozná a uplatňuje hlavní zásady českého slovosledu opakuje souvětí souřadné s více než dvěma větami pozná vsuvku ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí souvětí podřadné čárka v souvětí podřadném tvoření vět hlavní zásady českého slovosledu činitel mluvnický, činitel zvukový souvětí souřadné souvětí souřadné s více než dvěma větami vsuvka 	
<ul style="list-style-type: none"> informativně se seznámí s vývojem českého jazyka od 14. století podle textů z různých období si uvědomí jazykové odlišnosti v průběhu jednotlivých vývojových období 	<p>Obecná pojednání o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> vývoj českého jazyka nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka 	
<ul style="list-style-type: none"> správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech 	<ul style="list-style-type: none"> jazykové normy a kodifikace 	MuV – multikulturalita
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se slohotvornými činiteli, správně je používá v mluvených a psaných textech rozliší oficiálnost projevu a formální vyjadřování od běžných projevů 	<ul style="list-style-type: none"> slohotvorní činitelé mluvené a psané texty formální a neformální vyjadřování 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se slohovými styly - prostědělovací, odborný, publicistický • pozná některé vybrané publicistické styly - komentář, fejeton, reportáž, rozhovor • vytvoří některý z těchto publicistických stylů • rozeznává styl prostědělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický • pracuje s ukázkami z jednotlivých stylů • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • seznámí se s některými publicistickými útvary - komentář, fejeton, reportáž, rozhovor • pozná stavbu těchto publicistických útvarů, napíše některé publicistické útvary podle vlastního výběru • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • uvědomí si rozdíl mezi mluvenými a psanými texty, tyto rozdíly dodržuje • nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi 	<ul style="list-style-type: none"> • slovtvorní činitelé • mluvené a psané texty • formální a neformální vyjadřování • sloh a funkce textů • funkční styl • některé publicistické útvary – komentář, fejeton, reportáž, rozhovor 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si, že jde o řečnický slohový útvar • dbá na působivost mluveného projevu, intonaci, tempo řeči, společenské chování řečníka • řídí diskusi • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • dodrží v diskusi, debatě či polemice pravidla, argumentuje s přípravou, věcně a korektně; nezneužije prvky manipulace včetně emocionální manipulace • rozliší v komunikaci prvky dialektu či slangu (včetně slangu mládeže), diskutuje a argumentuje, proč je autor v textech užil a zda je užil funkčně vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a cílové skupině (adresátovi) 	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi soukromým a úředním dopisem • používá a rozezná náležitosti soukromého a úředního dopisu • podle svých schopností napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar 	<p>Dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • soukromý a úřední dopis 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si znalosti v oblasti literárních druhů a žánry • popíše stavbu literárního textu, zdůrazní jazyk literárního díla a vysvětlí svůj názor na smysl díla, rozliší literaturu konzumní od literatury hodnotné • zařadí přečtené dílo (ukázkou) do doby, v níž vzniklo, vysvětlí jednání literárních postav • pokusí se vysvětlit smysl literárního díla • zhodnotí jazyk a vyjadřování některých postav v díle (ukázce) • charakterizuje postavy v ukázce, vztah mezi nimi • rozpozná základní rysy individuálního stylu autora • porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování, seznámí spolužáky a učitele se svým dojemem a dokáže svůj názor obhájit • z textu vypíše myšlenky, které jej zaujaly, vysvětlí svůj výběr • podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří kratší literární text – příběh, popis děje • vyhledá informace z oblasti literatury • používá spolehlivé zdroje • chrání autorská práva • posoudí prezentaci spolužáků z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a soudržně 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy literární teorie – jednotlivé literární druhy: poezie, próza, drama a literární žánry: lyrické, epické, dramatické – divadelní hry, román, povídka, novela, milostná lyrika, balada... • interpretace literárních děl, práce s textem, kritické myšlení, čtenářská gramotnost • obrazná pojmenování • zvuková stránka jazyka • slovní zásoba literárního díla • ukázky filmové, literární a dramatické – srovnání • literatura hodnotná X literatura konzumní • znaky vybraných literárních směrů • srovnání tvorby vybraných autorů z různých literárních směrů • charakteristika hlavních myšlenek textu • vlastní tvorba - celoroční • studijní čtení 	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje společenskou dobu, ve které příslušné směry vznikaly • seznámí se s některými literárními směry v české a světové literatuře • pokusí se uvést odlišné znaky těchto literárních směrů u nás a ve světové literatuře • pozná hlavní představitele příslušného literárního směru, seznámí se se způsobem jejich tvorby • seznámí se s hlavními díly známých autorů našich i světových v probíraných literárních směrech • rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora • uvádí významné autory 19. a 20. století – české i světové literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární směry 19. - 20. století • Literatura 20. století • Významní představitelé české a světové literatury – poezie a próza • Legendy českého divadla 20. století • Současná literatura – autoři a díla dle vlastního výběru 	

5.1.2 Anglický jazyk

Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk směřuje k osvojování nejrozšířenějšího cizího jazyka, snižování jazykových bariér, umožnění jednoduššího kontaktu s příslušníky jiných národů, poznávání odlišnosti v jejich způsobu života a jiných kulturních tradic. Výuka směřuje k dosažení požadavků Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, ke splnění předepsané úrovně A2. Ve výuce jsou patrné dvě části: strukturální část a funkční část s důrazem na fakt, že správné používání jazyka vyžaduje znalost jak formy, tak funkcí jazyka. Během výuky se důraz v jazykové práci proměňuje tak, aby jazyk odpovídal potřebám žáků správně se vyjádřit. K dosažení těchto cílů je užito rozmanitých postupů a metod. V činnostech žák pracuje individuálně, ve dvojicích a skupinách. V typech textů jsou to rozhovory, dopisy, tabulky, popisy, přehledy, mapy a komiksové obrázky. Výuka mluvnice se uskutečňuje jako řešení problémů, což nutí žáka přemýšlet. Žák nemá daná mluvnická pravidla předložena, ale vyučující žáka vede k tomu, aby sám na příslušná pravidla přišel na základě příkladových vět a mluvnických přehledů. Hlavním cílem výuky je použití jazyka. Prostřednictvím jazykových her, křížovek a hádanek, kde si vtipnou formou vyzkouší své jazykové znalosti i znalosti z jiných oborů, se žák učí používat jazyk v praktickém životě. Na praktický život jsou zaměřeny i projektové práce žáka.

Vyučovací předmět anglický jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Výchova v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- žák pozná nutnost ovládat světový jazyk
- žák spojuje všechny jazykové znalosti a témata – na předcházejících znalostech a schopnostech budovat další

- žák pracuje se slovníkem a jazykovými příručkami

Kompetence k řešení problémů

- žák se nebojí mluvit v jednoduchých životních situacích s cizincem
- žák se vyjádří jinak, pokud nemá dostatečnou slovní zásobu

Kompetence komunikativní

- žák vede přiměřeně obtížný rozhovor v anglickém jazyce
- žák porozumí mluvenému i psanému textu
- žák zformuluje vlastní myšlenky

Kompetence sociální a personální

- žák se přizpůsobí cizojazyčnému prostředí – projevuje chování, které se od cizince v zahraničí očekává
- žák spolupracuje s ostatními žáky ve skupině

Kompetence občanské

- žák pozná životní způsob dané anglicky hovořící země
- žák srovnává zvyky a tradice

Kompetence pracovní

- žák pomocí angličtiny získává informace z různých médií – televize, rozhlas, noviny, internet
- žák samostatně vyhledává a studuje slovní zásobu a mluvnici k příslušným tématům

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pokynům v učebnici • stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí • zeptá se na jméno • pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně • zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví • pojmenuje členy rodiny • rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hračky, školní potřeby) • klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí • rozliší základní barvy • pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc • seznámí se a ovládá jednoduchou aplikaci v anglickém jazyce, která procvičuje tematickou slovní zásobu (napříc všemi tématy) • pojmenuje předměty spojené s každodenním životem ve škole 	<p>Slovní zásoba na témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • školní pomůcky • hračky • Vánoce, Velikonoce <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • představování • pokyny při výuce a při hře <p>Jazykové struktury a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní a ukazovací zájmena • jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ • číslovky 1 – 10 • množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ <p>Reálie: Vánoce ve Velké Británii Velikonoce ve Velké Británii</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku). Komunikace (komunikace pomocí předmětů – tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům) MuV – Kulturní diference (povídání si o jedinečnosti každého člověka) Lidské vztahy (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny lidí a rodiny myšiček žijících v Happy House)</p>

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pokynům v učebnici • stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí • zeptá se na jméno • pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně • zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví • pojmenuje členy rodiny • rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (koupání, oslava narozenin, oblečení) • klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí • rozliší základní barvy • zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let • pojmenuje zvířata běžná v přírodě v ČR • pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc • naprogramuje jednoduchý pohyb robota na téma Animals 	<p>Slovní zásoba na témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narozeniny • koupání • zvířata • Vánoce, Velikonoce • oblečení <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • představování • přání k narozeninám a k Vánocům • pokyny při výuce a při hře <p>Jazykové struktury a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní a ukazovací zájmena • jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ • číslovky 1 – 10 • množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ • přivlastňovací zájmena můj, tvůj • rozkazovací způsob <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vánoce ve Velké Británii • Velikonoce ve Velké Británii 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku) Komunikace (komunikace pomocí předmětů – tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům)</p> <p>MuV – Kulturní diference (povídání si o jedinečnosti každého člověka) Lidské vztahy (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny lidí a rodiny myšiček žijících v Happy House)</p>

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce • rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu • používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování • pozdraví a rozloučí se • pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole • pojmenuje běžné hračky a hry • řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky • sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda • sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda • používá číslovky od 1 do 20 • zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví • popíše v základních rysech blízké osoby • sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení • označí oblečení dle velikosti • pojmenuje části lidského těla • zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • pracuje s aplikací v anglickém jazyce, která procvičuje tematickou slovní zásobu (napříč všemi tématy) 	<p>Slovní zásoba na témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1 – 20 • základní zdvořilostní fráze • školní pomůcky a činnosti • barvy • hračky • ovoce • sportovní potřeby • základní části lidského těla • nábytek • místnosti v domě • domácí zvířecí mazlíčkové • lidé • přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří • oblečení • rodina <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvítání a rozloučení • pokyny při hrách • v obchodě s ovocem • dotazování na oblíbenost ovoce • dotazování na vlastnění předmětů • popis a charakteristika osob • dotazování se na majitele předmětu • pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - Velká Británie</p> <p>MuV – Kulturní diference (povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích)</p> <p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení a tvorba mediálního sdělení (tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, prezentace vlastní práce, práce s e-maily od Grega)</p> <p>VkZ – pravidla bezpečnosti na silnici, zdravý životní styl</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<p>Jazykové prostředky (Zahrnují gramatiku, pravopis a výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • člen neurčitý a základní podstatná jména • užití to a toto při označování věcí • vazba there is • pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • základní přídavná jména • osobní zájmena • základní číslovky • rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu • kladná a negativní odpověď • sloveso have got v otázce a odpovědi • sloveso like v kladné větě a otázce • předložky místa v, na a pod • přivlastňovací pád ('s) • hlásky a jejich výslovnost • slovní přízvuk • pravopis <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební výchova v anglické škole • hry anglických dětí • nakupování na anglickém ovocném trhu • sportovní činnosti anglických dětí • zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení • výletní místa v Británii • anglická rodina • Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii 	

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Řečové dovednosti POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim rozumí jednoduchému poslouchovému textu <p>MLUVENÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů užívá prakticky číslovky 1 - 100 pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě <p>PSANÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<p>Slovní zásoba na témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> anglická abeceda čísllovky 1 – 100 členové širší rodiny běžné potraviny, ovoce a zelenina běžná zvířata v zoo zvířata na farmách běžné vlastnosti zvířat důležité budovy a obchody ve městě volnočasové aktivity dny v týdnu běžná povolání a nástroje s nimi spojené běžné typy počasí <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> hledání něčeho nebo někoho blahopřání a předání dárků *uvedení času (hodin) jednoduchý popis vzhledu zvířat dotaz a odpověď na umístění způsoby dopravy týdenní režim popis činnosti běžných povolání dotazy na počasí 	<p>MeV – Vnímání autora mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení (seznámení se s anglickým časopisem pro děti)</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy, Poznávání lidí (tvorba plakátu nebo power pointové prezentace na téma Moje rodina; diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči)</p> <p>MuV – Kulturní diference (typická jídla v Anglii; diskuse o jídelnách různých zemí; tvorba plakátu - Britská a česká kuchyně)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvířata na farmách v různých částech světa a v ČR)</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Zvířata v zoo, čím člověk ohrožuje zvířata ve volné přírodě?)</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se a pracuje s aplikací na procvičování výslovnosti a slovní zásoby - google translate (napříč všemi tématy) 	<p>Jazykové prostředky (Zahrnují grammatiku, pravopis a výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • dotazy na pojmenování předmětů v angličtině • sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla • přivlastňovací zájmena jeho, její • otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. • zápor slovesa mít • stupňování přídavných jmen • stažené formy slovesa být v kladu a v záporu • vazba there is/there are • otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád • předložka se dny v týdnu • vyjádření času • přítomný čas průběhový • základní fonetické znaky • výslovnost hlásek ve slovech 	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (čtení článku o dopravních prostředcích v Londýně - doprava ve světě)</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (outdoorové sporty ve světě - tvorba plakátu Já a sporty)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (povolání, Lolipop Lady – význam)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice ve Velké Británii, tvorba žákova kalendáře s označením vlastních významných dní)</p>
	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodinní příslušníci žijící v různých částech světa • zvířata na farmách v různých částech světa • typická anglická jídla • dopravní prostředky v Londýně • běžná povolání • outdoorové sporty v různých zemích světa • roční období v různých zemích • významné dny a oslavy ve Velké Británii 	<p>Mezipředmětové vztahy Čj - porovnání české a anglické abecedy, přebal knihy Prv - příbuzenské vztahy v rodině VkZ- jak zdravě snídat a jíst Prv - divoká zvířata v ČR a ve Velké Británii, mapa, roční období</p>

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • představí se, pozdraví a rozloučí se • pojmenuje předměty ve škole • rozumí běžným pokynům učitele při hodině • počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům • hláskuje jména a slova • popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • neurčitý člen • rozkazovací způsob • množné číslo podstatných jmen • vazba “there is/there are” <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • krátké a dlouhé samohlásky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda • čísla od 1 do 100 <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • setkání • udílení pokynů • dotazy na čísla a číselné údaje • dotaz na slovo v angličtině • popis obrázku 	<p>MuV - Kulturní diference Etnický původ - čtení a diskuse na stránce „Culture“ OSV - Sebe-poznání a sebe-pojetí, Poznávání lidí - zhotovení individuálního projektu – výpovědí o sobě na téma „Něco o mně“ prezentace práce Mezipředmětové vztahy: M - matematické úkony výpočet jednoduchých úloh</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje nejznámější evropské a světové státy • představí své kamarády a svou rodinu • přivlastní osobám běžné předměty • rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se hlavní postavy představí • pojmenuje dny v týdnu • porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny • zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě • přivlastňovací zájmena • přivlastňovací pád • otázky s tázacími zájmeny <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • přízvuk ve slově • krátké a dlouhé “i” • přízvuk ve větě <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvy zemí • rodina • dny v týdnu <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní dotazy při seznamování se • narozeniny • uvedení nového žáka do kolektivu • telefonování do rozhlasu 	<p>MuV - Kulturní diference, Lidské vztahy - čtení a diskuse na stránce „Culture“ OSV - Sebe-poznání a sebe-pojetí, Poznávání lidí - zhotovení rodokmenu s výpovědí na téma „Moje rodina“ sebehodnocení Mezipředmětové vztahy: Z - svět, kontinenty a oceány</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje běžné předměty ve škole řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu o dárcích k narozeninám pojmenuje barvy porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce postavení přídavných jmen ve větě <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> otázky „ano/ne“ „r“ a „l“ znělé a neznělé „th“ <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> běžné technické vybavení domácností domácí mazlíčci vyučovací předměty <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“ popis a porovnání obrázků porovnání školních rozvrhů 	<p>MuV - Kulturní diference, Multikulturalita -čtení a diskuse na stránkách „Culture“</p> <p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda natočí video, rozhovor, scénku na mobil a prezentuje ostatním spolužákům 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> předložky s časovými údaji přítomný čas prostý <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmus a přízvuk ve větě uzavřené, krátké „e“ „p“ a „eu“ <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> čas a časové údaje každodenní činnosti <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> volný čas dotazy na čas, na začátek a konec aktivity typický den školáka 	<p>MuV - Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity - čtení a diskuse na stránkách „Culture“ na téma „Sport“ psaní krátké úvahy na téma „Sport na naší škole“</p> <p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovacích dovednosti – průzkum ve třídě na téma „Volný čas“</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm rozumí slyšenému popisu místnosti na základě slyšených informací popíše rozmístění místnosti v domě v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> předložky při popisu umístění vazba "there is/there are" sloveso "mohu"/ "umím" <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> přízvuk slov "q" a "s" <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> nábytek, části domu místa a budovy ve městě <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> v bytě/v domě ve městě popis pokoje dotazy na dovednosti esej: „Co můj kamarád umí“ 	<p>MuV - Kulturní diference, Multikulturalita - čtení a diskuse na stránkách „Culture“ OSV - Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zhotovení obrázkové mapy svého města s popisem nejzajímavějších míst a budov - prezentace práce, diskuse nad pracemi spolužáků, sebehodnocení</p>

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí čtenému popisu osob popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob na základě slyšeného textu zobrazí postavu pojmenuje aktuální činnost osob rozumí obsahu čtené scénky z každodenního života a zahraje ji rozliší opakovaný děj od aktuálního gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě rozumí hlavní myšlence a obsahu krátké bajky a zahraje ji 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob přítomný čas průběhový otázka na cenu <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> samohlásky fonetická abeceda slabiky <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> vzhled člověka oblečení bajka: Královy nové šaty <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnání vzhledu, popis osoby v obchodě 	<p>MuV – Lidské vztahy Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity – čtení a diskuse na stránkách „Culture“ OSV – Poznávání lidí Mezilidské vztahy - zhotovení koláže – výpovědi o blízké nebo známé osobě</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu • vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje • popíše kamarádův i svůj režim dne • napíše o svém způsobu života • pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu • pojmenuje pořadí věcí či událostí • přiřadí události ke konkrétnímu datu • rozpozná datum v slyšeném textu • vyhledá konkrétní informace v krátkém, čteném textu o způsobu slavení narozenin • rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu • zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví • pojmenuje domácí práce • sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý • tvorba „ano/ne” otázek a otázek pomocí tázacích zájmen • frekvenční příslovce • řadové číslovky <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncovky ”-es” • znělé a neznělé ”th” <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měsíce v roce • datum • domácí práce <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslava narozenin • situační rozhovory každodenního života 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenku krátkého čteného a slyšeného textu o školním výletě do ZOO • pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá • pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO • pojmenuje způsoby pohybu různých zvířat • rozumí hlavní myšlenku čteného komiksového příběhu a *porovná dané informace s informacemi v textu • simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá • sdělí, která zvířata má rád a která nerad • vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby • rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu – popisu zvířete a jeho způsobu života • rozumí hlavní myšlenku čtené bajky a změní její konec • sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový • přítomný čas prostý vs průběhový • zájmena v předmětu <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost ”i” • zvuková podobnost slov <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvířata <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění o zážitku z výletu • slovní hra „Hádej, kdo jsem!” • vyprávění o oblíbeném zvířeti 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací • zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví • rozumí hlavním informacím v neformálním textu – v osobním e-mailu • pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním • rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách • sestaví charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací o něm • pojmenuje dopad události na základě vizuální nápovědy • vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu • popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise • rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého komiksového příběhu a obsah děje zahraje • zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví • rozliší v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí • odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas slovesa „být“ • minulý čas pravidelných sloves • minulý čas nepravidelných sloves <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncové „-ed“ • výslovnost „a“ <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cestování o prázdninách • problémové situace o prázdninách <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prázdninové situace • vyprávění o činnostech během prázdnin • psaní pohledu z prázdnin 	

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů • gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě • rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu • rozumí pojmům v jídelníčku • simuluje situaci v běžné restauraci • pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví • rozumí hlavní myšlence příběhu o lakotě a v textu vyhledá názvy daných potravin • sdělí obsah potravinových zásob podle obrázku • zapíše nákupní seznam podle slyšených informací • dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh o lakotě • rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu • zeptá se na množství jídla a pití • označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob • rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů • rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla, popíše postup přípravy jídla • používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • neurčitý člen a neurčitá zájmena • dotaz na množství • určitý/neurčitý člen • málo/několik <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slova se stejnou výslovností <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jídlo <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v kavárně/v cukrárně • dramatické ztvárnění příběhu • oběd • nákupní seznam • vaření podle receptu • práce s elektronickým slovníkem 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – čtení textu a diskuse na téma „Čas jídla“, vytvoření koláže na téma: Jídlo, diskuse, sebehodnocení</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost • stručně charakterizuje svoje město/vesnici • rozumí krátkému populárně naučnému popisu *geografických částí Velké Británie • pojmenuje různé druhy počasí • rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu • charakterizuje typické počasí ve své zemi • rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí • porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí • rozumí obsahu geografického kvizu a odpoví na jeho otázky • rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpovědi • gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby • porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v něm potřebné informace • rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace • dramaticky ztvární obsah komiksového příběhu • přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh) 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • otázky s tázacím zájmenem „jak“ • 2. stupeň přídavných jmen • 3. stupeň přídavných jmen • přirovnání „tak ... jak/jako“ <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • různá nebo stejná výslovnost samohlásek <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • geografické názvy a pojmenování počasí • popisná přídavná jména <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • dotazy na počasí • vědomostní kvizy a rébusy • srovnání ročních období, počasí různých míst a období 	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – čtení a diskuse na téma „USA“ na stránkách „Culture“</p> <p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení projekt – „Země, ve které žiju“, sebehodnocení</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné typy TV pořadů • rozumí hlavní myšlenku čteného i slyšeného rozhovoru mezi *spoluzáky o tom, co se chystají večer dělat • sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů • zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví • identifikuje hlavní postavy čteného, dobrodružného příběhu na obrázcích • chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu • sestaví první půlku příběhu na základě klíčových bodů a *porozumění jeho druhé části • pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady • porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia • gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda • porozumí zápletce, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu a dramaticky ho ztvární • navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje • rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhují mluvčí dělat a co nakonec podniknou 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření plánované budoucnosti • přídavná jména příslovce <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • "r" <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy TV programů • filmové žánry <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • domluva schůzky • dotazy na záměry 	<p>MuV - Multikulturalita - čtení textu a diskuse na téma „Kino ve Velké Británii“ na stránkách „Culture“ MeV - Tvorba mediálního sdělení - projekt Zábava - prezentace, diskuse, sebehodnocení</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné etapy lidského života • rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka • porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou • rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném *životopisu známé osobnosti • popíše hlavní etapy svého života a zeptá se na kamaráda na ty jeho • rozumí hlavní zápletky čteného, detektivního komiksového příběhu • rozliší v slyšeném textu, jaké činnosti dělali mluvčí v předchozím víkendu a jaký měli z toho pocit • zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký měl z něho pocit; na podobné otázky odpoví • rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace • upraví obsahově slyšené věty ve slovní hře • rozumí hlavní myšlenky čteného situačního příběhu svých vrstevníků na začátku školního roku • stručně charakterizuje jednotlivé mluvčí ze slyšeném rozhovoru • pozve kamaráda na nějakou akci • představí nového kamaráda/spolužáka ostatním • sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas slovesa „být“ • minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krátké samohlásky • dlouhé samohlásky <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní etapy • rodina <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozvání • oblíbené a neoblíbené činnosti • vyprávění o svém životě 	<p>MuV – Kulturní diference čtení, poslech a diskuse k tématu „Rodina“ na stránce „Culture“ psaní krátké úvahy na téma „Rodina“</p> <p>OSV – Poznávání lidí Mezilidské vztahy Projekt: „Moje rodina“ nebo „Životní příběh jednoho člena mé rodiny“ – ilustrované vyprávění</p>

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje • rozumí příběhu o cestování do vesmíru v budoucnosti v čteném rozhovoru • gramaticky správně formuluje otázky o cestování do vesmíru a odpoví na ně • gramaticky správně formuluje otázky na technické postupy při výzkumu vesmíru • rozumí hlavní zápletce pokračování čteného, detektivního komiksového příběhu • gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí • vyplní dotazník zajímaví se o jeho plány do budoucna • vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna • pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací • pojmenuje věci a oblasti činností, o kterých se obvyklé • dělají prognózy do budoucnosti a gramaticky správně • formuluje na jejich vývoj svůj názor • rozumí hlavní zápletce čteného příběhu svých vrstevníku na večírku • využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti • s obrazovou oporou gramaticky správně formuluje záměry třetí osoby 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření předpovědi do budoucna • vyjádření rozhodnutí a záměru <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dvojhlasky • rozdílná výslovnost samohlásek <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vesmír • domov a pracoviště • předpovědi do budoucna • užitečné výrazy pro každodenní situace <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvahy o podobě života v budoucnosti • nabídka pomoci • vyslovení záměru 	<p>MuV – Kulturní diference – diskuse k tématu „Doprava“</p> <p>MeV – Tvorba mediálního sdělení – Interview s lidmi o jejich představách o budoucnosti</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé známé státy světa • rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu • užívá vhodně správné slovní spojení k popisu běžné činnosti • gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti • zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví • pojmenuje přírodní katastrofy • rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá v ní konkrétní informace • rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané • v mluvené reportáži rozezná místa zasažená přírodní katastrofou a správně přiřadí tuto katastrofu k danému místu • rozumí obsahu a zápletky čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace • rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými • pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení • rozvede děj detektivní příběhu na základě zadaných klíčových informací • rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků na téma TV pořadu a vyhledá v něm specifické informace • vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině • vhodnými výrazy reaguje na informace třetí osoby 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas průběhový • minulý čas prostý vs minulý čas průběhový <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znělé a neznělé souhlásky • fonetická abeceda <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní katastrofy • místnosti a vybavení domu a bytu <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • simulace detektivního výsledku • reakce na informace a události v běžných situacích 	<p>MuV – Etnický původ Multikulturalita Činnosti: čtení a poslech a diskuse k tématu „Británie“ na stránce „Culture“ psaní úvahy na téma „Velká Británie“ VEMGS - Evropa a svět nás zajímá, Poznáváme svět Projekt: Charakteristika vybrané země</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna • vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informace • v slyšeném vyprávění rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací o svém výletě • rozumí zápletku krátkého komiksového detektivního příběhu a zdramatizuje ho • rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty • zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví • rozliší chronologii čteného pohádkového příběhu a vyhledá v textu dílčí děje a konkrétní informace • rozliší specifické informace v slyšeném vyprávění o snu • vyhledá v čteném rozhovoru, co každý z účastníků plánuje nejbližších dnech dělat • využívá běžné fráze v každodenních situacích • gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase • navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase • vytvoří prezentaci zaměřenou na památky Londýna, vyhledá a zpracuje informace o dané památce, doplní obrázkem • prezentuje svou práci zaměřenou na památky Londýna 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • určitý člen s názvy míst • určitý a neurčitý člen • složeniny neurčitých zájmen <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • přízvukné a nepřívukné souhlásky • nevyslovovaná písmena <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • místa ve městě • Londýn <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • ptaní se na cestu, popis cesty • návrh činnosti ve volném čase 	<p>MuV – Etnický původ Multikulturalita čtení, poslech a diskuse k tématu „Velké jablko“ na stránce „Culture“ VMEGS Evropa a svět nás zajímá Poznáváme svět Projekt: Významné město Evropy nebo světa</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá správné výrazy k pojmenování zážitků • rozumí čtenému popisu životních ambicí svého vrstevníka a na základě porozumění pochopí a objasní smysl připojeného obrázku, vyhledá v textu hlavní informace • v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal • pochopí hlavní myšlenku čteného detektivního, komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků děje • zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví • rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence čteného populárně naučného článku o negativním jevu spojeném s výpravami na Mt. Everest • rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného populárně naučného vyprávění o neobvyklé činnosti sportovce • simuluje interview se sportovcem, který dělá akce, jež burcují lidi • rozumí obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé příhodě • užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý • použití „někdy“ a „nikdy“ • použití „právě“ <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost "č", "š", "dž", "s" <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zážitky • ambice • odpadky <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění o vlastním zážitku 	<p>MuV – Princip sociálního smíru a solidarity – diskuse k tématu „Hrdinové Velké Británie“ psaní krátké úvahy na téma „Hrdina/hrdinka“ na konci lekce</p> <p>MeV – Tvorba mediálního sdělení – Projekt: „Slavní lidé naší země“</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže • zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy • v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden účastníků • gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích • rozumí zápletku čteného detektivního komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace • gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech • vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole rozumí jednotlivým epizodám příběhu s detektivní zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí, vyhledá v textu konkrétní údaje • převypráví čtený příběh z pohledu jeho jiného účastníka porozumí rozuzlení zápletky události z dílčích rozhovorů jejich účastníků • využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života svých vrstevníků • gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl bych/neměl bych • muset – nesmět – nemuset <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocná slovesa v záporu <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • problémy a rady • frázová slovesa • pravidla ve škole • příkazy a zákazy <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rady na řešení běžných problémů • diskuse o pravidlech ve škole 	<p>MuV – Princip sociálního smíru a solidarity – diskuse k tématu „Pohotovostní služby” na stránce „Culture</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Poučení pro krizové situace – diskuse</p>

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu o nálezu pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty našli, a v textu vyhledá konkrétní informace rozumí textu o historii džínsů, informace seřadí ve správném časovém sledu rozumí rozhovoru prodavače a zákazníka v obchodě s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066 a vyhledá v něm požadované informace rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu popíše události nebo stav věcí v minulosti zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodě s oblečením, používá vhodné fráze a obraty mluví se spolužákem o vhodném závěru čteného příběhu v rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na novinku, kterou mu spolužák sdělil 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový vs minulý čas prostý used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny too, enough could / couldn't, had to / didn't have to <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> fonetická abeceda pravopis slov osvojené slovní zásoby slovní a větný přízvuk intonace výslovnost ea výslovnost koncovek -es a -ed <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> materiály oblečení, popis oblečení nakupování testy, škola složená podstatná jména popis události práce se slovníkem <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> nákupy a móda škola realie anglicky mluvících zemí – historie Velké Británie do roku 1066 	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace Komunikace, VDO - Občanská společnost a škola; VMEGS - Objevujeme Evropu a svět MuV - Kulturní diference, Multikulturalita</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny • rozumí textu o nálezů z doby kamenné • rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace • rozumí textu o historii džínsů a vyhledá v něm požadované informace • v příběhu, kde vrstevníci říkají, co dělali o víkend, vyhledá konkrétní informace • rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066 a vyhledá v něm požadované informace • rozumí textu o původu materiálů a vyhledá v něm konkrétní informace <p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend • napíše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend • napíše popis důležité události ze svého života • používá prostředky textové návaznosti although, but, however 	(viz výše)	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace, např. jména soutěžících, výši jejich výhry, apod. rozumí obsahu textu o čtenářských zvycích britských teenagerů, v článku vyhledá konkrétní údaje rozumí obsahu písně <p>Mluvení Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal mluví o činnostech, které lidé udělali či neudělali, sdělí, kdy určitou činnost vykonali mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady, uvede, který pořad je jeho oblíbený, a vysvětlí proč vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky, jež se týkají slávy mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co soutěžící musí v pořadu udělat vede rozhovor se spolužákem s využitím tázacího dovětku zeptá se spolužáků na jejich čtenářské zvyky a na podobné otázky odpoví popíše části počítače nebo notebooku a příslušenství 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý <p>tázací dovětky</p> <ul style="list-style-type: none"> spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> fonetická abeceda pravopis slov osvojené slovní zásoby slovní a větný přízvuk intonace výslovnost a intonace – tázací dovětky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> film a filmování, práce kaskadérů výhody a nevýhody života celebrit televizní pořady počítače, práce s počítačem slovesa a předložky tvoření slov – podstatná a přídavná jména životopis známé osobnosti práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> volba povolání společnost a její problémy kultura moderní technologie a média realie anglicky mluvících zemí – teenageri ve Velké Británii a čtení 	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání, Poznávání lidí Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občan, občanská společnost a stát MuV - Kulturní diference Multikulturalita MeV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí čtenému příběhu a najde v něm specifické informace • rozumí informacím, jež se týkají počítačů a bezpečnosti na internetu <p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali • napíše, co udělal nebo neudělal • napíše životopis známé osobnosti, kde použije vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení do odstavců 	(viz výše)	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí popisu lidského těla rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky spolužáka mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší should / shouldn't, might / might not So do I / Neither do I spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> fonetická abeceda pravopis slov osvojené slovní zásoby slovní a větný přízvuk intonace výslovnost th <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> části lidského těla zdraví, zdravý životní styl, sport zdravotní potíže a nemoci návštěva lékaře, léčba vyjádření rady vyjádření souhlasu a nesouhlasu leták práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví stravovací návyky sport reálie anglicky mluvících zemí – sportovní události ve Velké Británii 	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebezpečí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace VMEGS - Objevujeme Evropu a svět MuV - Kulturní diference MeV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace • rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby • rozumí krátkému komiksovému příběhu a jeho pointě • rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace • rozumí čtenému příběhu, postihne pocity a nálady osob • rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace <p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti • napíše rady a varování týkající se běžných činností • popíše své stravovací návyky • vyplní v tabulce základní údaje • digitálně zpracuje a vytvoří leták zaměřený na vrstevníky, kde propaguje zdravý životní styl 	(viz výše)	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší jednotlivé postavy příběhu • rozumí závěru legendy o králi Artušovi • rozumí popisu aktuální situace • rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše výzbroj rytíře na obrázku • vypráví o králi Artušovi • diskutuje se spolužáky o vhodném zakončení příběhu • se zeptá spolužáka na činnosti z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví • popíše aktuální situaci na obrázku • popíše scénu na běžných místech • vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy • požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje • vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a hrdinou • mluví se spolužáky o hrdinech a hrdinkách naší země • popíše situaci na obraze a se spolužákem vyvodí z obrazu závěry 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloveso + -ing / infinitiv • spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetická abeceda • pravopis slov osvojené slovní zásoby • slovní a větný přízvuk • intonace • výslovnost i • slovní přízvuk - slovesa <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • život rytířů ve středověku • přídavná jména končící na -ing / -ed • pocity a nálady • vyprávění • objednání jídla v restauraci • zdvořilá žádost • výtvarné umění - malba • práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pocity a nálady • kultura • reálie anglicky mluvících zemí - J. M. W. Turner 	<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova - Multikulturalita Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v příběhu o králi Artušovi vyhledá požadované informace • rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace • rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu • v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace • rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace <p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše věty o svém každodenním životě • napíše příběh, kde detailně popíše situaci a používá vhodné prostředky textové návaznosti • napíše text o legendárním hrdinovi či hrdince, text vhodně člení a používá správně interpunkci, text doplní dialogem a obrázky 	(viz výše)	

5.1.3 Ruský jazyk

Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace předmět ruský jazyk. Cílem předmětu je vytvoření základu pro komunikaci žáka v dalším cizím jazyce. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky a předpokládá dosažení úrovně A1 dle rámce.

Výuka je vedena formou jazykových her, křížovek a hádanek, kde si vtipnou formou vyzkouší své jazykové znalosti i znalosti z jiných oborů. Proto vytvářejí i projektové práce zaměřené hlavně na své zájmy a své životní situace a problémy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení:

- žák pozná nutnost ovládat světový jazyk
- žák spojuje všechny jazykové znalosti a témata – na předcházejících znalostech a schopnostech budovat další
- žák pracuje se slovníkem a jazykovými příručkami

Kompetence k řešení problémů:

- žák se nebojí mluvit v jednoduchých životních situacích s cizincem
- žák se vyjádří jinak, pokud nemá dostatečnou slovní zásobu

Kompetence komunikativní:

- žák vede přiměřeně obtížný rozhovor v ruském jazyce
- žák porozumí mluvenému i psanému textu
- žák zformuluje vlastní myšlenky

Kompetence sociální a personální:

- žák se přizpůsobí cizojazyčnému prostředí – projevuje chování, které se od cizince v zahraničí očekává
- žák spolupracuje s ostatními žáky ve skupině

Kompetence občanské:

- žák pozná životní způsob dané rusky hovořící země
- žák srovnává zvyky a tradice

Kompetence pracovní:

- žák pomocí ruštiny získává informace z internetu
- žák samostatně vyhledává a studuje slovní zásobu a mluvnické k příslušným tématům

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám • pochopí obsah pomalé konverzace • žák graficky zpracuje text ze slovtýkájících se Ruska pomocí online generátoru 	<p>Předazbukové období – úvodní ústní kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Zdvorilostní výrazy, pozdravy, pokyny učitele, Rusko – základní realie • 2. Rodina – základní okruh příbuzných • 3. Zvířata – základní slovní zásoba • 4. Škola, třída • 5. Opakování, procvičování slovní zásoby, říkanek, rozhovorů a písniček • 6. Jídlo, potraviny 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí VDO – Občanská společnost a škola VMEGS – Evropa a svět</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí známým slovům a jednoduchým větám pochozí obsah pomalé konverzace zná grafickou podobu většiny písmen azbuky ovládá základní slovní zásobu k tématu škola a jídlo 	<p>Azbukové období 1</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. Tiskací azbuka, četba jednoduchých slov, samohodnocení znalostí, pracovní sešit 8. Kdo je tu? Kdo je tam? Jak se jmenuje? Psací písmena K, O, T, U, V 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznání</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí známým slovům a jednoduchým větám rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova pochozí obsah pomalé konverzace sdělí ústně základní údaje o své osobě zná grafickou podobu většiny písmen azbuky 	<p>Azbukové období 2</p> <ul style="list-style-type: none"> 9. Azbuka A, M, N, E, JA; výslovnost samohlásek před přízvukem 10. Seznamování, představování; Azbuka B, D, Z, I, JE; výslovnost samohlásek před přízvukem 	<p>OSV – Kreativita, komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně rozumí známým slovům a jednoduchým větám rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova pochozí obsah pomalé konverzace používá abecední slovník učebnice používá dvojjazyčný slovník sdělí ústně základní informace o své osobě zná grafickou podobu většiny písmen azbuky ovládá základní slovní zásobu k tématu škola a jídlo 	<p>Azbukové období 3</p> <ul style="list-style-type: none"> 11. Oslovení, pozdravy, odkud jsme; Azbuka P, R, S, G, J 12. Moje rodina; Azbuka: L, Š, Č, Y, MĚKKÝ ZNAK <p>Opakování a procvičování učiva</p>	<p>OSV – Komunikace, sebepoznání</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>MuV – Kulturní diference</p> <p>MeV – Práce v realizačním týmu</p>

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná grafickou podobu celé azbuky rozumí každodenním výrazům, jednoduchým větám rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci používá dvojjazyčný slovník 	<p>Azbukové období 4</p> <ul style="list-style-type: none"> 13. Pohyblivý přízvuk, číslovky 1–10, výslovnost Č, Ž, ruský zápor, Azbuka: CH, Ž, C, JO 14. Škola. Co mám rád?; časování sloves; Azbuka: ŠČ, JU 15. Narozeniny. Na návštěvě. Skloňování zájmen, skloňování po číslovkách 2, 3, 4 	<p>OSV – Sebepoznání</p> <p>VDO – Občan, společnost a škola</p> <p>MuV – Kulturní diference</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu a smyslu jednoduchého texty čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty používá dvojjazyčný slovník obměňuje krátké texty vyžádá si jednoduchou informaci zná základní informace k ruským reáliím žák vytvoří plakát na reálie Ruska v zadané aplikaci 	(II. díl učebnice) <ul style="list-style-type: none"> 1. Ruské reálie, slovní zásoba, číslovky, PS – procvičování azbuky 2. Reálie, oslovení, oslavy, zvyky, blahopřání, zdvořilostní fráze. Pravidla čtení, intonace otázky. Minulý čas sloves 	OSV – Sebepoznání VMEGS – Jsme Evropané MuV – Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> rozumí každodenním výrazům, jednoduchým větám rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci zná základní informace k ruským reáliím 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Narozeniny, dny v týdnu, měsíce, číslovky 20–100, datum, osobní zájmena Projekt 	OSV – Rozvoj schopnosti poznání MuV – Kulturní diference

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů ovládá základní ruské reálie vyhledá slovíčka v on-line slovníku a použije je ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> 4. České a ruské hry, co mám rád. Slovesa – časování, zápor. Návěst poslechu 5. Škola: ruské reálie, třída, vyučovací předměty, rozvrh hodin. Slovesa – jít učit se. Řadové číslovky. Vykání 	OSV – Rozvoj schopnosti poznání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – Etnický původ

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • používá dvojjazyčný slovník • čte nahlas plynula a foneticky správně jednoduché texty • rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů • reprodukuje ústně obsah textu • zapojí se do jednoduché konverzace • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě • vyplní základní údaje do formuláře • sestaví gramaticky správně jednoduchý dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • 6. Návčik komunikace, čtení. Práce se slovníkem, PC, Tvorba vlastních textů, básniček. Jazykové hry. Rébusy, křížovky z doplňkové literatury • 7. Popis osoby. Dotazník. Ruský folklor. Slovesa, osobní zájmena, přídavná jména 	OSV – Rozvoj schopnosti poznání MeV – Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • používá dvojjazyčný slovník • sestaví jednoduché písemné sdělení • jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace • ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům 	<ul style="list-style-type: none"> • 8. Město, kde bydlím. Orientace ve městě. Oblíbená místa. Petrohrad, Moskva, Praha. Slovesa: bydlet, jít, pracovat, chodit, zabočit, stát. 4., 6., 7. pád podstatných jmen • 9. Ruská lidová pohádka, křížovky, rébusy, film. práce se slovníky, PC Projekt	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – Kulturní diference MeV – Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

5.1.4 Německý jazyk

Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace předmět německý jazyk. Cílem předmětu je vytvoření základu pro komunikaci žáka v dalším cizím jazyce. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky a předpokládá dosažení úrovně A1 dle rámce.

Výuka je vedena formou jazykových her, křížovek a hádanek, kde si vtipnou formou vyzkouší své jazykové znalosti i znalosti z jiných oborů. Proto vytvářejí i projektové práce zaměřené hlavně na své zájmy a své životní situace a problémy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení:

- žák pozná nutnost ovládat světový jazyk
- žák spojuje všechny jazykové znalosti a témata – na předcházejících znalostech a schopnostech budovat další
- žák pracuje se slovníkem a jazykovými příručkami

Kompetence k řešení problémů:

- žák se nebojí mluvit v jednoduchých životních situacích s cizincem
- žák se vyjádří jinak, pokud nemá dostatečnou slovní zásobu

Kompetence komunikativní:

- žák vede přiměřeně obtížný rozhovor v německém jazyce
- žák porozumí mluvenému i psanému textu
- žák zformuluje vlastní myšlenky

Kompetence sociální a personální:

- žák se přizpůsobí cizojazyčnému prostředí – projevuje chování, které se od cizince v zahraničí očekává
- žák spolupracuje s ostatními žáky ve skupině

Kompetence občanské:

- žák pozná životní způsob dané německy hovořící země
- žák srovnává zvyky a tradice

Kompetence pracovní:

- žák pomocí němčiny získává informace z internetu
- žák samostatně vyhledává a studuje slovní zásobu a mluvnici k příslušným tématům

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hláskuje abecedu • osvojí si základní výslovnostní návyky • pozdraví a rozloučí se • vyjmenuje dny v týdnu, měsíce • pojmenuje základní barvy • porovná několik slov stejného významu v němčině i jiných jazycích z lexikologického hlediska • napočítá od 0 do 20 • vyslovuje jednotlivé německé hlásky • rozliší správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhásek v jednoduchých německých slovech a slovních spojeních • zeptá se na telefonní číslo • seznámí se s hlavními městy Německa, Rakouska a Švýcarska • seznámí se s pamětihodnostmi a významnými osobnostmi Německa a Rakouska • vyhledá informace na internetu a vytvoří plakát na reálie daného státu 	<p>Téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda • pozdravy • jména a příjmení • dny v týdnu • měsíce • barvy • internacionalismy • osobnosti • čísla 0–20 (100) <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hláskování • pozdrav, rozloučení • poděkování • zjištění telefonního čísla <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy v německy mluvících zemích • německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména • německá, rakouská a švýcarská města, hory, pamětihodnosti, osobnosti 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • popíše své bydliště • představí se • vyplní jednoduchý německý formulář, např. životopis • zeptá se na cestu, informace • rozlišuje tykání a vykání v němčině • zeptá se a odpoví na otázku • písemně sdělí základní údaje o sobě • omluví se a poděkuje • poprosí o opakované sdělení • zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo • časuje pravidelná slovesa a slovesa sein v 1., 2. a 3. osobě j. č. a 3. osobě mn. č. • složí větu oznamovací • položí zjišťovací otázku • používá vazbu ich mag • časuje sloveso mögen v j. č. a 3. osobě mn. č. • používá ve větě zápor nicht • orientuje se v zeměpisné mapě střední Evropy • dokáže najít některá významná německá, rakouská a švýcarská města 	<p>Téma: Jmenuji se, bydlím</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kde bydlím? • Kdo jsem? • Formulář • Otázky zjišťovací • Představování ve škole, nový ve škole • Hovory na ulici • Země a lidí • Projekt „Já“ <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • představení se, tykání a vykání • otázky a odpovědi • písemné sdělení základních údajů o sobě • vyplnění jednoduchého formuláře • omluva, poděkování • prosba o opakování sdělení • získávání jednoduchých informací • vyprávění o sobě • posouzení správnosti <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování pravidelných sloves a slovesa sein v 1., 2. a 3. osobě j. č. a 3. osobě mn. č. • slovosled věty oznamovací • otázky zjišťovací (ja – nein) • tykání a vykání • slovosled W-otázek • vazba ich mag a časování slovesa mögen v j. č. a 3. osobě mn. č. • zápor nicht • výslovnost: větná melodie <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvíz – Německo, Rakousko, Švýcarsko • práce s mapou 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rodinnou fotografii • představí členy své rodiny • uvede protiklady • používá tvar přídavných jmen v přísudku • popíše domácí zvířata • povypráví krátký obrázkový příběh • pojmenuje vybraná povolání • časuje pravidelná slovesa a slovesa sein v dalších osobách • tvoří slovní spojení s přivlastňovacími zájmeny • vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky 	<p>Téma: Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • představení členů rodiny • U nás doma (krátké vyprávění o rodině) • popis rodinné fotografie • pátráme po přídavných jménech • protiklady • zvířata • práce s obrázkem <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • představení členů rodiny • popis rodinné fotografie • popis zvířat • vyprávění krátkého obrázkového příběhu • povolání – vazba arbeit et als ... <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování pravidelných sloves a slovesa sein v dalších osobách • mein – meine • dein – deine • přídavné jméno v přísudku • vazba von, Annas Eltern • výslovnost: krátké a dlouhé samohlásky 	
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní školní potřeby a počítačové příslušenství • vytvoří jednoduchý popis věcí • popíše školní den, rozvrh • vyjmenuje předměty ve škole • popíše činnosti během dne • rozumí pokynům ve škole • používá určitý člen der, die, das • používá neurčitý člen ein, eine, ein • používá zápor kein, keine • používá 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem Ich habe, kaufe, brauche ... • časuje sloveso haben ve všech osobách 	<p>Téma: Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • školní potřeby • můj počítač <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenování školních potřeb a počítačového příslušenství • otázka „Jak se to řekne německy?“ • jednoduchý popis věcí • rozhovor • pokyny ve škole <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určitý člen der, die, das • neurčitý člen ein, eine, ein • zápor kein, keine • 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem Ich habe, kaufe, brauche ... • časování slovesa haben ve všech osobách • rozkazovací způsob lexikálně • výslovnost: slovní přízvuk 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • pozve kamaráda do kina • popíše činnosti během dne • poskytne informace o časových údajích • používá předložky um, am, von ... bis v časových údajích • napíše SMS • vyjádří povinnosti (co musí) • vyjádří co umí • užívá předložky am, von ... bis v časových údajích • používá způsobové sloveso müssen • používá způsobové sloveso können • vyslovuje ä – ö – ü 	<p>Téma: Denní program</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kdy? • Kolik je hodin? • Školní den • Denní program <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis činností během dne • poskytnutí informací o časových údajích • anketa • rozhovor: Půjdeme do kina? • krátké SMS • vyjádření povinností (co musím) • vyjádření co umím <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování času • užití předložek um, am, von ... bis v časových údajích • způsobové sloveso müssen • způsobové sloveso können • sloveso aufstehen lexikálně • výslovnost: ä – ö – ü <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volitelné předměty v německých školách (AGs) 	

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svoji osobu • vypráví o svých koníčcích • domluví se s kamarádem na schůzce • odmítne pozvání • vytvoří pozvánku na oslavu • odpoví na pozvánku • popřeje k narozeninám • vyjmenuje roční období a měsíce • užije předložku im + měsíc, roční období • stupňuje gern – am liebsten • užívá přivlastňovací zájmena sein – ihr – unser – euer • používá předložku in ve 3. pádě (otázka Wo?) • vyslovuje ei – ie • seznámí se s osobnostmi německé a rakouské hudby 	<p>Téma: Koníčky, volný čas, přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kdo jsem? • Moje koníčky • Koníčky v naší rodině • Co dnes podnikneme? • Roční období a měsíce • Pozvánka • Tvoje narozeniny <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění o koníčcích • domluva • odmítnutí • pozvánka na oslavu e-mailem • reakce na pozvánku • blahopřání k narozeninám • roční období a měsíce <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupňování gern – am liebsten • přivlastňovací zájmena sein – ihr – unser – euer • užití předložky im + měsíc, roční období • předložka in ve 3. pádě (otázka Wo?) • výslovnost: ei – ie <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnosti německé a rakouské hudby 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • popíše co rád jí a co mu nechutná • vyjádří přání Ich möchte. . . • popíše co by si přál k snídani • objedná si jednoduché jídlo • zeptá se a sdělí na cenu • vypráví kam pojedete a co se dá dělat o prázdninách • používá vazbu es gibt • časuje sloveso mögen ve všech osobách • používá vazbu ich möchte • časuje slovesa essen, nehmen, fahren • používá předložku nach (nach Kroatien fahren) • vyslovuje a – o – u, ä – ö – ü (dlouhé a krátké) • vyjmenuje hlavní města evropských států • vyhledá slovíčka v on-line slovníku 	<p>Témata: Jídlo, nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co máš rád/a k jídlu? • Co kdo jí? • V supermarketu • Kolik to stojí? <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat, co rád/a jím a co mi nechutná • vyjádření přání Ich möchte. . . • rozhovor: co bych si přál/a k snídani • sdělení ceny • objednání jednoduchého jídla u kiosku • rozhovor: kam pojedeme o prázdninách • činnosti o prázdninách <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vazba es gibt • časování slovesa mögen ve všech osobách • vazba ich möchte • časování sloves essen, nehmen, fahren • předložka nach (nach Kroatien fahren) • výslovnost: a – o – u, ä – ö – ü (dlouhé a krátké) <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • euro • hlavní města evropských států 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj pokoj, dům a kde bydlí • vyjádří svá přání • vypráví, jak pomáhá doma • porozumí krátkým textům • používá předložky se 3. a 4. pádem • užívá slovesa stehen, hängen, liegen, sitzen • časuje některá slovesa s odlučitelnou předponou 	<p>Téma: Bydlení, domov</p> <ul style="list-style-type: none"> • náš domov • popis vlastního pokoje • vyjádření přání • činnosti v domácnosti <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis domu a pokoje – vyjádření přání, jak by měl vypadat vysněný pokoj/dům • čtení krátkých textů s porozuměním • popis činností, které děláme doma i jinde • poslech a čtení s porozuměním <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3. a 4. pádem (an, auf, in, über, unter, neben, zwischen, hinter, vor) v odpovědi na otázku Wo? • užití sloves stehen, hängen, liegen, sitzen • časování některých sloves s odlučitelnou předponou (aufräumen, abwaschen, einkaufen) • výslovnost sch, st, sp, tsch <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bydlení v Německu 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • popíše oblečení, módu • orientuje se v nakupování a zkoušení oblečení • vyjádří názor, souhlas či nesouhlas • domluví se v obchodě, zeptá se na cenu • popíše jednotlivá roční období a jejich počasí 	<p>Téma: Oblečení, móda, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> • móda a oblečení • vyjádření souhlasu či nesouhlasu • nakupování • roční období a počasí <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis oblečení • vyjádření názoru – co se mi líbí, nelíbí, souhlas či nesouhlas • rozhovory v obchodě, zeptat se na cenu • čtení s porozuměním • mluví o počasí • výslovnost ei – ai, eu – au, au <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvětí se spojkou deshalb • další nepravidelná slovesa dle A1 – fernsehen, tragen, treffen, lesen • další slovesa s odlučitelnou předponou – fernsehen, anziehen, anprobieren, aussehen, anhaben • způsobové sloveso wollen • sloveso wissen • osobní zájmena ve 4. pádě • předložky für a ohne se 4. pádem • vazba ich finde <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • móda ve škole 	

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj týdenní program • orientuje se v rozvrhu • řekne, které předměty má a nemá rád • vypráví jednoduchý příběh • řekne, co dělal v minulosti • porozumí jednoduchému textu v minulém čase • seznámí se s pohádky bratří Grimmů 	<p>Téma: Můj víkend</p> <ul style="list-style-type: none"> • týdenní program • předměty ve škole a rozvrh hodin • rozdíly mezi českou a německou školou • svět pohádek <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis činností během týdne • mluvit o svém rozvrhu ve škole • orientace v rozvrhu hodin a vyjádření názoru na jednotlivé předměty • hovořit v minulém čase o svém programu • vyprávění zážitku <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • préteritum sloves sein a haben • řadové číslovky • další časové údaje, datum • předložky am, um, im • nepravidelné sloveso helfen • výslovnost w, v/f <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávací systém aznámkování v Německu • organizované mimoškolní aktivity v Německu • pohádky bratří Grimmů 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • popíše budovu a místa ve městě a na venkově • jednoduše popíše místo, kde bydlí • zeptá se a popíše cestu • orientuje se podle jednoduchého plánu • popíše a porovná život ve městě a na venkově 	<p>Téma: Jak se dostanu?</p> <ul style="list-style-type: none"> • město Praha • moje bydliště • budovy a místa ve městě • popis cesty • dopravní prostředky • život ve městě a na venkově <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis bydliště a širšího okolí (město, vesnice) • zeptat se na cestu a poskytnout informace o svém okolí • orientace podle jednoduchého plánu • vyjádřit své názory a představy o bydlení ve městě a na vesnici <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • některé předložky se 3. pádem (aus, mit, von, zu) • používání předložky in se 3. a 4. pádem (na otázku Wo? A Wohin?) • rozkazovací způsob – pravidelná slovesa • opakování časování slovesa faren <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • německé dráhy • metro v Berlíně • školní autobusy • výslovnost p, t, k 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • popíše části lidského těla a vyjádří, co ho bolí • reaguje na jednoduché otázky u lékaře • popíše jednoduše svůj životní styl • sdělí, kde byl/a a co dělal/a • vyjádří rozkaz a zákaz • vypráví o volnočasových aktivitách • používá osobní zájmena ve 3. pádě, sloveso tun a vazbu tut weh, způsobové sloveso durfen • orientuje se v množném čísle některých podstatných jmen • používá rozkazovací způsob pro slovesa nepravidelná • rozezná složená slova • vytvoří plakát na dané téma v online nástroji 	<p>Téma: Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • návštěva lékaře • běžná onemocnění • životní styl • činnosti všedního dne • příkazy a zákazy <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat a ukázat části lidského těla • reagovat na jednoduché otázky u lékaře • vyprávět o svých volnočasových aktivitách • použít rozkazu, zákazu, dovolení • komunikace prostřednictvím mobilu <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena ve 3. pádě • sloveso tun a vazba tut weh • způsobové sloveso durfen • množné číslo některých podstatných jmen (párové části těla) • rozkazovací způsob pro slovesa nepravidelná, shrnutí • složená slova <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volnočasové aktivity německých dětí • životní styl v různých zemích • výslovnost dvojhlasý ng 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o plánech na prázdniny • naplánuje trasu • sdělí kam, s kým a ke komu pojedou • vypráví zážitky z dovolené • umí zakoupit jízdenku 	<p>Téma: Prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • plány na prázdniny • naplánování a popis cesty • kam jezdíme nejčastěji na prázdniny • zážitky z dovolené a z prázdniny • dopravní prostředky • zakoupení jízdenky na nádraží <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvit o plánech na prázdniny • naplánovat cestu • sdělit kam, s kým a ke komu pojedou • sdělit, co jsem dělal/a o prázdninách • vyprávět zážitky z prázdnin/dovolené • písemné sdělení • zakoupení jízdenky <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování préterita <i>war</i> a <i>hatte</i> • perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves dle rozsahu A1 • další předložky se 3. pádem (<i>bei</i>, <i>nach</i>) • spojení <i>mit</i> + různé dopravní prostředky • systematizace předložek se 3. pádem – <i>aus</i>, <i>bei</i>, <i>mit</i>, <i>nach</i>, <i>von</i>, <i>zu</i> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvy dalších zemí • cestování o prázdninách • jídlo a pití 	

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

První stupeň

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

- geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají dostupné vyučovací pomůcky. Učitel využívá ve výuce prvky činnostní výuky a Daltonske výuky.

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- žák zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- žák se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; ověřuje výsledky

Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- žák provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- žák přichází s náměty, názory, zkušenosti, pojmenovává cíle činnosti; plánuje úkoly a postupy; dochází k objevům, řešením a závěrům sám nebo ve skupině
- žák v hodině pracuje s různými zdroji informací
- žák pracuje s chybou jako s příležitostí

Kompetence komunikativní:

- žák se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- žák si může zvolit různé postupy; užívá správné terminologie a symboliku; vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně

Kompetence sociální a personální:

- žák je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu
- žák je motivován k práci, vnímá vlastní pokrok

Kompetence občanské:

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, je veden k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa
- žák na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní:

- žák si vytváří zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- žák vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, využívá různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá celá čísla 0 – 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, píše a porovnává čísla 0 – 20, pracuje s pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší, hned před, hned za, všechna před, všechna za apod. • počítá předměty v daném souboru • naprogramuje jednoduchý pohyb robota 	<p>Číselná řada</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítání do 20 • číslice 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznání</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí číslo na číselné ose do 20 a používá matematické symboly +, −, =, >, < • zapisuje, čte, řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10 a provádí jednoduché početní operace • provádí rozklady čísel do 20 • doplňuje tabulky, posloupnosti čísel • využívá komutativnost sčítání • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<p>Znaménka +, −, =, >, <</p> <ul style="list-style-type: none"> • součet čísel (bez přechodu přes desítku) • rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku) 	<p>OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace řeší slovní úlohy s využitím vztahů o více, o méně používá příklady z praktického života 	Slovní úlohy	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a pojmenovává jednoduché geom. útvary rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikosti útvarů, třídí je podle zadání orientuje se v prostoru: nahoře, dole, před, za apod. 	Geometrie	
<ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	Závislosti, vztahy a práce s daty	

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapiše a přečte čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků orientuje se na číselné ose do sta, zapiše číslo na číselné ose 	<p>Obor přirozených čísel do sta</p> <ul style="list-style-type: none"> zápis čísel do sta číselná osa 	
<ul style="list-style-type: none"> ovládá pamětné sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku sčítá a odčítá pamětně do 100 počítá příklady se závorkami 	Sčítání a odčítání přirozených čísel do 100	OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • provádí zápis slovní úlohy • vymyslí slovní úlohu na daný příklad • řeší slovní úlohy s výpočty do 100 • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • zaokrouhluje čísla do 100 na desítky 	Slovní úlohy	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pamětné násobení a dělení v oboru do 50 • naprogramuje jednoduchý pohyb robota s využitím násobení a dělení do 50 	Násobení a dělení do 50	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže si připravit pomůcky na vyučování • pozná bod, čáru a úsečku • porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • narýsuje úsečku • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa 	Geometrie	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznání

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • počítá předměty v daném souboru • vytváří soubory s daným počtem prvků • sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů $34 + 25$, $67 - 56$) • sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně • řeší slovní úlohy v oboru do sta • orientuje se na číselné ose do 100 • zaokrouhluje přirozená čísla • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací 	<p>Obor přirozených čísel do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselná osa • vlastností početních operací s přirozenými čísly 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zná symboly pro násobení a dělení násobí a dělí v oboru malé násobilky řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky 	Násobení a dělení	
<ul style="list-style-type: none"> násobí a dělí 10,100 dělí se zbytkem násobí dvojciferné číslo jednociferným 	Násobení a dělení <ul style="list-style-type: none"> násobení a dělení 10,100 dělení se zbytkem násobení dvojciferných čísel jednociferným 	
<ul style="list-style-type: none"> zapiše a přečte čísla do tisíce porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce zobrazí čísla do tisíce na číselné ose sčítá a odčítá z paměti i písemně řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do tisíce užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a stovky 	Obor přirozených čísel do 1000	
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině rozliší kruh a kružnici, určí body, které náleží a nenáležejí kruhu a kružnici, nakreslí a vymodeluje kruh a kružnici nakreslí geometrický útvar v grafickém editoru 	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec osově souměrné útvary 	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů měří a odhaduje délku úsečky rýsuje úsečky podle velikosti 	Úsečka <ul style="list-style-type: none"> délka úsečky přenášení úseček úsečky shodné porovnávání úseček rýsování úseček odhad délky úsečky 	
<ul style="list-style-type: none"> narýsuje přímkou, polopřímku zná pojem opačná polopřímka 	Přímka, polopřímka, opačné polopřímky <ul style="list-style-type: none"> poloha dvou přímek v rovině průsečík dvou různoběžek 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase provádí jednoduché převody jednotek času, délky a objemu doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	Závislosti a jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> tabulky, grafy a diagramy 	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace provádí zkrácený zápis s neznámou tvoří a řeší úlohy typu: o více, o méně, krát více, krát méně 	Slovní úlohy	OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapíše, znázorní a přečte čísla do 1 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací orientuje se na číselné ose do 1000 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení násobí a dělí z paměti v oboru malé násobilky 	Obor přirozených čísel do 1000 <ul style="list-style-type: none"> zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění číselná osa vlastností početních operací s přirozenými čísly násobení a dělení v oboru malé násobilky násobky 	
<ul style="list-style-type: none"> zapíše, znázorní a přečte čísla do 10 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 v oboru přirozených čísel orientuje se na číselné ose do 10000 porovnává a zaokrouhluje do 10 000 násobí a dělí písemně do 10 000 	Obor přirozených čísel do 10 000 <ul style="list-style-type: none"> zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění číselná osa vlastností početních operací s přirozenými čísly 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše, znázorní a přečte čísla do 1 000 000 • sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací • orientuje se na číselné ose do 1000 000 • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<p>Obor přirozených čísel do 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění • číselná osa • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznání</p>
<ul style="list-style-type: none"> • násobí a dělí z paměti v oboru malé násobilky • ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky • násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem • odhadne výsledek 	<p>Násobení a dělení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • používá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času • převádí jednotky hmotnosti a délky • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zaznamená naměřené hodnoty do přehledné tabulky v tabulkovém editoru • vyčte z tabulek a grafů jednotlivé údaje 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky • tabulky a diagramy 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • provádí zkrácený zápis s neznámou • vytvoří slovní úlohu z daných údajů • tvoří a řeší úlohy typu: o více, o méně, krát více, krát méně 	<p>Slovní úlohy</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s kružítkem narýsuje a znázorní trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici sestrojí trojúhelník ze tří stran pozná a narýsuje pravouhlý trojúhelník narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině: čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník vzájemná poloha dvou přímek v rovině 	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní tělesa 	<p>Geometrie v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec 	
<ul style="list-style-type: none"> měří délku, porovnává, odhaduje výsledky měření sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> délka úsečky, jednotky délky a jejich převody 	
<ul style="list-style-type: none"> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obvod obrazce sečtením délek jeho stran 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> obvod a obsah obrazce 	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> osa souměrnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Nestandardní úlohy a problémy, magické čtverce, prostorová představivost, číselné řady</p>	
<ul style="list-style-type: none"> pozná zlomky, modeluje a určí část celku, zapíše zlomek, znázorní a zapíše $1/2$, $1/3$, $1/6$, 	<p>Zlomky</p>	

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše a přečte čísla do 1 000 000 • sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací • zobrazí číslo na číselné ose • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<p>Obor přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zápis čísla v desítkové soustavě, • číselná osa • vlastností početních operací s přirozenými čísly 	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky • násobí písemně jednociferným, dvouciferným až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jednociferným a dvouciferným dělitelem • pamětně násobí mimo obor malé násobilky 	Násobení a dělení	
<ul style="list-style-type: none"> • používá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času • převádí jednotky hmotnosti a délky, objemu • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zaznamenává naměřené hodnoty do přehledné tabulky v tabulkovém editoru • vyčte z tabulek a grafů jednotlivé údaje 	<p>Závislosti, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky • tabulky a diagramy, jízdní řády • práce s daty, tabulkami, schémata 	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • provádí zkrácený zápis s neznámou • vytvoří slovní úlohu z daných údajů • tvoří a řeší úlohy typu: o více, o méně, krát více, krát méně 	Slovní úlohy	OSV – osobnostní rozvoj – kooperace, kompetice EV – vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • osa souměrnosti 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s kružítkem, užívá jednoduché konstrukce narýsuje a znázorní trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, úhlopříčky čtverce a obdélníku; užívá jednoduché konstrukce sestrojí trojúhelník ze tří stran pozná a narýsuje pravouhlý trojúhelník sestrojí rovnoběžky a kolmice určí souřadnice bodu ve čtvercové síti pracuje s diagramem, odečítá hodnoty z diagramu měří délku, porovnává, odhaduje výsledky měření 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině: čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník vzájemná poloha dvou přímek v rovině 	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní tělesa měří délku, porovnává, odhaduje výsledky měření sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě vypočítá obvod a obsah pomocí vzorce užívá základní jednotky obsahu 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec délka úsečky, jednotky délky a jejich převody obvod a obsah 	
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Nestandardní úlohy a problémy, magické čtverce, prostorová představivost, číselné řady</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> modeluje a určí část celku používá zápis ve formě zlomku znázorní a zapíše polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu, desetinu porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>Celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění – číselná osa, model, teploměr 	

Druhý stupeň

Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni.

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák je podporován v rozvoji schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.,
- žák efektivně využívá matematické nástroje (početní operace, algoritmy) při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe.

Kompetence k řešení problémů:

- žákům je nabízen dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů,
- žák je podporován v nalézání různých variant řešení zadaných úloh,
- žákům jsou nabízeny nové úkoly a problémy, u kterých mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení,
- žákům je poskytován prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní:

- žák má příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními,
- žák užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky,
- žák pracuje s grafy, tabulkami, diagramy apod.

Kompetence občanské:

- žákům je nabízeno dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky),
- žákům jsou předkládány úlohy s ekologickou problematikou.

Kompetence pracovní:

- žákům jsou nabízeny projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti,
- žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k úplnému dokončení práce.

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> opakuje a aplikuje matematické poznatky získané na prvním stupni základní školy 	<p>Rozšířené opakování učiva prvního stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla zobrazení na číselné ose početní operace základní pravidla rýsování 	
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary určuje velikost úhlu měřením a výpočtem odhaduje a vypočítá obsah čtverce a obdélníku využívá potřebnou matematickou symboliku 	<p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh vzájemná poloha přímek v rovině obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku obsah čtverce, obdélníku úhel, druhy úhlů, typy úhlů osa úsečky, osa úhlu trojúhelník 	
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace s desetinnými čísly zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností používá kalkulátor při rutinních výpočtech 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> zobrazení na číselné ose porovnávání zaokrouhlování aritmetický průměr 	
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti určí osově souměrný útvar modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru 	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> osová souměrnost osově souměrné útvary 	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita
<ul style="list-style-type: none"> modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> násobek, dělitel, kriteria dělitelnosti prvočíslo, číslo složené nejmenší společný násobek, největší společný dělitel 	
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině odhaduje vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů 	<p>Prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> krychle, kvádr povrch a objem krychle, kvádrů 	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita EV – vztah člověka k prostředí

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru racionálních čísel • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah mezi zlomky a desetinnými čísly • zobrazení na číselné ose • převrácené číslo • smíšené číslo • početní operace • složený zlomek 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých čísel • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselná osa • čísla navzájem opačná • absolutní hodnota • početní operace • číselné a logické řady 	
<ul style="list-style-type: none"> • rýsuje s přesností • pozná shodné útvary • sestrojí trojúhelník z daných prvků • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků 	<p>Shodnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • shodnost trojúhelníků • trojúhelníková nerovnost • věty o shodnosti trojúhelníků 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří poměr mezi danými hodnotami • dělí celek na části v daném poměru • pracuje s měřítky map a plánů • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • určuje vztah přímé a nebo nepřímé úměrnosti 	<p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvětšení a zmenšení v daném poměru • rozdělení dané hodnoty v daném poměru • měřítko • úměra • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka • příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru 	Procenta <ul style="list-style-type: none"> • procento, promile • základ, procentová část, počet procent • slovní úlohy • jednoduché úrokování 	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita EV – vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé typy rovnoběžníků • odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku • odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku • odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku • načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník 	Čtyřúhelník <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení • vzdálenost bodu od přímky • rovnoběžník • lichoběžník • obsah trojúhelníku 	
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině • načrtne a narýsuje síť hranolu • odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu 	Prostorové útvary <ul style="list-style-type: none"> • kolmý hranol • povrch a objem hranolu 	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrný útvar • modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru 	Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> • středová souměrnost 	

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> číselný výraz a jeho hodnota proměnná výrazy s proměnnými úpravy výrazů mnohočleny 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu chápe pojem reálné číslo využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, kde n je celé číslo 	<p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> druhá mocnina a odmocnina pojem reálného čísla Pythagorova věta mocnina s přirozeným mocnitelem rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě 	
<ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic provádí zkoušku řešení 	<p>Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh načrtne a sestrojí rovinné útvary zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů 	<p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice obsah kruhu množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice 	
<ul style="list-style-type: none"> odhadne a vypočítá povrch a objem válce využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary 	<p>Rotační válec</p> <ul style="list-style-type: none"> povrch válce objem válce 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií 	Závislosti a data <ul style="list-style-type: none"> základní statistické pojmy četnost znaku diagramy, grafy, tabulky, nákresy, schemata 	
<ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	Nestandardní aplikační úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> číselné a obrázkové analogie 	

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) provádí početní operace s lomenými výrazy 	Výrazy <ul style="list-style-type: none"> úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin početní operace s lomenými výrazy 	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita
<ul style="list-style-type: none"> řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech 	Rovnice s neznámou ve jmenovateli	
<ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	Soustavy rovnic <ul style="list-style-type: none"> soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 	
<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem využívá software pro tvorbu grafu funkce 	Funkce <ul style="list-style-type: none"> pravoúhlá soustava souřadnic lineární funkce přímá úměrnost nepřímá úměrnost 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozliší shodné a podobné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků 	Podobnost <ul style="list-style-type: none"> věty o podobnosti trojúhelníků 	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině odhadne a vypočítá povrch a objem kužele, jehlanu a koule řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů 	Prostorové útvary <ul style="list-style-type: none"> rotační kužel jehlan koule povrch a objem těles logické a netradiční geometrické úlohy 	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita
<ul style="list-style-type: none"> definuje \sin, \cos, tg využívá goniometrických funkcí při řešení slovních úloh 	Goniometrické funkce <ul style="list-style-type: none"> funkce \sin, \cos, tg grafy funkcí výpočet velikostí úhlů v pravoúhlém trojúhelníku výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku 	

5.3 Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá

základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

5.3.1 Informatika

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • pracuje s texty, tabulkami, obrázky v učebních materiálech, doplní prvky v tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu 	
<ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí 	<ul style="list-style-type: none"> • Systém, struktura, prvky, vztahy 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje (zašifruje) a dekoduje (dešifruje) text 	<ul style="list-style-type: none"> • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti • Piktogramy • Přenos informace, šifra 	
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program 	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení problému krokovaním • Sestavení funkčního postupu 	

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální zařízení • Kreslení obrázků • Editace textu • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Propojení technologií • Počítačové sítě, Internet • Sdílení dat, cloud • Technické problémy a přístupy k jejich řešení • Osobní údaje 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Programování v blokově orientovaném programovacím prostředí • Události • Sekvence • Opakování • Podprogramy • Ověřování funkčnosti programu 	

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko zneužití dat • popíše fungování zabezpečovacích řešení 	<p>Hardware, software</p> <ul style="list-style-type: none"> • složení současného počítače • operační systémy • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • instalace aplikací <p>Počítačová síť</p> <ul style="list-style-type: none"> • domácí a školní počítačová síť • služby počítačových sítí • klient, server <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • nebezpečné aplikace a systémy • zabezpečení digitálních zařízení a dat, aktualizace, antivir, firewall <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitální stopa • záznamy o přihlašování a pohybu na Internetu • sledování komunikace • sociální sítě • cookies 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a vyhledávání dat • ukládání dat • interpretace dat • kódování a přenos dat • bit, bajt, násobné jednotky • kódování znaků, čísel, barev, obrázků • rastrová počítačová grafika • vektorová počítačová grafika 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • účel informačních systémů • školní informační systém • struktura dat • uživatelé, práva • ochrana dat a uživatelů • data v grafu a v tabulce • filtrování a řazení dat 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v souborovém systému, pracuje a chápe pojmy soubor, složka (adresář) • ukládá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<p>Základy obsluhy počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> • správa souborů, struktura složek • přístupová práva k souborům • formáty souborů 	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem a obrázkem v textovém procesoru • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla • používá informace z různých informačních zdrojů • pomocí počítače píše matematický text • orientuje se v problematice cloudových aplikací • postupuje poučeně při volbě optimálního formátu souboru textového dokumentu 	<p>Zpracování textu na počítači</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní funkce textového procesoru • písmo, odstavec, vlastnosti obrázku • typografie • záhlaví, zápatí, číslování stránek • seznamy • tabulky • ochrana práv k duševnímu vlastnictví • styly • sazba matematického textu • formáty souborů textových dokumentů • cloudové aplikace pro zpracování textu 	

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat • porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému • vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • schemata a modely • myšlenková mapa • vývojový diagram • ohodnocený graf • orientovaný graf • základní grafové úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • používá cyklus s pevným počtem opakování • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného programu 	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • algoritmus • program • blokově orientovaný programovací jazyk • vyšší programovací jazyky • podprogramy • cyklus • ověření algoritmu 	

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá funkce pro automatizaci zpracování dat vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> formulace požadavků struktura tabulky typy dat práce se záznamy funkce, vzorce práce s řetězcí řazení, filtrování dat vizualizace dat zpracování výstupů z velkých souborů dat 	
<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> větvení programu, rozhodování podprogramy s parametry proměnná ověření algoritmu 	

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat • popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<p>Hardware, software</p> <ul style="list-style-type: none"> • komprese, formáty souborů • digitální technologie <p>Počítačová síť</p> <ul style="list-style-type: none"> • webová stránka, webový server • cloudové aplikace <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnostní rizika, útoky • zálohování a archivace dat 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • dekompozice úlohy, problému • tvorba algoritmu • tvorba programů • uživatelské rozhraní programu • autorství a licence programu • etika programátora • vyšší programovací jazyky 	

5.4 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí ŠVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žák se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími

osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žák učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáka vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je realizována v předmětech prvouka, vlastivěda a přírodověda.

5.4.1 Prvouka

- vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku
- učitel může výuku realizovat formou krátkodobých i dlouhodobých projektů, vycházek, exkurzí, pozorování v přírodě
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
- Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
- Lidé a čas – orientace v dějích a čase
- Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
- Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

- Environmentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola – pravidla chování
- Osobnostní a sociální výchova – všechna témata

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák je veden k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět
- žák poznává podstatu zdraví i příčin nemocí
- žák si upevňuje zásady preventivního chování
- žák se učí orientovat ve světě informací, médií, propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace
- žák se učí řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

Kompetence k řešení problémů:

- žák si upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- žák je veden tak, aby došel k samostatným objevům, řešením a závěrům
- žák pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívá různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní:

- žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žák je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- žák pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žák přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- žák prezentuje své myšlenky a názory, klade otázky k věci, ve skupině naslouchá a zdůvodňuje své závěry, radí a pomáhá

Kompetence sociální a personální:

- žák pracuje ve skupině
- žák efektivně spolupracuje na řešení problémů
- žák se učí respektovat názory druhých
- žák přispívá k diskusi
- žák věcně argumentuje, prezentuje své názory a přínosy

Kompetence občanské:

- žák si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- žák se učí hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- žák je veden k respektování pravidel

Kompetence pracovní:

- žák je veden k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- žák používá různé materiály, nástroje a vybavení
- žák sleduje soudobý stav technického rozvoje

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • orientuje se v nejbližším okolí bydliště, je seznámen s trasou domov – škola • přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, v dopravních prostředcích • orientuje se ve škole a blízkém okolí • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům • uplatňuje vhodné chování ve škole • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, • zvládá požádat o pomoc pro sebe i jiné dítě • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • představování se, • důležité osoby, • školní budova, třídy, kabinety • chování ve škole, v hodině, o přestávce • blízké okolí školy 	<p>OSV – Sebepoznání, sebepojetí VDO – Občanská společnost a škola</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny na podzim • pozná některé přírodniny a živočichy podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě 	<p>Rozmanitost přírody – Podzim</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování proměn přírody na podzim • na zahradě • na poli • v lese 	<p>VDO – Občan</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • snaží se o zlepšení prostředí doma • uvědomuje si důležitost rodinných akcí a událostí, vypráví o nich a znázorňuje je kresbou 	<p>Lidé kolem nás – Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • moje nejbližší rodina • život v rodině 	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v zimě • pozná některé přírodniny a živočichy podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě • popíše vánoční tradice 	Rozmanitost přírody – Zima <ul style="list-style-type: none"> • pozorování proměn přírody v zimě • Mikuláš • Vánoce • zimní sporty 	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • popíše základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délku – čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry, odpočinku, čas k návratu domů apod. • dokáže přivolat pomoc • zvládá denní režim, pitný režim, zásady zdravé stravy 	Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> • poznáváme své tělo • péče o zdraví • osobní hygiena, péče o zevnějšek 	OSV – Seberegulace, sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny na jaře • pozná některé přírodniny a živočichy podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě • popíše základní stavbu těla rostliny • zdůvodní důležitost včel v přírodě • popíše velikonoční tradice • rozezná některé druhy ptactva 	Rozmanitost přírody – Jaro <ul style="list-style-type: none"> • pozorování proměn přírody na jaře • stavba těla rostlin • včely • Velikonoce • ptáci • mláďata hospodářských zvířat 	OSV – Seberegulace, sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> • třídí odpad • upozorní na nevhodné chování v přírodě • provede základní činnosti směřující ke kultivaci zahrady • rozezná základní povolání 	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> • třídění odpadu • práce na zahradě • povolání 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, charakterizuje měsíce a roční období • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> • dny v týdnu • měsíce • kalendář, roční období • hodiny, měření času 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v létě pozná některé přírodniny a živočichy podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě zdůvodní důležitost bezpečnostních zásad při letních aktivitách 	Rozmanitost přírody – Léto <ul style="list-style-type: none"> pozorování proměn přírody v létě les prázdniny 	OSV – Spolupráce a soutěživost

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí dbá na osobní bezpečí, seznámí se se školním řádem a dodržuje jej respektuje pravidla ve třídě projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo školu dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu – chodec, rozezná základní dopravní značky orientuje se v místě svého bydliště – pošta, knihovna, MěÚ, Policie, zná místo svého bydliště, sousední obce, významná místa a budovy vyhledá a zobrazí na internetové mapě své bydliště 	Místo, kde žijeme – Škola, domov <ul style="list-style-type: none"> pravidla chování ve škole cesta do školy – pravidla silničního provozu 	OSV – sebepoznání a sebepojetí, OSV – mezilidské vztahy, VDO – občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny na podzim porovnává život živočichů ve volné přírodě roztřídí ovoce a zeleninu rozliší některé druhy stromů a jejich plody pojmenuje skupiny živočichů 	Rozmanitost přírody – Podzim <ul style="list-style-type: none"> strom, keř, plod ovoce a zelenina – třídění živočichové – třídění 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi uvědomuje si význam pomoci v domácnosti 	Lidé kolem nás – Rodina <ul style="list-style-type: none"> moje rodina, - širší příbuzenské vztahy zájmy a povinnosti doma 	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí VDO, EVVO
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v zimě charakterizuje některé vánoční tradice v historických souvislostech vyhledá v kalendáři data svátků 	Rozmanitost přírody – Zima <ul style="list-style-type: none"> pozorování proměn přírody v zimě Mikuláš Vánoce zvyky a tradice 	OSV – mezilidské vztahy, VDO – občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví aplikuje zásady první pomoci určuje jednotlivé části těla, vyjmenuje lidské smysly uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> lidské tělo péče o zdraví nemoc, úraz správná životospráva, hygiena, čistota 	OSV – Seberegulace, sebeorganizace, OSV – sebezpoznání a sebezpojetí
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si časové souvislosti přiřadí předměty na obrázcích k minulosti, přítomnosti, budoucnosti podle představy nakreslí předmět z budoucnosti 	Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> měsíce, kalendář, roční období minulost, přítomnost, budoucnost 	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, VDO – národy, národnosti
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny na jaře pozoruje dostupné rostliny a zvířata – vycházka, herbář pozná některá užitková, hospodářská, domácí zvířata, ví jak o ně pečovat rozlišuje základní druhy savců, ryb a ptáků a popíše jejich tělo 	Rozmanitost přírody – Jaro <ul style="list-style-type: none"> pozorování proměn přírody na jaře rostliny, květiny hospodářská zvířata savci, ryby, ptáci 	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností seznáme se s možnostmi využití volného času uvědomuje si souvislost zpracování surovin a výroby 	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> práce, zaměstnání, řemesla, volný čas, koníčky výroba a suroviny 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • třídí odpad • upozorní na nevhodné chování v přírodě • provede základní činnosti směřující ke kultivaci zahrady • rozezná základní povolání 	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> • třídění odpadu • projektový den – Den Země • práce na zahradě • povolání 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje přírodu v lese • pozoruje přírodu u vody (u rybníka) • určí zvířata a rostliny, která patří do daného společenství • vyhledá na webu vybrané živočichy a rostliny • správně sedí a protáhne se u PC 	Rozmanitost přírody – Léto <ul style="list-style-type: none"> • pozorování proměn přírody v létě • v lese • u vody 	

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • orientuje se v okolí bydliště, v okolí školy, místní krajině, v mapě • v přírodě se orientuje podle světových stran • na mapě ČR určí místo bydliště, hlavní město, nejvyšší vrchol • uplatňuje vhodné chování ve škole • řídí se základními pravidly účastníků silničního provozu 	Místo, kde žijeme – Škola, domov <ul style="list-style-type: none"> • pravidla ve škole • dopravní výchova - cyklista • kde jsme doma • naše vlast • orientace v krajině 	OSV – Sebepoznání, sebepojetí, VDO – Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, pojmenuje, popíše a třídí vybrané druhy rostlin • uvědomuje si význam a užitek rostlin 	Rozmanitost přírody – Živá příroda <ul style="list-style-type: none"> • stromy a keře • rostliny a houby • ovoce a zelenina 	OSV – Seberegulace, sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé významné rodáky • interpretuje vybrané pověsti • navštíví zajímavá historická místa v obci • porovná minulost, přítomnost, budoucnost 	Lidé a čas – Minulost, přítomnost, budoucnost <ul style="list-style-type: none"> • regionální památky • regionální báje a pověsti 	VDO – Občanská společnost a škola

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi popíše různá povolání popíše rodinný rozpočet 	Lidé kolem nás - Rodina <ul style="list-style-type: none"> rodokmen povolání hospodaříme s penězi Vánoce 	OSV – Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje a provádí pokusy u skupiny známých látek změří teplotu, hmotnost, objem a čas při měření používá správné jednotky třídí živé a neživé přírodniny a lidské výtvořiny popíše, k čemu se využívají vybrané přírodniny popíše koloběh vody v přírodě uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život 	Rozmanitost přírody – Neživá příroda <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek měření teploty, hmotnosti, objemu, času horniny a nerosty uhlí a ropa vzduch, voda, půda 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná správné a špatné návyky dokáže přivolat pomoc zvládá denní režim, pitný režim, zásady zdravé stravy 	Člověk a jeho zdraví – Lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> stavba těla vnitřní orgány smysly péče o zdraví zdravá výživa 	OSV – Seberegulace, sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny na jaře pozná některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě popíše základní stavbu těla rostliny popíše velikonoční tradice 	Rozmanitost přírody – Rostliny <ul style="list-style-type: none"> pozorování proměn přírody na jaře společné znaky rostlin části těla rostliny chráněné, léčivé a jedovaté rostliny Velikonoce 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> pozná některé živočichy podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě třídí živočichy podle znaků vyhledá informace o vybraném zvířeti 	Rozmanitost přírody – Živočichové <ul style="list-style-type: none"> společné znaky živočichů savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • třídí odpad • upozorní na nevhodné chování v přírodě • provede základní činnosti směřující ke kultivaci zahrady • rozezná základní povolání 	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> • třídění odpadu • projektový den – Den Země • práce na zahradě • povolání 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v létě • pozná některé přírodniny a živočichy podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě • zdůvodní důležitost bezpečnostních zásad při letních aktivitách 	Rozmanitost přírody – Přírodní společenství <ul style="list-style-type: none"> • pozorování proměn přírody v létě • les, louka, u vody, na zahradě, na poli 	OSV – Spolupráce a soutěživost

5.4.2 Přírodověda

- vyučuje se ve 4. a 5. ročníku
- učitel může realizovat výuku formou besed, exkurzí, vycházek, projektů
- dle podmínek školy mohou být vybrané výstupy plněny na „škole v přírodě“, kdy třída odjíždí do prostředí blíže k přírodě a je tak podporován prožitek Environmentální výuky

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a je realizována ve dvou tematických okruzích:

- Rozmanitost přírody – žák poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznává velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, rostliny, houby, živočichy, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováhu v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochranu přírody a životního prostředí, likvidaci odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy. Je veden k tomu, aby si uvědomil, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žák učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.
- Člověk a jeho zdraví – žák poznává především sebe na základě poznávání člověka jako lidské bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznává zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žák se seznamuje s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získává základní ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žák si postupně uvědomuje, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žák dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti získává žák především tím, že pozoruje názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hraje určené role, řeší modelové situace atd. V předmětu je začleněna badatelsky orientovaná výuka zaměřená na rozvoj znalostí, dovedností a postojů na základě aktivního a relativně samostatného poznávání skutečnosti žákem, kterou se sám učí objevovat a objevuje.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Environmentální výuka (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického člověka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák je veden k používání vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odborné literatury
- žák získává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů:

- žák sám dochází k objevům, řešením a závěrům
- žák se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- žák je veden k používání správné terminologie
- žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žák se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- žák trénuje bezpečnou komunikaci

Kompetence sociální a personální:

- žák pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje názory a zkušenosti druhých
- žák se zajímá o náměty, názory a zkušenosti spolužáků

Kompetence občanské:

- žák uplatňuje ohleduplný vztah k přírodě
- žák dodržuje pravidla slušného chování
- žák se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence pracovní:

- žák pozoruje, manipuluje a experimentuje
- žák se učí správným způsobem užívat pomůcek, vybavení, techniky
- žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti
- žák si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržuje vymezená pravidla

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody • vysvětlí význam vody, vzduchu, půdy, světla, tepla pro životního • zamýšlí se nad tím, jak chránit přírodu • vyhledá některá ohrožená zvířata či rostliny 	<p>Rozmanitost přírody – Příroda živá a neživá</p> <ul style="list-style-type: none"> • voda • vzduch • světlo a teplo • půda • podmínky pro život 	<p>EV – Základní podmínky života, EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, pojmenuje a popíše na příkladu základní stavbu těla houby, rostliny a živočichů • uvědomuje si význam a užitek hub, rostlin a živočichů • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech • prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • vyjmenuje pravidla sběru hub • vytvoří myšlenkovou mapu na téma Obratlovci 	<p>Rozmanitost přírody – Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • houby • rostliny • živočichové 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, • zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • uvědomuje si význam lesa • chová se v lese zodpovědně 	<p>Rozmanitost přírody – Příroda od podzimu do zimy</p> <ul style="list-style-type: none"> • příroda na podzim • ekosystém les • příroda v zimě 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, EV – Vztah člověka k prostředí, EV - Ekosystémy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • vyhledá informace • pojmenuje rozdíl mezi horninami a minerály • vysvětlí, co jsou obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje • změří délku, teplotu, čas, váhu 	<p>Rozmanitost přírody – Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupenství látek • nerosty a horniny • vlastnosti látek 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, EV – Vztah člověka k prostředí</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje přírodu a určí rostliny a živočichy • roztřídí rostliny na stromy, keře, byliny • třídí živočichy na savce, ptáky, ryby, bezobratlé • popíše vybranou rostlinu a živočicha, jejich význam • popíše vhodné a nevhodné chování v přírodě 	Rozmanitost přírody – Živá příroda od jara do léta <ul style="list-style-type: none"> • ekosystém park • ekosystém pole • ekosystém potok a řeka • ekosystém louka • ekosystém rybník 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, EV - Ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě • rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	Rozmanitost přírody – Člověk a příroda <ul style="list-style-type: none"> • význam lesů, vodních ploch, půdy • ochrana přírody, přírodní památky, rezervace 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně se chová jako chodec a cyklista • zná základní pravidla silničního provozu • používá bezpečnostní prvky 	Člověk a jeho zdraví – Dopravní výchova <ul style="list-style-type: none"> • dopravní značky • dopravní situace • chodec a cyklista • bezpečnostní prvky 	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> • chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví a v modelových mimořádných situacích • odmítá návykové látky • rozpozná život ohrožující zranění a umí poskytnout první pomoc 	Člověk a jeho zdraví – Mimořádné události <ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí, krizové situace • návykové látky, závislosti a zdraví • vhodná a nevhodná místa pro hru • šikana, týrání, kybershikana, • čísla a tísňové volání, IZS • postup v případě ohrožení 	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou roztřídí nerostné suroviny vysvětlí, co jsou obnovitelné a neobnovitelné zdroje vyjmenuje typy elektráren a jejich zdroje roztřídí vodiče a izolanty 	<p>Rozmanitost přírody – Člověk a neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> nerostné suroviny energetické suroviny elektrická energie vodiče a izolanty obnovitelné a neobnovitelné zdroje 	<p>EV – Základní podmínky života, EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: planeta, hvězda, sluneční soustava vyhledá zajímavé informace o vesmíru vysvětlí pohyb Země a souvislost se střídáním ročních období a střídáním dne a noci vytvoří myšlenkovou mapu na téma: Vesmír 	<p>Rozmanitost přírody – Člověk a vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava objevování vesmíru roční období den a noc Měsíc 	
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a ukáže podnebné pásy na Zemi zařadí typické zástupce rostlin a živočichů do podnebných pásů vyhledá informace a prezentuje je spolužákům zařadí ČR do podnebného pásu podle klíče roztřídí živé organismy 	<p>Rozmanitost přírody – Člověk a živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> glóbus a podnebné pásy botanická a zoologická zahrada podnebí ČR třídění rostlin a živočichů 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, EV – Vztah člověka k prostředí, EV - Ekosystémy</p>
<ul style="list-style-type: none"> popíše podle názoru stavbu lidského těla využívá poznatky o lidském těle k podpoře svého zdraví rozlišuje etapy vývoje člověka vysvětlí význam pohybu pro člověka vyjmenuje, co by měla obsahovat zdravá strava na konkrétních příkladech uvede, jak pečuje o své zdraví vysvětlí, proč je důležitý pitný režim odmítá návykové látky dokáže rozlišit zranění a poskytne první pomoc 	<p>Člověk a jeho zdraví – Lidské tělo a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla soustavy, funkce, zdraví smysly, funkce, zdraví vývoj jedince ochrana zdraví návykové látky, první pomoc 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace, OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena, OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

5.4.3 Vlastivěda

Vlastivěda je realizována ve 4. a 5. ročníku. Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

- Místo, kde žijeme – chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- Lidé kolem nás – upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, se světem financí, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- Lidé a čas – orientace v dějích, čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Žák pracuje ve třídě, v počítačové nebo interaktivní učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Učitel využívá formy besed, projektů, exkurzí, výletů. V předmětu je začleněna badatelsky orientovaná výuka zaměřená na rozvoj znalostí, dovedností a postojů na základě aktivního a relativně samostatného poznávání skutečnosti žákem, kterou se sám učí objevovat a objevuje.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák vyznačí v jednoduchém plánu obce místo bydliště, cestu na určené místo
- žák začlení obec (město) do příslušného kraje
- žák užívá správnou terminologii a symboliku

Kompetence k řešení problémů:

- žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- žák v hodině pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem apod.
- žák vyhledává, třídí informace, odvozuje pravidla, objevuje zákonitosti

Kompetence komunikativní:

- žák vyjadřuje různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- žák využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- žák si ověřuje výsledky
- žák argumentuje, popisuje, diskutuje

Kompetence sociální a personální:

- žák rozliší vztahy mezi lidmi, národy
- žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

- žák interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály a jiné formy záznamů
- žák spolupracuje ve skupinách

Kompetence občanská:

- žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- žák se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- žák hodnotí vlastní výsledky

Kompetence pracovní:

- žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- žák se zajímá o témata, získává praktické zkušenosti
- žák plánuje úkoly a postupy
- žák spolupracuje při řešení problému

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve třídě a ve škole • rozpozná a zdůvodní chování, které nelze tolerovat • pochopí pravidla slušného chování 	<p>Lidé kolem nás – Pravidla soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla soužití ve třídě a ve škole • vztahy mezi lidmi, morálka • tolerance, empatie, demokracie 	<p>OSV – Komunikace, OSV – Kooperace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zjistí základní informace o ČR • určí polohu ČR v Evropě • popíše ČR podle osnovy • zazpívá státní hymnu • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • orientuje se v dělení ČR na územní celky • vyhledá na mapě největší česká města 	<p>Místo, kde žijeme – Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, krajina • státní zřízení a politický systém • státní správa a samospráva • státní symboly 	<p>VDO – Občan, občanská společnost, stát, VDO – Principy demokracie</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu své obce na mapě, začlení ji do příslušného kraje • navštíví zajímavá a historická místa v obci • přečte si regionální pověst a vypráví ji • zjistí historické zajímavosti o obci • vytvoří jednoduchý projekt o své obci, využije různých zdrojů informací a projekt představí • orientuje se v internetových stránkách své obce • objasní pojmy národ, národnost, národnostní menšiny • uvede příklad národopisné oblasti, lidových zvyků a tradic 	<p>Místo, kde žijeme – obec</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, místní krajina • minulost a současnost obce • orientace v místě bydliště, významná místa, budovy • obyvatelstvo, národopisné oblasti 	<p>OSV – Komunikace, OSV – Kooperace, MKV – Lidské vztahy, MKV – Etnický původ, MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá podle měřítka mapy délku trasy v přírodě • chápe význam základních geografických značek • definuje pojem nadmořská výška • rozlišuje rozdíl mezi vysočinou a nížinou • doplní hlavní a vedlejší světové strany do směrové růžice, • orientuje se podle světových stran v přírodě 	<p>Místo, kde žijeme – mapa ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • měřítko mapy • světové strany • značky na mapě, legenda • orientace v krajině • druhy map 	
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a ukáže na mapě pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR • vyhledá na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy • definuje pojmy povodí, rozvodí, úmoří • vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem • rozlišuje rozdíl mezi podnebím a počasím • charakterizuje podnebí ČR 	<p>Místo, kde žijeme – okolní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> • povrch ČR • vodstvo ČR • počasí a podnebí ČR 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zjistí, jaké rostliny se pěstují a jaká zvířata se chovají v regionu • seznámí se s těžbou nerostných surovin a průmyslem ČR • popíše vhodné a nevhodné chování v přírodě • najde na mapě národní parky ČR, památky UNESCO v regionu 	<p>Místo, kde žijeme – ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • půda a zemědělství ČR • nerostné bohatství a průmysl ČR • ochrana přírody 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá zajímavosti regionů ČR a prezentuje je orientuje se na mapě ČR, vyhledá známá místa vytvoří kvíz pro spolužáky o ČR vyhledá a charakterizuje základní informace o svém kraji 	<p>Místo, kde žijeme – regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> regiony a jejich zajímavosti nej ČR poznáváme naši vlast můj kraj 	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na časové ose přiřadí letopočet k danému století zařadí významné historické události na časovou osu vysvětlí oběh Země kolem Slunce 	<p>Lidé a čas – orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> časová osa kalendář, letopočet, století dějiny jako časový sled událostí 	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak získáváme informace o nejstarším osídlení na našem území přiřadí obrázek k danému období 	<p>Lidé a čas – nejstarší osídlení našeho území</p> <ul style="list-style-type: none"> pravěk lovci mamutů Keltové 	
<ul style="list-style-type: none"> srovnává způsob života a práce našich předků vypráví pověst ze starých českých pověstí rozezná některé významné osobnosti a místa českých dějin objasní státní svátek Příchod Cyrila a Metoděje 	<p>Lidé a čas – Slované</p> <ul style="list-style-type: none"> Sámova říše Staré české pověsti Velkomoravská říše 	
<ul style="list-style-type: none"> přiřadí některá jména k historické události objasní státní svátek 28.zář pozná středověký hrad, rotundu, ukáže na mapě historická místa popíše s názorem život v době Přemyslovců 	<p>Lidé a čas – Přemyslovcí</p> <ul style="list-style-type: none"> osady, hrady, rotundy Přemyslovská knížata České království za dob Přemyslovců 	VMEG – Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> přiřadí letopočty na číselnou osu vyjmenuje některé významné historické události popíše význam Karla IV. Pro českou zemi přiřadí některá jména k historické události porovná život ve středověku se současností zjistí na internetu údaje, které vedou k vyřešení problému – Karel IV. 	<p>Lidé a čas – Lucemburkové</p> <ul style="list-style-type: none"> Karel IV. Život ve středověku 	MKV – Princip sociálního smíru a solidarity

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> objasní státní svátek: Upálení Jana Husa objasní historické pojmy: křižáci, kacíř, defenestrace, koncil, apod. přiřadí letopočty na číselnou osu 	Lidé a čas – Husitství <ul style="list-style-type: none"> Jan Hus Jan Žižka a husité doba pohusitská 	
<ul style="list-style-type: none"> porovná mapu českých zemí za vlády Habsburků a nynější 	Lidé a čas – Habsburkové <ul style="list-style-type: none"> nástup Habsburků na český trůn 	

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prezentuje informace o ČR orientuje se na mapě ČR popíše jednotlivé kraje podle osnovy vyhledá na mapě ČR města, řeky, pohoří, nížiny, památky navštíví a prezentuje některá zajímavá místa našeho kraje 	Místo, kde žijeme – Kraj, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> ČR – opakování kraje ČR na mapě a jejich zajímavosti Zlínský kraj 	OSV – Komunikace, OSV – Kooperace
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapě světa a Evropy vyhledá na mapě Evropy řeky, pohoří, nížiny, ostrovy a poloostrovy 	Místo, kde žijeme – Evropa <ul style="list-style-type: none"> Oceány a světadíly, mapa světa Povrch Evropy Podnebí Evropy Vodstvo Evropy 	OSV – Komunikace, OSV – Kooperace, MKV – Lidské vztahy, MKV – Etnický původ, MKV – Princip sociálního smíru a solidarity
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapě Evropy podle osnovy popíše stát vyhledá informace, spolupracuje ve skupině zjistí údaje, které vedou k vyřešení problému: Sousední státy ČR 	Místo, kde žijeme – Sousední státy <ul style="list-style-type: none"> Slovensko Polsko Německo Rakousko 	OSV – Komunikace, OSV – Kooperace, MKV – Lidské vztahy, MKV – Etnický původ, MKV – Princip sociálního smíru a solidarity
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapě Evropy porovná vybrané státy EU na základě dostupných informací pozná stát EU podle daných indicií 	Místo, kde žijeme – Evropská unie <ul style="list-style-type: none"> Evropská unie 	MKV – Princip sociálního smíru a solidarity

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové ose, • na příkladu vysvětlí, co je svoboda náboženského vyznání • vysvětlí pojem „Učitel národů“ • rozumí pojmům: robota, řemeslo, palác, zámek, hrad, šlechta, poddaní, manufaktura • vypráví pověst O psohlavcích • pozná barokní českou památku • navštíví hrob Marie Tylové, dcery J.K.Tyla • prezentuje zajímavosti o Národním divadle • navštíví pomník obětem 1.světové války • vyhledá informace o 1.světové válce a legiích 	<p>Lidé a čas – Novověk – naše země za vlády králů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habsburkové • Bitva na Bílé hoře • Jan Ámos Komenský • Baroko • Vynálezy a manufaktury • Národní obrození • Národní divadlo • 1.světová válka 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, co je republika, symboly • orientuje se na časové ose • podle obrázku či videa popíše, jak se žilo v dané době • rozumí pojmům: koncentrační tábor, nacisté, komunisté, totalita, okupace, JZD, ČSSR, StB, samizdat, Sametová revoluce 	<p>Lidé a čas – Moderní dějiny na našem území</p> <ul style="list-style-type: none"> • První republika, vlajka, hymna, demokracie • Protektorát Čechy a Morava a 2.sv. válka • Komunistická totalita • Okupace Československa • Obnovení demokracie a vznik ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních formách vlastnictví • zařadí věc do hmotného, nebo nehmotného majetku • odhaduje cenu nákupu a vrácené peníze • chápe rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou • uvědomí si, co jsou zbytné a nezbytné výdaje domácnosti • chápe význam spoření a investic • sestaví jednoduchý domácí rozpočet podle vzoru 	<p>Lidé kolem nás - Vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví soukromé a veřejné, osobní a společné • hmotný a nehmotný majetek • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti • hotovostní a bezhotovostní forma peněz • banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	

5.5 Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je zařazena na 2. stupni ZŠ a zahrnuje vzdělávací obory dějepis a výchova k občanství. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách, příležitostně v učebně informatiky.

Předmětem prolínají průřezová témata: Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie, které směřují k utváření kompetencí v oboru dějepis:

Kompetence k učení:

- žák využívá dostupných informačních zdrojů, které mu umožní poznávat dějiny vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem
- žák posuzuje vlastní pokrok a kriticky hodnotí své výsledky v rámci hodnocení v předmětu
- žák se seznamuje s problematikou dějin kultury a s přínosem jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti

Kompetence k řešení problémů:

- žák je podněcován k samostatnému myšlení
- žák se učí obhájit si svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- žák se aktivně účastní diskuse, naslouchá názorům druhých, vhodně na ně reaguje
- žák formuluje a klade věcné otázky
- žák je schopen komunikovat na odpovídající úrovni
- žák zvládne samostatné vytvoření doplňující prezentace nebo referátu

Kompetence sociální a personální:

- žák zodpovědně přistupuje k předmětu, řeší úkoly
- žák spolupracuje ve skupině, při řešení úkolu chápe nutnost spolupráce s druhými
- žák se snaží v rámci týmové práce využít různých schopností zúčastněných k dosažení společného cíle
- žák umí posoudit a zhodnotit význam své práce pro skupinu

Kompetence občanské:

- žák si vytváří vztah k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví
- žák má zájem o veřejné záležitosti (besedy, setkání, akce města apod.)

Kompetence pracovní:

- žák dodržuje dohodnutá, předem vysvětlená pravidla
- žák umí využít získané poznatky a dovednosti v běžném životě
- žák správně používá výpočetní techniku a znalosti z jiných předmětů
- žák se seznamuje s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu
- žák je schopen zpracovávat a vyhodnocovat získaná data

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti • pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány • osvojí si práci s časovou přímkou • orientuje se v dějepisné mapě a v učebnici • osvojí si základní periodizaci dějin • podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí 	<p>Úvod do dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • co je dějepis, jaký má význam • historické prameny a instituce • archeologie a další pomocné vědy • zaznamenávání času, časová přímka • mapa jako nástroj v dějepise • periodizace dějin • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vývojová stádia člověka • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • třídí pravěké epochy podle materiálu používaných předmětů • pochopí význam přechodu k zemědělství 	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik Země, výskyt člověka na Zemi • dělení pravěku, starší doba kamenná • předchůdci člověka, jeho vývoj • mladší doba kamenná, od sběračů a lovců k prvním zemědělcům 	VDO – občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná výrobky nejstarších zemědělců • pochopí význam zpracování kovů pro lidskou společnost • pochopí podmínky vzniku řemesel • popíše podmínky nutné pro rozvoj obchodu 	<p>Počátky lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zemědělství, vznik usedlé společnosti • doba bronzová, počátky řemesel • doba železná, rozvoj řemesel a obchodu • rozdělení indoevropských jazyků do skupin 	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • se seznámí s pravěkými dějinami českých zemí • uvede příklady archeologických kultur na našem území • popíše naše země v době železné, uvede příklady o vyspělosti Keltů na našem území • chápe kulturní rozmanitost světa 	<p>Naše země v období pravěku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané archeologické kultury • Keltové • Germáni • Slované 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států • vysvětlí význam písma pro vznik civilizace • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • se seznámí s kulturním odkazem starověkých civilizací • určí, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti 	<p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení období, předpoklady vzniku státu, počátek písma • starověká civilizace – Mezopotámie • starověká civilizace – Egypt • starověké civilizace – Indie, Čína • starověká civilizace – Palestina • přínos starověkých civilizací 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MuV – kulturní diference</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí podstatu antické demokracie • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech • chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury • uvědomuje si vlastní občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých • uvědomí si prolínání kulturních vlivů • doloží příklady vlivu řecké vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii • jmenuje osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci 	<p>Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> • kořeny řecké civilizace, první civilizace v Evropě – Kréta, Mykény • formování městských států – Athény, Sparta • Řecko-perské války • Rozkvět Athén, Peloponéská válka • Řecko pod nadvládou Makedonie • helénismus, kultura 	<p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat formy státní moci • získá představu o životě a jednání osobnosti a společenských skupin • popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše • popíše zrod křesťanství a souvislost s judaismem • dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky • uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik 	<p>Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik Říma • království • republika • Panské války, ovládnutí Makedonie a Řecka • císařství • počátky křesťanství • rozdělení a rozpad římské říše, stěhování národů • kultura 	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> třídí jednotlivá období středověku se seznámí se strukturou středověké společnosti, funkcí jednotlivých vrstev porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti charakterizuje islám uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států zná příčiny a důsledky křížových výprav 	<p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> raný středověk – vymezení období dělení středověké společnosti, lenní systém dějiny Francké říše, Svaté říše římské Seveřané a Vikingové vznik Francie, rané dějiny Anglie Byzanc, arabská říše, křížové výpravy Slované 	

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní situaci Velkomoravské říše vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka zná vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech uvede příklady románské kultury 	<p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> první státní útvary na našem území – Sámova říše, Velká Morava Čechy v době knížecí první čeští králové románská kultura 	
<ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti chápe hospodářské, sociální a kulturní změny ve společnosti popíše dějiny významných států a národů v Evropě interpretuje konflikty mezi světskou a církevní mocí využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí 	<p>Vrcholný a pozdní středověk v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> společnost, proměny vesnice, vznik měst dějiny Svaté říše římské dějiny Francie a Anglie, Stoletá válka dějiny Ruska a východní Evropy dějiny Pyrenejského poloostrova, Osmanské říše 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát MuV – kulturní diference</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě • vlastními slovy popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí • vylíčí vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • vymezí význam husitské tradice pro český a kulturní život • uvede příklady gotické kultury 	<p>Vrcholný a pozdní středověk v českých zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • za vlády posledních Přemyslovců • nástup Lucemburků, vláda Karla IV. • kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách • doba poděbradská a jagellonská • gotická kultura 	<p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MuV – kulturní diference</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a demonstuje průběh zámořských objevů • vnímá nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • český stát a velmoci v 15. – 18. století • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevné plavby a jejich důsledky • změny ve společnosti – stavovská monarchie • vznik manufaktur • reformace v Německu, Francii a Anglii • dějiny dalších významných evropských států v 16. st. • renesance a humanismus 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení českých zemí uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky třicetileté války 	<p>Novověk v českých zemích do 30leté války</p> <ul style="list-style-type: none"> • počátek vlády Habsburků • třicetiletá válka, průběh, důsledky 	
<ul style="list-style-type: none"> • se seznámí s dějinami vybraných evropských zemí po třicetileté válce • na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus • chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu • ujasní si význam osvícenství a jeho vlivu na politický vývoj v Evropě i na americkém kontinentu 	<p>Mezi 30letou válkou a Velkou francouzskou revolucí</p> <ul style="list-style-type: none"> • změny ve společnosti – nové typy monarchií • dějiny významných evropských států po třicetileté válce (Anglie, Francie, Rusko) • severoamerické kolonie, vznik USA 	<p>MuV – kulturní diference</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika</p>

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> si uvědomí rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede představitele a příklady kulturních památek 	<p>Novověk v českých zemích po 30leté válce</p> <ul style="list-style-type: none"> dějiny českých zemí a habsburské monarchie po 30leté válce (rekatalizace, robota) Marie Terezie Josef II. baroko, rokoko, klasicismus 	<p>MuV – kulturní diference VDO – formy participace občanů v politickém životě OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy 	<p>Velká francouzská revoluce a napoleonské války</p> <ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská revoluce (příčiny, průběh) význam Velké francouzské revoluce pro Francii a Evropu napoleonské války a jejich důsledky (Vídeňský kongres) 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě VMEGS – jsme Evropané MuV – kulturní diference</p>
<ul style="list-style-type: none"> uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpokladu společenských změn, vzniku nových společenských vrstev chápe emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti 	<p>Mezi Vídeňským kongresem a revolučním rokem 1848</p> <ul style="list-style-type: none"> průmyslová revoluce, technický pokrok sociální důsledky průmyslové revoluce národní a osvobozené hnutí v Evropě (Německo, Itálie, Francie, Rusko, Balkán, Řecko) 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě VMEGS – jsme Evropané MuV – kulturní diference</p>
<ul style="list-style-type: none"> si uvědomí význam českého národního obrození a obrozeneckých snah českého národa porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů rozpozná nové umělecké slohy 	<p>Dějiny českých zemí a habsburská monarchie</p> <ul style="list-style-type: none"> Metternichovský absolutismus národní obrození v českých zemích romantismus, biedermeier 	
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s revolučním rokem 1848 uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích 	<p>Revoluční rok 1848</p> <ul style="list-style-type: none"> rok 1848 ve Francii, Itálii, Německu rek 1848 v Habsburské monarchii 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin • vysvětlí změny ve společnosti, technický a vědecký pokrok 2. pol. 19. stol. • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla • seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků • vysvětlí význam kolonialismu 	<p>Od roku 1848 k 1. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> • emancipace žen • převratné vynálezy 2. pol. 19. stol. • procesy sjednocování v Německu a Itálii • kolonialismus (Velká Británie, Francie, Rusko) • občanská válka v USA • Bachův absolutismus, vznik Rakousko-Uherska 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny začátku celosvětového konfliktu • zná průběh první světové války, bojiště... • na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce • si uvědomí význam ukončení bojů, seznámí se s novou mapou Evropy • chápe důsledky celosvětového konfliktu • charakterizuje soupeření mezi velmocemi • volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo 	<p>1. světová válka 1914-1918</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny • průběh • důsledky války • Češi a Slováci v době 1. sv. války, vyhlášení Československa 	VDO – občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v politických a ekonomických souvislostech • rozpozná jejich destruktivní sílu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<p>Evropa a svět po válce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pařížská mírová konference, demokracie • totalitní režimy (komunismus, občanská válka v Rusku); fašismus v Itálii; Nacismus v Německu • hospodářská krize • rasismus, boj za lidská práva 	VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě VMEGS – jsme Evropané OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p>Československá republika mezi válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik Československé republiky • formování státu, politická situace v ČSR • Slovenská část, Podkarpatská Rus, hospodářství • zahraniční politika, situace v pohraničí • Mnichovská dohoda, Druhá republika 	<p>MeV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • objasní podoby boje domácího i zahraničního odboje • domácí a zahraniční odboj • holocaust • důsledky války • využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí 	<p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběh v Evropě • útok na Sovětský svaz, závěr války v Evropě • válka v Tichomoří • konec a důsledky války • Československo za 2. sv. v. • domácí a zahraniční odboj • holocaust 	<p>MuV – etnický původ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p>Třetí republika (1945-1948)</p> <ul style="list-style-type: none"> • politická situace po válce, odsuny obyvatel • situace před únorem 1948 • komunistický převrat 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí změny v politice zemí východního bloku a postavení rozvojových zemí 	<p>Rozdělení světa na bloky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení světa (bipolarita) • studená válka (Berlínské krize, válka v Koreji, válka ve Vietnamu, Suezská krize, Karibská krize) • rozpad koloniálního systému 	<p>VMEGS – jsme Evropané</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení občanů země • rozpozná nedostatky a zřůdnost komunistického režimu 	Komunistická diktatura <ul style="list-style-type: none"> • 50. léta, komunistický teror, politické procesy • znárodnování a kolektivizace • 60. léta a Pražské jaro • Normalizace, likvidace opozice, vláda komunistické strany, Jan Palach • Charta 77, potlačování práv občanů 	
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam protikomunistických revolucí v Evropě i u nás • uvede klady a zápory vstupu do mezinárodních organizací 	Revoluční rok 1989 a vznik ČR <ul style="list-style-type: none"> • Sametová revoluce v roce 1989 • 90. léta („bouřlivá 90. léta“, kuponová privatizace), vznik ČR a její postavení ve světě v současnosti, vstup do NATO, EU 	VDO – občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	Mezníky nejnovějších dějin <ul style="list-style-type: none"> • problémy současnosti, světové konflikty, terorismus 	

5.5.2 Výchova k občanství

Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka, na orientaci ve významných okolnostech společenského života, na utváření vztahů žáka ke skutečnosti, na formování vnitřních postojů žáka k důležitým oblastem lidského života, na formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a na vedení k sebepoznávání.

Výuka se uskutečňuje ve třídě případně v učebně informatiky.

Formy a metody realizace vyučovací hodiny jsou skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, nebo samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video beseda.

Předmětem prolínají tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení:

- žák si vybírá různé způsoby efektivního učení, propojuje získané poznatky, nalézá souvislosti
- žák získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry
- žák je vyučujícím veden k ověřování důsledků

Kompetence k řešení problémů:

- žák tvořivě přistupuje k řešení problému, vyhledává vhodné informace, pracuje s nimi a nalézá řešení, kriticky myslí a je schopen hájit svá rozhodnutí
- žák dostává otevřené otázky

Kompetence komunikativní:

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žák naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- žák komunikuje na odpovídá úrovni
- žák využívá ke komunikaci vhodné metody
- žák se kultivovaně a souvisle projevuje
- žák vhodně komunikuje s ostatními

Kompetence sociální a personální:

- žák spolupracuje v týmu, naslouchá a pomáhá, upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák hodnotí svoji práci i práci ostatních
- žák se učí vnímat vlastní pokrok
- žák na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti

Kompetence občanské:

- žák zná přiměřeně legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je
- žák respektuje názory ostatních
- žák si formuje volní a charakterové rysy
- žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace
- žák dodržuje pravidla slušného chování
- žák prezentuje své myšlenky a názory

Kompetence pracovní:

- žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
- žák získává pod vedením učitele sebedůvěru
- žák hledá správné řešení problémů
- žák správně používá techniku a vybavení

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky, • svým chováním přispívá k dobrým vztahům ve škole • se orientuje na webu školy a interpretuje informace 	Naše škola <ul style="list-style-type: none"> • život ve škole, • práva a povinnosti žáků, • význam a činnost žákovské samosprávy, • společná pravidla a normy; • vklad vzdělání pro život 	OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí VDO – občan, občanská společnost a stát

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady a pozná důležitá místa obce • určí zajímavá a památná místa regionu • uvede významné osobnosti regionu • určí významné historické mezníky v dějinách regionu • uvede příklady významných osobností, které proslavily náš region • uvede příklady typických zvyklostí a tradic regionu • chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům 	<p>Naše obec, region</p> <ul style="list-style-type: none"> • důležité instituce, zajímavá a památná místa, • významní rodáci, • místní tradice; • ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku 	VDO – občan, občanská společnost a stát MuV – kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem kraj z hlediska sounáležitosti k němu • určí významné části kraje • určí a pozná zajímavá a památná místa kraje • uvede příklady významných osobností, které proslavily náš kraj • uvede příklady typických zvyklostí a tradic kraje 	<p>Náš kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> • památná místa • rodáci • významné události 	MuV – kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • uvede příklady a pozná vybraná důležitá místa vlasti • uvede významné osobnosti vlasti a jejich význam • vyjmenuje a uvědomuje si význam státních symbolů • identifikuje dny státních svátků a popíše jejich význam v historických souvislostech • uvědomuje si důležitost významných dnů a respektuje jejich pravidla • vyhledá na internetu státní symboly a použije je do vlastní prezentace 	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem vlasti a vlastenectví; • zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, • významné osobnosti; • státní symboly, • státní svátky, • významné dny 	VDO – občan, občanská společnost a stát

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vyváženost morálky a svobody ve vztahu k vzájemnému lidskému soužití • respektuje a dodržuje pravidla slušného chování • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • vyhledá na internetu neznámé pojmy 	<p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> • morálka, mravnost • svoboda a vzájemná závislost, • pravidla chování • dělba práce, výhody spolupráce lidí 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v typech lidských vztahů • rozpoznává druhy lidské komunikace • hledá příčinu konfliktů • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, • případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 	<p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní a neosobní vztahy, • mezilidská komunikace; • konflikty v mezilidských vztazích, • problémy lidské nesnášenlivosti 	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, • vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, • zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, • rovnost a nerovnost, • rovné postavení mužů a žen; • lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti 	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • poznává kulturní hodnoty, projevy, instituce • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • vysvětlí pojem masová kultura • kriticky přistupuje k mediálním informacím, • vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	Kulturní život <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost kulturních projevů, • kulturní hodnoty, • kulturní tradice; • kulturní instituce; • masová kultura, • prostředky masové komunikace, • masmédia 	MeV – tvorba a stavba mediálního sdělení

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, • posoudí rizika a výhody placení v různých situacích • uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet a přidružené služby • posoudí přednosti a rizika používání platebních karet • vysvětlí rozdíly debetních a kreditních karet 	Peníze <ul style="list-style-type: none"> • funkce • podoby peněz • formy placení (hotovostní, bezhotovostní) • bankovní účet (typy, internetové bankovníctví, příkazy k úhradě) 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vlastnictví, porovnává formy vlastnictví, včetně duševního • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, • zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, • dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • identifikuje aktiva a pasiva v osobním majetku a rozumí návaznosti na z toho plynoucí příjmy či výdaje 	<p>Majetek, vlastnictví a hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy vlastnictví • hmotné a duševní vlastnictví • osobní/rodinný rozpočet (příjmy, výdaje, úspory) • hospodaření s majetkem (aktiva, pasiva, investice) 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, • vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, • vypočítá úrok na základě jistiny, úrokové sazby a doby úročení • vysvětlí vliv výše úrokové sazby, doby úročení a výše jistiny na výsledný úrok • podle situace vybere vhodný bankovní produkt a porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení peněz • podle situace vybere vhodný bankovní produkt a porovná nabídku finančních produktů pro půjčení peněz • využívá online kalkulačku na výpočet nákladů na úvěr • uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<p>Bankovní služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní a pasivní operace • spoření (jistina, úroková sazba, výpočet úroku) • úvěry (půjčky, hypoteční úvěr, splátkový prodej, leasing) • pojištění (druhy, pojistné události, pojistná plnění) 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, • objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, • popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	Principy tržního hospodářství <ul style="list-style-type: none"> • nabídka, poptávka, trh • tvorba cen • inflace • podstata fungování trhu 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	Výroba, obchod, služby <ul style="list-style-type: none"> • funkce • návaznost • formy podnikání 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, • vysvětlí význam daní pro stát a občana • uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	Rozpočet státu <ul style="list-style-type: none"> • příjmy a výdaje státu • typy rozpočtu • daně (význam, druhy) 	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si, jak nás ovlivňují a formují události v našem životě • posoudí vlastní spokojenost a identifikuje své hodnoty, dovednosti a zájmy • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • identifikuje své životní cíle a sestaví plán směřující k jejich dosažení • vytvoří koláž z obrázků z internetu na téma „moje sny” 	Vnitřní svět člověka <ul style="list-style-type: none"> • moje minulost (důležité události, úspěchy) • moje současnost (sebehodnocení – hodnoty, spokojenost, zájmy, dovednosti, charakter) Osobní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • moje budoucnost (sebezměna, motivace a vůle, životní cíle, plány, sny) 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru koriguje své chování 	Podobnost a odlišnost lidí <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti, charakter, schopnosti a dovednosti, předpoklady prožívání, myšlení chování, jednání 	

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce 	Právní základy státu <ul style="list-style-type: none"> znaky státu typy a formy států státní občanství ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce občanství Ústava obrana státu 	VDO – formy participace občanů v politickém životě
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znaky demokracie uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů charakterizuje hlavní formy voleb v České republice 	Principy demokracie <ul style="list-style-type: none"> znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam Státní správa a samospráva <ul style="list-style-type: none"> orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam, formy a systém voleb v ČR) 	VDO – formy participace občanů v politickém životě

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy na internetu vyhledá právní normu a interpretuje ji 	<p>Právní řád ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů 	VDO – občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.) uvede příklady korupčního jednání diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v situacích 	<p>Protiprávní jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem protiprávního jednání, trestní postizitelnosti; postihy protiprávního jednání korupce 	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje práva spotřebitele uplatňuje svá práva provádí jednoduché právní úkony dodržuje právní ustanovení uvede příklady smluv-osobní přeprava, koupě, oprava věci uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství) na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, na příkladu reklamuje vadné zboží 	<p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> právní vztahy závazky v právních vztazích základní práva spotřebitele styk s úřady 	
<ul style="list-style-type: none"> respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva 	<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech poškození lidských práv, diskriminace šikana diskriminace 	VDO – občan, občanská společnost a stát

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU • uvede příklady práv občanů v rámci EU • uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU • objasní národní a mezinárodní úkoly armády ČR • uvede příklady zahraničních misí ČR • uvede povinnosti občana při obraně státu • popíše, kdy je třeba bránit stát • navrhne, jak může pomoci v případě ohrožení 	Evropská integrace <ul style="list-style-type: none"> • podstata, význam, výhody, EU • armáda ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva • vyhledá příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory • popíše činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NATO, UNICEF) • posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy • popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně obrany státu a účasti v misích • uvede příklady mezinárodního terorismu • objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru • vytvoří prezentace na vybrané téma z oblasti „globální problémy“ 	Globalizace <ul style="list-style-type: none"> • významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva) • globalizace (projevy, klady a zápory) • globální problémy, včetně válek a terorismu • možnosti řešení globálních problémů • mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace) • mezinárodní organizace a spolupráce 	

5.6 Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem a je určena pro 2. stupeň základní školy. Vzdělávací předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis. Tyto předměty svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

5.6.1 Fyzika

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce, práce ve dvojicích (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování, experiment, měření
- demonstrační pokusy
- žákovské pokusy
- laboratorní úlohy
- vyhledávání zajímavostí, zpracování referátů
- řešení problémových úloh s pomocí výukových programů na PC

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- občan, občanská společnost a stát (VDO)
- osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj (OSV)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- fungování a vliv médií, práce v realizačním týmu, komunikace a kooperace, kritické čtení (MeV)
- objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (VMEGS)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák vyhledává, třídí a propojuje informací
- žák používá odborné terminologie
- žák samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informací
- žák nalézá souvislosti mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů:

- žák řeší takové úkoly, při kterých se učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní:

- žák pracuje ve skupinách, komunikuje mezi spolužáky, respektuje názorů druhých, diskutuje
- žák formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- žák při skupinovém vyučování spolupracuje při řešení problémů
- žák je v jednotlivých situacích veden k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti
- žák je ochoten pomoci

Kompetence občanské:

- žák je veden k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- žák vysvětlí význam upřednostňování obnovitelných zdrojů v budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní:

- žák je veden k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles • pozoruje a zjišťuje vlastnosti látek a těles • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<p>Látka a těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> • látka a těleso • vzájemné působení těles, síla 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznání, sebezpoznání a sebezpojetí</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh • určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy 	Gravitační síla a pole	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje molekulu jako částici tvořenou dvěma nebo více atomy • popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší 	Atom a molekula <ul style="list-style-type: none"> • částicové složení látky • vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek 	
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá pojem atom, molekula, iont • podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný nebo záporný iont • dovede si ověřit jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole 	Elektrické vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> • ionty • zelectrování těles • elektrické pole 	OSV – sociální rozvoj – kooperace
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat využití magnetické síly v praxi • určí světové strany pomocí kompasu nebo busoly • upevní si poznatky o magnetech, jejich vzájemném působení a užití 	Magnetické vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> • přírodní a umělé magnety • póly magnetu, magnetické pole • magnetické pole Země • užití magnetu 	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá označení a jednotky fyzikálních veličin • změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • vypočítá aritmetický průměr měření a určí odchylku • vypočítá hustotu látky a orientuje se ve fyzikálních tabulkách • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas, teplotu 	<p>Měření fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustava SI • porovnání a měření • měření délky, hmotnosti, času, teploty, objemu, času • hustota látky 	<p>OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS – jsme Evropané</p>

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, kdy je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu vypočítá průměrnou rychlost využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles rozhodne na základě pozorování záznamu pohybu nebo simulace pohybu pomocí vhodného počítačového programu o jaký druh pohybu se jedná používá počítačový software a počítačové simulace pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích z praxe, svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo videozáznamem experimentu či děje 	<p>Pohyb a vzájemné působení těles</p> <ul style="list-style-type: none"> klid a pohyb těles Newtonovy zákony 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>
<ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici změří velikost působící síly siloměrem dovede skládat více sil určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů vysvětlí vliv polohy těžiště na stabilitu tělesa 	<p>Síla</p> <ul style="list-style-type: none"> skládání sil a výslednice sil těžiště tělesa 	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem páka, ovládá sestavení páky • pozná kladku pevnou, volnou, kladkostroj • využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací • zná praktické využití rovnoramenné páky, kladky a otáčivých účincích síly při řešení praktických příkladů 	<p>Posuvné a otáčivé účinky síly</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnováha na páce a pevné kladce 	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu působení tlakové síly na těleso • navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení tlaku a třecí síly • užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a na drsnosti třecích ploch, nikoli na jejich obsahu • rozezná deformaci trvalou a dočasnou 	<p>Deformační účinky síly</p> <ul style="list-style-type: none"> • tlak, tlaková síla • tření, třecí síla 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní vlastnosti kapalin • s využitím Pascalova zákona dovede vysvětlit funkci hydraulických zařízení • vysvětlí vznik hydrostatického tlaku • předpoví z analýzy vztakové a gravitační síly působící na těleso v klidné tekutině chování tělesa • vyvodí podmínky pro plování těles v kapalinách • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> • tlak v kapalinách, Pascalův zákon • hydrostatický tlak • vztaková síla • Archimedův zákon 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní vlastnosti plynů • vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku • popíše Torricelliho pokus • vyjmenuje a popíše měřidla na měření atmosférického tlaku • aplikuje platnost Archimedova zákona ve vzduchu • předpovídá, zda těleso puštěné ve vzduchu bude klesat, stoupat či vznášet se • rozliší pojmy přetlak a podtlak, vyjmenuje měřidla na měření přetlaku a podtlaku 	<p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztlková síla • atmosférický tlak • tlak plynů v uzavřené nádobě 	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede charakterizovat optické prostředí • objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce • zná princip a využití zrcadel • na základě znalostí lomu světla dokáže objasnit princip čoček a jejich praktické využití • pochopil optické vlastnosti oka • dovede objasnit vznik duhy • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdroje světla, šíření světla, rychlost světla v různých prostředích • odraz světla, zobrazení zrcadly • lom světla, zobrazení čočkami • rozklad světla • stín, zatmění Slunce a Měsíce 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům práce, výkon, čas a umí používat patřičné vztahy při řešení úloh • určí v jednoduchých příkladech vykonanou práci a z ní určí změnu energie tělesa • vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně jeho teploty • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • rozpozná jednotlivé formy tepelné výměny a jejich praktické využití • zná jednotlivé skupenské přeměny a umí uvést praktické příklady • pochopil princip spalovacích motorů • dovede zhodnotit výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • uvede příklady skupenské přeměny látek z vlastní zkušenosti (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) a z praxe, příklady doloží videozáznamy a popíše průběh dějů pomocí simulací v počítačových modelech 	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce a výkon • pohybová a polohová energie tělesa, • vnitřní energie tělesa • vzájemná přeměna energie tělesa • teplo, tepelná výměna • přeměny skupenství látek • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • spalovací motory 	<p>EV – ekosystémy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dovede objasnit vznik zvuku a jeho šíření v různém prostředí • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje vhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • zná základní hodnoty tónu a jejich využití v praxi • vysvětlí odraz zvuku a jeho využití • dovede posoudit vliv nadměrného hluku na zdraví a životní prostředí • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat 	<p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik a šíření zvuku • vlastnosti zvuku • tón a hluk • odraz zvuku, ozvěna 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • dovede pokusně rozeznat vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností • podle schématu sestaví jednoduché elektrické obvody a analyzuje správně schéma reálného obvodu • dovede změřit hodnotu elektrického proudu a elektrického napětí • využívá Ohmův zákon při řešení praktických úloh • zná pojem spotřeba elektrického proudu • určí ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti, pozoruje relativnost zvukových vjemů; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu 	<p>Elektrické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj, elektrické pole • vodič a izolant • elektrický obvod • elektrický proud • elektrické napětí • elektrický odpor • zapojení rezistorů • elektrická práce, výkon, energie 	VDO – občan, občanská společnost a stát

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prakticky využije poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem, na vznik indukovaného proudu • rozliší stejnosměrný a střídavý proud • dokáže popsat způsoby výroby elektrické energie • zná funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie • uvede příklady užití vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, polovodičích • zapojí správně polovodičovou diodu 	<p>Elektromagnetické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> • magnetické pole • elektromagnetická indukce • střídavý elektrický proud a jeho transformace • stejnosměrný elektromotor a transformátor • výroba a přenos elektrické energie • vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech • vedení elektrického proudu v polovodičích • bezpečné zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními, • první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s využitím radioaktivního záření • dovede vysvětlit princip jaderné reakce • popíše činnost jaderné elektrárny • zná ničivé účinky jaderné havarie • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data; svá zjištění porovná s ostatními žáky v diskuzi 	<p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • atomové jádro • radioaktivní záření a jeho využití • jaderná a štěpná reakce • jaderný reaktor a jaderná elektrárna • využití jaderné energie • ochrana před ničivými účinky jaderné reakce 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles • popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planety, komety) • získá představu o pohybu vesmírných těles a objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • seznámí se s vývojem s složením hvězd • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností • pozná historii výzkumu a poznávání vesmíru 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava • hvězdy, galaxie • výzkum Vesmíru 	<p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p>

5.6.2 Chemie

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy
- laboratorní práce: celkem 4 v 8. – 9. ročníku

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák k systematicky pozoruje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají, popisuje, hledá souvislosti mezi jevy a jejich vysvětlení
- žák správně používá chemické termíny, symboly a značky
- žák samostatně či ve skupinách formuluje závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů:

- žák předkládá problémové situace související s učivem chemie
- žák volí různé způsoby řešení problémových situací
- žák obhajuje svá rozhodnutí
- žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- žák nachází příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, žák vysvětlí podstaty chemických dějů
- žák aplikuje poznatky v praxi

Kompetence komunikativní:

- žák správně užívá chemické symboly a značky
- žák argumentuje
- žák při úkolech komunikuje se spolužáky

Kompetence sociální a personální:

- žák spolupracuje při řešení úkolů
- žák respektuje názory jiných
- žák smysluplně diskutuje

Kompetence občanské:

- žák respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- žák dodržuje pravidla slušného chování

- žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- žák se zodpovědně chová v krizových situacích (přivolá pomoc a poskytuje první pomoc)

Kompetence pracovní:

- žák bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení
- žák dodržuje vymezená pravidla/povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost • pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů 	Bezpečnost při experimentální činnosti v praxi	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie • rozliší fyzikální tělesa a látky • rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek 	Úvod do chemie <ul style="list-style-type: none"> • vymezení chemie • látky a tělesa • chemické děje • chemická výroba 	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu • posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	Bezpečnost při experimentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) i v běžném životě • první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) • nebezpečné látky a přípravky (H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam) 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností • navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek • rozpozná skupenství látek a jejich změny 	<p>Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota • změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje směsi a chemické látky • rozliší různorodé a stejnorodé směsi, chemické látky • rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života • uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení 	<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) • složky směsi • složení roztoků • hmotnostní zlomek 	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení v běžném životě, uvede příklady oddělování složek v praxi • vysvětlí princip usazování a krystalizace • uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi 	<p>Oddělování složek směsí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství • zhodnotí význam vody pro život na Zemi • uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi • umí vyjmenovat druhy vod a význam vod podle užití a znečištění • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách • vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi • zná procentový obsah hlavních složek vzduchu • charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek • vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů <p>hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje</p>	<p>Voda a vzduch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • voda – destilovaná, pitná, odpadní • výroba pitné vody • čistota vody • vzduch – složení, vlastnosti • čistota ovzduší • ozonová vrstva 	<p>OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV – základní podmínky života, vztah člověka a prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic • používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech 	<p>Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • molekuly, atomy • atomové jádro, protony, neutrony • elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty 	
<ul style="list-style-type: none"> • používá značky a názvy chemických prvků • vysvětlí, co udává protonové číslo • vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo • používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech • rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny • zná pojem elektronegativita • umí vyhledat elektronegativitu prvku v periodické soustavě prvků • určí charakter chemické vazby podle elektronegativity 	<p>Chemické prvky a chemické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické prvky • vybrané názvy a značky chemických prvků • protonové číslo • elektronegativita • chemická vazba • skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin, nekovů orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti zná znění a význam periodického zákona rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi umí zařadit a vyhledat prvek podle skupiny a periody v periodické soustavě prvků 	<p>Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au slitiny – mosaz, bronz, dural nekovy – H, O, N, Cl, S, C periodický zákon 	
<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> výchozí látky a produkty chemický děj 	OSV – sociální rozvoj – komunikace
<ul style="list-style-type: none"> zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V a chemických rovnic 	<p>Chemické rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> zákon zachování hmotnosti látkové množství molární hmotnost jednoduché chemické rovnice 	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyseliny, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<p>Anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> oxidy halogenidy kyseliny, pH hydroxidy solí kyslíkaté a bezkyslíkaté 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech • zná pravidla názvosloví oxidů • zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí 	<p>Oxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> • oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý • názvosloví oxidů, oxidační číslo • skleníkový efekt 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech • zná pravidla názvosloví halogenidů • zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného 	<p>Halogenidy</p> <ul style="list-style-type: none"> • fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy • ionty • názvosloví halogenidů 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami • zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých • zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru 	<p>Kyseliny, pH</p> <ul style="list-style-type: none"> • kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná, fosforečná, uhličitá • názvosloví kyselin • pH, indikátory pH • kyselé deště 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení těmito látkami • zná pravidla názvosloví hydroxidů • zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy 	<p>Hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> • hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý, amonný • názvosloví hydroxidů 	

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů shromáždí údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje 	Zásady bezpečné práce	
<ul style="list-style-type: none"> provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi uvede příklady užití neutralizace v praxi zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy rozliší, které látky patří mezi soli zná pravidla názvosloví solí zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy uvede příklady uplatnění solí v praxi uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv – malta, beton, sádra keramika 	<p>Neutralizace, soli</p> <ul style="list-style-type: none"> podstata neutralizace vznik solí názvy a vzorce halogenidů, síranů, dusičnanů, uhličitánů <p>Hospodářsky významné látky</p> <ul style="list-style-type: none"> průmyslová hnojiva stavební pojiva keramika 	
<ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<p>Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky paliva deriváty uhlovodíků 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy oxidace a redukce určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití 	<p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> oxidace a redukce výroba železa a oceli galvanický článek elektrolýza koroze 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo při přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení chápe význam jaderné energie jako zdroje energie pro člověka objasní pojem štěpná reakce na příkladech vysvětlí nebezpečí radioaktivity pro člověka, navrhne možnosti ochrany před druhy záření 	<p>Energie a chemická reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> exotermické a endotermické reakce obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) průmyslově vyráběná paliva průmyslové zpracování ropy jaderná energie štěpné reakce radioaktivita druhy záření (Alfa, Beta a Gama) 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozliší anorganické a organické sloučeniny rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu 	Uhlovodíky <ul style="list-style-type: none"> alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen) 	
<ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů rozliší vybrané druhy derivátů, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí 	Deriváty uhlovodíků <ul style="list-style-type: none"> halogenové deriváty alkoholy fenoly aldehydy ketony karboxylové kyseliny estery, esterifikace 	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi 	Přírodní látky <ul style="list-style-type: none"> sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny fotosyntéza 	EV – ekosystémy, základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití posoudí vliv používání plastů na životní prostředí rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání 	Plasty a syntetická vlákna <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti, použití, likvidace 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principu hašení požárů na řešení modelových situací v praxi • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	Chemie a společnost <ul style="list-style-type: none"> • chemické výroby • detergenty, pesticidy a insekticidy • léčiva a návykové látky Chemie a životní prostředí	VMEGS – objevujeme Evropu a svět EV – ekosystémy

5.6.3 Přírodopis

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět. Výuka probíhá v učebně přírodopisu nebo v učebně výpočetní techniky. Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět přírodopis poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vliv na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě.

Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání:

- získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích;
- získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o ne-rostech, horninách, vesmíru a Zemi;
- uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd;
- osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě.

K dosažení těchto cílů je třeba, aby (si) žák:

- vytvořil dovednosti pozorovat lupou i mikroskopem, využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat závěry;
- pracoval aktivně s přírodninami, všímal si podmínek jejich existence a respektoval je;
- hodnotil kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a naučil se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj
- Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
- Multikulturní výchova – lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity
- Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

- Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, výukových programů)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- tvorba herbáře, sbírky
- laboratorní práce – celkem 8 v 6. – 9. ročníku

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák vyhledává, třídí a propojuje informací
- žák používá odborné terminologie
- žák k samostatně pozoruje a porovnává získané informace
- žák nalézá souvislosti

Kompetence k řešení problémů:

- žák vyhledává více postupů
- žák sám navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje ve skupině, respektuje názory druhých, na diskusi
- žák formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě
- žák prezentuje práce, žák zhodnotí výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentuje, přijímá kritiku

Kompetence sociální a personální:

- žák spolupracuje ve skupině při řešení problémů

Kompetence občanské:

- žák dodržuje pravidla slušného chování
- žák chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní:

- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy uvede příklady rozmanitosti přírody popíše potravní závislosti mezi jednotlivými organismy s porozuměním užívá pojmy – producent, konzument, rozkladač, uvede příklady s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost) 	<ul style="list-style-type: none"> Uspořádání živého světa Projevy a rozmanitost života Potravní vztahy organismů 	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek 	Třídění organismů	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát pozoruje živočichy a rostliny v přírodě pomocí dalekohledu pozoruje lupou v přírodě odchycené živočichy (ukázky odchytu – síťka na motýly, vláčení, zemní pastí) seznámí se s životem a přínosem významných biologů – Antony van Leeuwenhoek, Jan Evangelista Purkyně 	Mikroskop Dalekohled Lupa	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznání
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a objasní funkci základních organel (buněčné dýchání výživa buňky, růst a dělení buněk) vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady 	<p>Buňka rostlinná a živočišná</p> <ul style="list-style-type: none"> nebuněčnost jednobuněčnost mnohobuněčnost funkce základních organel orgánové soustavy rostlinné a živočišné buňky 	EV – základní podmínky života

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklad virů a bakterií z běžného života i pro člověka • chápe rozdíl mezi virem a bakterií, rozumí riziku přenosu bakteriálních nemocí (epidemie, pandemie, kapénková infekce) • popíše stavbu těla vybraných zástupců prvoků, vysvětlí funkci vnitřních organel • vyjmenuje zástupce prvoků, pozná příznaky onemocnění zástupci prvoků a ochrana před nimi • připraví senný nálev a pozoruje stavbu těla trepky pod mikroskopem • na příkladech prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent, význam prvoků v potravním řetězci 	Viry Bakterie Jednobuněční živočichové <ul style="list-style-type: none"> • prvoci 	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem mnohobuněčnost • popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, chápe reakce organismů na podměty • zná pojmy: obojetník, dvoustranná souměrnost u ploštěnců, parazit, vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování • vyjmenuje jednotlivé zástupce a zařadí je do systému • porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky • rozlišuje vnitřní a vnější parazity a ochrana před nimi 	Mnohobuněční živočichové <ul style="list-style-type: none"> • žahavci • ploštěnci • hlísti 	EV – základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> • podle charakteristických znaků rozlišuje třídy plži, mlži a hlavonožci • pochopí vývojové zdokonalení stavby těla • rozlišuje vodní a suchozemské druhy • pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) • zná význam a postavení měkkýšů v potravním řetězci a v přírodě • popíše tělo žížaly • vysvětlí význam žížaly v přírodě a význam pijavek v lékařství 	Měkkýši Kroužkovci	EV – základní podmínky života

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců • rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků • uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd a jejich význam v přírodě • popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu • rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou • vyjmenuje zástupce hmyzu podle ekosystémů (pole, zahrady a sady, les, vodní prostředí, lidské obydlí) • rozezná mezi zástupci hmyzu škůdce, hmyz užitečný a hmyz užitkový a uvede jejich význam pro přírodu i člověka • zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu 	<p>Členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • třída – pavoukovci • třída – korýši • třída – hmyz 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu</p> <p>EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska • vyjmenuje jednotlivé zástupce 	Ostnokožci	EV – základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří preparát buňky cibule a pozoruje mikroskopem • pozoruje trvalé preparáty • uvede jméno objevitele buněk, mikroskopu a ostatních významných biologů 	<p>Rostlinná buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> • významní biologové 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznání
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vztahy mezi jednotlivými částmi rostlinného těla a jejich význam pro pohyb látek • objasní význam fotosyntézy a buněčného dýchání, uvede vstupy a výstupy této reakce 	Fyziologie rostlin Fotosynéza, dýchání	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla řasy, sinice • uvede základní děje v těle řasy, popíše rozmnožování • rozliší různé řasy 	<p>Třídění organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> • podříše nižší rostliny – řasy a sinice 	EV – základní podmínky života

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozliší tělo hub bez plodnic i s plodnicí, popíše plodnici rozpozná nejznámější jedné a jedovaté houby vyjádří způsob výživy hub – hniloživé, cizopasně a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích uvede příklady správného chování v lese a zásady sběru hub a konzumace, první pomoc při otravě houbami seznámí se s životem a přínosem významných biologů – A. Fleming objasní funkci dvou organismů v lišejníku a význam soužití (symbióza) 	Říše Houby Skupina Lišejníky	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena EV – základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> popíše mechovou rostlinu, kapradinu, přesličku a plavuni uvede nejběžnější zástupce a jejich místa výskytu uvede způsob rozmnožování jednotlivých skupin (výtrusných rostlin a nahosemenných rostlin) vysvětlí význam těchto rostlin v přírodě – (vznik uhlí), hospodářské využití s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny 	Podříše vyšší rostliny - cévnaté rostliny <ul style="list-style-type: none"> výtrusné rostliny – oddělení mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně 	EV – základní podmínky života , ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těla a život nejdůležitějších zástupců objasní pojem nahosemenná rostlina pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče je určuje pojmenuje a rozliší základní jehličnany charakterizuje jehličnaté lesy, jejich rozšíření, uvede význam jehličnanů pro hospodářství objasní význam správného chování v lese 	Oddělení nahosemenné rostliny a cykasy Jehličnany Ekosystém les	EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam jednotlivých částí rostlin popíše stavbu jednotlivých částí kořene, stonku, listu, květu a plodu popíše vztahy mezi jednotlivými částmi 	Stavba těla krytosemenných rostlin jejich život anatomie a morfologie rostlinného těla	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznání
<ul style="list-style-type: none"> rozliší růst a vývin rostliny uvede příklady pohybů rostlin vysvětlí způsoby rozmnožování rostlin (krytosemenných rostlin) s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost) 	Růst, vývin, rozmnožování a pohyby rostlin	EV – základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> zopakuje základní části těla rostliny uvede rozdíly ve stavbě těla jednoděložné a dvouděložné rostliny pozná a zařadí zástupce běžných druhů, popíše jejich vývoj a hospodářské využití s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny 	Oddělení krytosemenné rostliny Třída – jednoděložné rostliny	EV – základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> porovnává rostliny s použitím klíče určí rostlinu a zařadí ji do čeledi vytvoří herbář dle pokynů učitele popíše hospodářský význam významných zástupců 	Třída – dvouděložné rostliny	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ochrany rostlin a zákona na jejich ochranu zdůvodní význam odpovědných postojů člověka k prostředí 	Význam rostlin a jejich ochrana	VMEGS – Evropa s vět nás zajímá EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit pojem obratlovec a jeho vývojové zdokonalování • porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování • pozná vybrané zástupce kruhoústých, paryb a ryb • rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka • rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby 	<p>Strunatci</p> <ul style="list-style-type: none"> • podkmen – obratlovci • třída – kruhoústí • třída – paryby • třída – ryby 	<p>EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zná stavbu těla a funkci jednotlivých orgánů • pozná vybrané zástupce obojživelníků a zařadí je do jednotlivých skupin • vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí 	<p>Třída – obojživelníci (bezocasí, ocasatí)</p>	<p>EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zná stavbu těla a funkci jednotlivých orgánů • pozná vybrané zástupce plazů • dokáže poskytnou první pomoc při uštknutí hadem • seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích • zná význam plazů v potravním řetězci 	<p>Plazi – želvy, krokodýli, hadi, ještěři</p>	<p>EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> • chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu • dokáže roztrždit jednotlivé zástupce podle ekosystémů (les, pole, voda, města a vesnice) a přizpůsobení prostředí • dokáže popsat a vyjmenovat zástupce řádů dravci a pěvci • zná zástupce tažných a přezimujících ptáků 	<p>Třída – ptáci</p>	<p>EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku • podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce • vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života • pozná vybrané zástupce • zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka (hospodářský význam), jejich postavení v ekosystému 	Třída – savci	EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • rozliší biologické znaky člověka 	Vývoj člověka, Etologie	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – etnický původ, principy sociálního smíru a solidarity
<ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu, určí polohu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus • pomocí názorných multi-mediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle 	Buňky, tkáně, orgány	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • popíše hlavní části lidské kostry, jejich význam a spojení kostí, popíše vnitřní stavbu kostí, objasní význam kostní dřevě pro tvorbu krve a kostnatění • dovede pojmenovat základní kosti a svaly • uvede příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci • vysvětlí význam správného držení těla a cvičení • popíše hlavní části kosterního svalstva • porovná stavbu a funkci příčně pruhovaných svalů, hladkých svalů a srdečního svalu 	Soustava opěrná a svalová	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu trávicí soustavy a zná jejich funkci • zdůvodní význam péče o chrup • objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin • vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami • uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy • uvede příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci 	Trávicí soustava	EV – vztah člověka k prostředí MeV – fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a popíše části dýchací soustavy • vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži • uvede příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci 	Dýchací soustava	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede některé nakažlivé nemoci, viry a bakterie • uvede příčiny a příznaky vybraných onemocnění a jejich běžné léčebné postupy • rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami 	Závažná poranění a život ohrožující stavy, Dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	EV – vztah člověka k prostředí

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uvede složení krve a funkci jednotlivých částí krve • popíše stavbu srdce a vyjmenuje druhy cév • vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy • uvede příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci • charakterizuje krevní skupiny • s využitím mobilní aplikace změří například srdeční tep, krevní tlak 	Tělní tekutiny, Oběhová soustava	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy • uvede příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence 	Soustava vylučovací	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam kůže • objasní vnitřní stavbu kůže • vyjádří rozdíly ve vzhledu kůže starých a mladých lidí • význam daktyloskopie • uvede zásady dodržování hygienických pravidel a příklady péče o kůži • uvede příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci 	Soustava kožní	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a činnost nervové soustavy • ukáže na modelu nebo obraze části mozku, vysvětlí jejich význam • uvede příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence (hygiena duševní činnosti) 	Nervová soustava	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a činnost smyslových orgánů • uvede příčiny nemocí, jejich prevence 	Smyslové orgány	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu 	Žlázy s vnitřní sekrecí	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci mužské a ženské pohlavní soustavy • vysvětlí způsob oplození • uvede nebezpečí přenosu pohlavních chorob 	Rozmnožování, Pohlavní soustava	MuV – lidské vztahy MeV – fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé etapy života • objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří 	Vývoj jedince	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu • vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu 	Genetika, Dědičnost a proměnlivost	EV – základní podmínky života

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik a stavbu zemského tělesa • vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra • vyjádří vztah mezi zemskými sférami • uvede příklady vědních oborů, které se zabývají studiem Země 	<p>Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik Země • vnitřní uspořádání Země • postavení Země ve vesmíru 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje nerosty a odliší je od hornin • uvede příklady nerostů • zhodnotí praktický význam nerostů a hornin • měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální a chemické vlastnosti charakterizující nerosty a horniny 	Nerost, hornina	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a rozliší vlastnosti nerostů • orientuje se ve stupnici tvrdosti • podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty • uvede význam některých důležitých nerostů a příklady výskytu vybraných nerostů na území ČR 	Mineralogie <ul style="list-style-type: none"> • vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku • uvede význam a použití důležitých hornin • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny • určování vzorků • uvede příklady výskytu vybraných hornin na území ČR • objasní příčiny přeměny hornin 	Petrologie – horniny	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky a příčiny vnitřních geologických dějů • vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost • posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka – zemětřesení, výbuchy sopek, tsunami • uvede konkrétní příklad vnitřních geologických dějů • chápe příčiny mimořádných událostí – přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi • charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	Geologické děje vnitřní <ul style="list-style-type: none"> • poruchy zemské kůry • vrásky, zlomy • kerné pohyby • vrásnění Mimořádné události způsobené přírodními vlivy <ul style="list-style-type: none"> • zemětřesení • sopečná činnost • pohyby litosférických desek 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů uvede konkrétní příklad vnějších geologických dějů a posoudí nebezpečí těchto jevů pro člověka – sesuvy půdy, laviny, povodně, vichřice, tornáda charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi popíše druhy zvětrávání 	<p>Geologické děje vnější</p> <ul style="list-style-type: none"> působení gravitace činnost vody činnost moře činnost ledovců činnost větru činnost organismů a člověka <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě 	<p>Pedologie</p> <ul style="list-style-type: none"> složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam 	EV – vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů 	<p>Éry vývoje Země</p> <ul style="list-style-type: none"> vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí geologický vývoj a stavbu území České republiky porovná geologický území Českého masivu a Západních Karpat 	<p>Geologický vývoj a stavba České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> Český Masív Západní Karpaty 	
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MeV – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	Počasí a podnebí ve vztahu k životu	

5.6.4 Zeměpis

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Zeměpis se vyučuje ve třídě nebo v učebně informatiky.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, Internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry
- fyzika: sluneční soustava, vesmír
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata Výchova demokratického člověka (občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie), Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje), Environmentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života, problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí), Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (objevování Evropy, světa), Multikulturní výchova (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, principy solidarity)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- žák získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry
- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje

Kompetence k řešení problémů

- žák je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žák se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí
- žák je veden k vyhledávání různých informačních zdrojů
- žák je veden k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá a je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- žák je veden k ochotě pomoci a o pomoc požádat

Kompetence občanské

- žák respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace
- žák chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- žák je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu
- žák je veden k efektivní práci

Kompetence digitální

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země • zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	<p>Přírodní obraz Země – Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> • vesmír a Sluneční soustava • planeta Země – tvar, velikost a pohyby, střídání dne a noci, střídání ročních období, • čas na Zemi – světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas 	
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • označí poledníky a rovnoběžky na glóbusu a na mapě • určí orientační zeměpisnou polohu v zeměpisné síti 	<p>Geografická kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • glóbus – měřítko glóbusu, světové strany • zeměpisná síť – poledníky a rovnoběžky, • zeměpisné souřadnice – určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznání
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití • rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů 	<p>Geografické informace – zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlavní kartografické produkty: plán, mapa; • jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření; • měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám • základní informační geografická média a zdroje dat • praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) 	<p>Přírodní obraz Země – Krajinná sféra (přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra)</p> <ul style="list-style-type: none"> litosféra (vznik, vrstvy, desky, kontinenty, utváření zemského povrchu, vertikální a horizontální členitost) atmosféra (vrstvy, počasí, podnebí) hydrosféra (dělení a pohyb vody na Zemi) pedosféra (složky půdy, půdní druhy a typy) biosféra (šířková pásma, přírodní oblasti- typy krajín) 	<p>EV – základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> vztah příroda a společnost - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci Severní a Jižní Ameriky lokalizuje na mapách Severní a Jižní Ameriku srovnává její postavení s ostatními světadíly podle zvolených kritérií porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Severní a Jižní Ameriky, oceánů, vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států Severní a Jižní Ameriky zvažuje, jaké změny v Severní a Jižní Americe nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států 	<p>Severní a Jižní Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny obyvatelstvo (jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, sídelní oblasti) hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Severní a Jižní Ameriky a srovnání s ostatními makroregiony regiony Severní a Jižní Ameriky 	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy /indent MuV – kulturní diference</p>
<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách Afriku a srovnává její postavení s ostatními světadíly podle zvolených kritérií porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Afriky, oceánů, vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států Afriky zvažuje, jaké změny v Africe nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny obyvatelstvo (jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, sídelní oblasti) hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Afriky a srovnání s ostatními makroregiony regiony Afriky 	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy /indent MuV – kulturní diference</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci Asie • lokalizuje na mapách Asii a srovnává její postavení s ostatními světadíly podle zvolených kritérií • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Asie, oceánů, vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států Asie • zvažuje, jaké změny v Asii nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů 	<p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny • obyvatelstvo (jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, sídelní oblasti) • hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Asie a srovnání s ostatními makroregiony • regiony Asie 	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy /indent MuV – kulturní diference</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci Austrálie • lokalizuje na mapách Austrálii a srovnává její postavení s ostatními světadíly podle zvolených kritérií • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Austrálie, oceánů, vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států Austrálie • zvažuje, jaké změny v Austrálii nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Austrálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny • obyvatelstvo (jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, sídelní oblasti) • hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Austrálie a srovnání s ostatními makroregiony • regiony Austrálie 	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy /indent MuV – kulturní diference</p>

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách Evropu a srovnává její postavení s ostatními světadíly podle zvolených kritérií • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy, oceánů, vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států Evropy • zvažuje, jaké změny v Evropě nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny • obyvatelstvo (jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, sídelní oblasti) • hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy a srovnání s ostatními makroregiony 	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy MuV – kulturní difference VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách východní Evropu a srovnává její postavení s ostatními světadíly podle zvolených kritérií • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry států východní Evropy 	<p>Východní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní a socioekonomické poměry, srovnání s ostatními regiony • základní údaje o jednotlivých státech regionu 	
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách severní Evropu a srovnává její postavení s ostatními světadíly podle zvolených kritérií • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry států severní Evropy 	<p>Severní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní a socioekonomické poměry, srovnání s ostatními regiony • základní údaje o jednotlivých státech regionu 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jižní Evropu a srovnává její postavení s ostatními světadíly podle zvolených kritérií • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry států jižní Evropy 	<p>Jižní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní a socioekonomické poměry, srovnání s ostatními regiony • základní údaje o jednotlivých státech regionu 	
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jihovýchodní Evropu a srovnává její postavení s ostatními světadíly podle zvolených kritérií • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry států jihovýchodní Evropy 	<p>Jihovýchodní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní a socioekonomické poměry, srovnání s ostatními regiony • základní údaje o jednotlivých státech regionu 	
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách západní Evropu a srovnává její postavení s ostatními světadíly podle zvolených kritérií • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry států západní Evropy 	<p>Západní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní a socioekonomické poměry, srovnání s ostatními regiony • základní údaje o jednotlivých státech regionu 	
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách střední Evropu a srovnává její postavení s ostatními světadíly podle zvolených kritérií • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry států střední Evropy 	<p>Střední Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní a socioekonomické poměry, srovnání s ostatními regiony • základní údaje o jednotlivých státech regionu 	

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy 	<p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> lokalizace a základní přírodní a socioekonomické charakteristiky místního regionu, specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál, bariéry) 	
<ul style="list-style-type: none"> hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, ochrana životního prostředí ČR obyvatelstvo: vývoj, národnostní složení, rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry hospodářství (vývoj hospodářství, zemědělství, průmysl, služby, doprava a spoje) hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodních organizací a společenství 	<p>MuV – kulturní diference VDO – občan, občanská společnost a stát VMEGS – jsme Evropané</p>
<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice 	<p>Regiony České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo světa – rozmístění a skladba obyvatelstva, sídelní poměry • světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, propojenost světového hospodářství, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně • hlavní a periferní hospodářské oblasti světa • politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států • hlavní světová konfliktní ohniska 	<p>MuV – kulturní diference VDO – občan, občanská společnost a stát VMEGS – jsme Evropané</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Terénní geografická výuka praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení a pozorování v terénu místní krajiny • jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy 	<p>OSV – osobnostní rozvoj –rozvoj schopnosti poznání OSV – sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice</p>

5.7 Umění a kultura

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory hudební výchova a výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

Výuka hudební výchovy je realizována v 1. – 9. ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Žák pracuje ve třídě nebo v hudební učebně, tělocvičně, na veřejných vystoupeních s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Hudebně výchovná práce probíhá na I. stupni ve 2 obdobích (1. období – 1. až 3. třída, 2. období – 4. a 5. třída) a dále se rozvíjí na II. stupni v 6. až 9. třídě.

- 1. – 3. ročník: období hudebních her
- 4. – 6. ročník: období práce s hudebním materiálem
- 7. – 9. ročník: období vzhledů do hudby a jejích společenských funkcí

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace
- Mediální výchova – schopnost využívat poznatky z médií

- Výchova demokratického občana – slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- žák užívá správnou terminologii a symboliku

Kompetence k řešení problémů:

- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- žák umí naslouchat

Kompetence komunikativní:

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- žák si vyměňuje náměty, názory, zkušenosti
- žák komunikuje ve skupině

Kompetence sociální a personální:

- žák kriticky usuzuje a posuzuje žánry a styly hudby
- žák bere ohled na druhé, pomáhá, spolupracuje

Kompetence občanská:

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- žák se podílí na vytváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní:

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- žák používá obecně známé termíny, znaky a symboly
- žák užívá různé nástroje a vybavení

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

I. období

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intonuje na základě svých dispozic relativně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • vytváří si základní pěvecké dovednosti při zpěvu písní • dbá na správné dýchání a držení těla • rozvíjí svůj hlasový rozsah 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • držení těla při zpěvu, postoj • základy správného dýchání (nezvedání ramen, základy bráničního dýchání) • tvorba hlasového projevu (pěvecké dovednosti - brumendo, hlasová hygiena) • reakce na základní gesta učitele • pracuje nejméně s 10 písněmi 	<p>OSV – sociální rozvoj – komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • využívá k doprovodu písní, říkadel a popěvek hudební nástroje orfova instrumentáře, BW a pod. • instrumentálně improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • melodizuje jednoduché texty • použije digitální zařízení a aplikace při učení v oblasti elementárních instrumentálních doprovodů písní, říkadel a popěvek na virtuální hudební nástroje 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementární instrumentální doprovod písní, říkadel a popěvek • melodizace říkadel, popěvek a písní • hry s melodickou ozvěnou 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace, sebeorganizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností vytváří pohybové improvizace • rytmizuje jednoduché texty • využívá k doprovodu písní, říkadel a popěvek vlastní tělo • reaguje pohybově na znějící hudbu a je schopen pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>Rytmicko pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření tempa, dynamiky, průběhu melodie • rytmizace říkadel a popěvek • hry na tělo, rytmizace říkadel, popěvek a písní • hry s rytmičkou ozvěnou 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvuk a tón pracuje s vlastnostmi tónu (vysoko – hluboko, silně – slabě, dlouhé – krátké, barva jednotlivých nástrojů, hlasů) poslouchá dětské skladby, říkadla, hudbu z pohádek doprovodí poslech hrou na tělo vyjádří emoce z poslechu, představy pohybuje se podle hudby určí v proudu znějící hudby některé hudební nástroje pozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální na webu vyhledá a spustí svoji oblíbenou píseň 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech přiměřeně náročných skladeb, hudebních nástrojů poslechové hry, představy základní vlastnosti tónu pohybově ztvární poslouchanou hudbu rozlišení základních emocionálních typů hudby (veselé, smutně...) hudba vokální = zpívaná, hudba instrumentální = nástrojová, instrumentálně vokální = zpívaná a nástrojová 	
<ul style="list-style-type: none"> chápe pojmy klíč, notová osnova, nota, pomlka, hudební abeceda, dynamika (potichu = p, nahlas = f) 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v základních hudebních pojmech – klíč, notová osnova, noty, pomlka, hudební abeceda, dynamika v souvislosti s praktickou činností 	

II. období

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> intonuje v rámci svého hlasového rozsahu a dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase a postupně v dvojhlasu v durových i mollových tóninách dětské písně a popěvky elementárního charakteru při vokálním projevu využívá již získaných dovedností z předchozích ročníků a nadále je rozvíjí – postoj, dech, tvorba tónu dále rozvíjí svůj hlasový rozsah opírá se při zpěvu o notový podklad a sleduje průběh melodie (melodie vzestupná, sestupná, skoky) 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> prohlubování již získaných dovedností a návyků - držení těla při zpěvu, postoj, základy správného dýchání, tvorba tónu (hlavový tón) zpěv brumendo, staccato, legato reakce na rozšířená gesta učitele písně lidové a umělé s notovým podkladem 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> dle individuálních schopností zvládá hru na nástroje Orffova instrumentáře (způsob hry, držení, výběr paliček atd.) a ostatní nástroje školního instrumentáře (boomwhackers, ukulele, klavír, klávesy...), popřípadě využíváme vlastních nástrojů žáků, například při nácvičku společných vystoupení zkouší vytvářet jednoduché přede hry, mezihry a dohry pokouší se o elementární nástrojovou improvizaci v aplikaci nacvičí krátkou skladbu a zahraje ji 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> hra na nástroje školního instrumentáře jednoduché instrumentální ztvárnění přede her, mezihry a doher elementární instrumentální improvizace pomocí hudebních her – hudební dialog atd. 	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy MuV – kulturní diference</p>
<ul style="list-style-type: none"> imituje hraný či deklamovaný rytmus rozvíjí metroritmické cítění 2 a 3 dobého rytmu hrou na tělo či školní instrumentář chápe hodnoty not a pomlk reaguje pohybově na znějící hudbu ve smyslu pohybové improvizace, pantomimy, taktování apod. využívá elementární taneční kroky při pohybové reakci na hudbu 	<p>Rytmicko pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmická imitace (hra na tělo, rytmická deklamace, rytmická hra na hudební nástroje instrumentáře školy) rozvoj metroritmického cítění 2, 3 a 4 dobého taktu hodnoty not a pomlk pohybové reakce na znějící hudbu (pohybová improvizace, pantomima, taktování) elementární taneční kroky (taneční hry, lidové či moderní tance) pohybový doprovod, taktování elementární lidové tance pohybové hry, orientace v prostoru pohybová improvizace – pantomima 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • navazuje na činnosti předchozího období • rozpozná základní výrazové prostředky hudby – směřování melodie (vzestupná, sestupná, skoky, kroky), základní dynamika (p – f, crescendo – decrescendo), tempo (pomalu – rychle, středně), rytmus (důraz, těžké a lehké doby), barva (různost barvy lidského hlasu i hudebních nástrojů, harmonie (základní seznámení – akord jako souzvuk několika tónu současně), jiné prostředky – př. kontrast (dur = vesele, moll = smutně), gradace skladby • učí se rozpoznávat základní druhy hudebních forem (písňová forma malá a velká, rondo, variace) • dokáže slovně, pohybově, výtvarně reagovat na poslechovou skladbu • při poslechu se seznámí s vybranými skladateli a jejich vybranými hudebními díly 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazové prostředky hudby – melodie, rytmus, dynamika, barva, harmonie a jiné prostředky • elementární základy hudebních forem (přehra, mezihra, dohra, malá a velká písňová forma, variace, rondo, kánon) • emocionální typy (smutně, vesele, rozpustile, slavnostně atd.) • vyjádření mimohudebního a emocionálního obsahu (výtvarné, pohybové, improvizáční reakce) • pohybové ztvárnění poslouchané hudby 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v již probraných pojmech z prvního období • operuje s pojmy takt, rytmus, tempo, dynamika • elementárně se seznámí se zásadami notopisu dle jeho individuální úrovně 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a prohlubování dalších teoretických pojmů – vždy v souvislosti s hudební praxí • takt, rytmus, tempo, dynamika • elementární základy notopisu 	

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dle individuálních schopností a dovedností uplatňuje již získané vědomosti v oblasti tvorby hlasového projevu reaguje na rozšiřující škálu gest učitele využívá nejen v hodinách HV při mluvním a vokálním projevu návyky správného dýchání a přirozeného postavení těla rozšiřuje si individuálně s citlivým přístupem vyučujícího svůj hlasový rozsah objektivně posoudí pěvecký i mluvní projev sebe sama a druhých a to i mediálně známých osobností podle svých individuálních intonačních schopností reprodukuje jednohlasně případně vícehlasně písně různých žánrů a stylů s notovou oporou intonuje a rytmicky přesně zopakuje jednoduchý motiv po vyučujícím 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování získaných dovedností a návyků – držení těla, postoj, případně posed, základy bráničního dýchání, tvorba hlasového tónu brumendo, legato, staccato rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónů interpretace písní různých žánrů a stylů – frázování s notovou oporou při interpretaci kritické a povzbuzující sebehodnocení a hodnocení hlasového projevu intonace a elementární vokální improvizace 	<p>OSV – sociální rozvoj – psychohygiena, rozvoj schopností poznání</p>
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje imitačně hrou na tělo, rytmické nástroje či deklamačně 2 a 3 dobý rytmus uplatňuje v praxi hodnoty not a pomlk (osminová, čtvrtová, půlová a celá) stále za podpory rytmických slabik rozezná rytmické hodnoty i v notovém zápise pohybově reaguje na tempo, dynamiku a rytmus reprodukuje jednoduché taneční kroky v souladu s hudebním či rytmickým podkladem 	<p>Rytmicko pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení metrického, rytmického a tempového cítění rytmizace slov, vět, pořekadel, přísloví atd. pohybové vyjádření hudby – improvizace, pantomima pohybový doprovod znějící hudby – pohybová reakce na změnu tempa dynamiky a rytmiky hudby rozvoj pohybové paměti a orientace v prostoru 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • hraje na nástroje Orffova instrumentáře, klasické nástroje, rytmické nástroje dle aktuálních možností školy a na obecně dostupné virtuální hudební nástroje (zdarma) vše dle svých individuálních schopností • pojmenuje jednotlivé druhy hudebních nástrojů • postupně se orientuje na klaviatuře – členění černých a bílých kláves • uplatňuje základní technická kritéria hry na jednotlivé nástroje • hraje na hudební nástroje za pomoci témbrové improvizace a vyjadřuje své hudební představy • (v rámci environmentální výchovy) si vyrobí vlastní hudební nástroj z netradičního materiálu plastového, papírového odpadu či z přírodnin 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na nástroje Orffova instrumentáře, rytmické nástroje, klasické nástroje dle individuálních schopností • elementární základy hry na nástroje dle aktuální nabídky školy • základní orientace na klaviatuře jako základ pro hudebně teoretickou představu • základy správného držení nástrojů, techniky hry – př. volba a držení paliček • elementární instrumentální improvizace – témbrová improvizace • tvorba netradičních hudebních nástrojů dle možnosti školy 	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje sluchově zvuk jednotlivých hudebních nástrojů • zvukově rozliší zvuk a tón, vysoko - nízko, melodii stoupající a klesající, hlasitě – potichu, zesilující se a zeslabující se hudbu • sluchově určí zda jde o skladbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • sluchově analyzuje současně s teoretickými poznatky rané etapy hudebních dějin • umí se chovat na koncertě, aby byl ohleduplným a pozorným posluchačem, kterému hudba přináší povznesení a radost 	<p>Poslechové a sluchové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluchové rozlišení základních nástrojů ve znějící hudbě • sluchové rozlišení emocionálních typů – vesele (dur), smutně (moll) • hudba vokální, instrumentální, instrumentálně vokální • hudba jednohlasá – vícehlasá • dle možností školy návštěva výchovného koncert ZUŠ či výukového programu některé filharmonie (Olomouc, Zlín, Brno? Praha, online) případně nahradit audiovizuálním programem 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje hudebně teoretické znalosti z předchozích ročníků hudební výchovy • dodržuje režim pracovní HV a zásady údržby hudebních nástrojů • pozná g, f a c klíč • ovládá hudební abecedu • uplatňuje základní rytmické hodnoty not i pomlk (noty a pomlky osminová až celá) • v notovém textu pozná, co je křížek, béčko a odrážka • aplikuje základy notopisu v psané i elektronické formě • rozebere, co je to takt v hudbě a na co slouží taktová označení • ví, co je to stupnice • definuje akord • reprodukuje jednotlivé intervaly • Prakticky provozuje vánoční hudbu • popíše chrámovou hudbou a varhanní hudbou • Obhájí svůj názor na základě teoretických poznatků, jak vznikla hudba, popíše hudbu v pravěku a argumentuje podle čeho víme, jak asi hudba vypadala • Diskutuje o tom, jakou podobu měla hudba v prvních staletích po Kristu na našem území • vysvětlí, odkud víme, jak vypadala hudba ve starověkých kulturách a popíše ji • Charakterizuje podobu hudby starověkého Řecka • zhodnotí hudbu v období starověkého Říma • skládá vlastní hudbu na základě tvůrčích digitálních aplikací se zapojením elementárních znalostí hudebně teoretických poznatků • charakterizuje funkci filmové hudby a vytváří vlastní hudební podklady pro vlastní potřebu a tvorbu s využitím volně dostupných (zdarma) digitálních aplikací • Je schopný dle své individuální úrovně veřejně vystoupit s instrumentálním, vokálním či instrumentálně vokálním projevem tak, aby měl radost ze svého výkonu 	<p>Hudebně teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • režim a zásady pracovní HV a náplň učiva HV 6. r. • opakování učiva: notová osnova, houslový, basový klíč • klíče v hudbě - g klíče, f klíče, existence c klíčů • hudební abeceda • půltón a celý tón • posuvky – křížky, béčka, odrážky • zásady notopisu – seznámení s notačními programy • takt, taktová označení • Stupnice • akord • intervaly • koleda, pastorela • varhanní hudba • chrámová hudba • počátky hudby, hudba v pravěku • hudba na našem území v prvních staletích po Kristu • hudba ve starověku (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Fénicie) • hudba starověkého Řecka • Hudba starověkého Říma • Skladatelské techniky – tvůrčí práce v digitálních aplikacích • Film a hudba, vlastní filmová tvorba s využitím hudebně – teoretických znalostí a digitálních aplikací, hudební podklad pro prezentace a audio - vizuální tvorbu • Příprava vystoupení (dle potřeby školy) 	

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje učivo o kultivovaném hlasovém projevu z předchozích ročníků a dále je rozvíjí • kriticky přistupuje k nekultivovanému hlasovému projevu sebe sama, i jiných osob • podle svých individuálních intonačních schopností je schopen kvalitně interpretovat písně a skladby různých stylů a žánrů • dle individuálního hlediska zaintonuje a rytmicky přesně reprodukuje jednoduchý nápěv po vyučujícím 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování získaných dovedností a návyků – držení těla, postoj, případně posed, základy bráničního dýchání, tvorba hlasového tónu • brumendo, legato, staccato, scat • rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónů a motivů • interpretace písní různých žánrů a stylů- frázování • intonace a vokální improvizace 	
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje imitačně hrou na tělo, rytmické nástroje či deklamačně 2, 3 a 4 dobý rytmus • používá aktivně hodnoty not a pomlk (osminová, čtvrtová, půlová a celá) a to i v notovém zápise - stále může použít podpory rytmických slabik • pohybově reaguje na různé tempo, dynamiku a rytmus • používá jednoduché taneční kroky v souladu s hudebním či rytmickým podkladem • určí historický i současný tanec a najde vhodnou hudbu k jednotlivým tancům 	<p>Rytmicko pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení metrického, rytmického a tempového cítění • rytmizace textu • pohybové vyjádření hudby – improvizace, pantomima • pohybový doprovod znějící hudby – pohybová reakce na změnu tempa dynamiky a rytmiky hudby • rozvoj pohybové paměti a orientace v rozsahu celé skladby • taneční hudba 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • dle individuálních schopností ovládá hru na nástroje Orffova instrumentáře, klasické nástroje, rytmické nástroje a ve hře na tyto nástroje se zdokonaluje • zná teoreticky i prakticky hlavní nástrojové skupiny a jednotlivé hudební nástroje • aplikuje hru na virtuální hudební nástroje na digitálních zařízeních • orientuje se na klaviatuře • improvizuje na nástroje školního instrumentáře • vytváří základní nástrojový doprovod jednoduchých písní např. na bázi dudácké kvinty a sexty • (v rámci environmentální výchovy) si vyrobí podle svých individuálních vloh a dispozic vlastní hudební nástroj z netradičního materiálu plastového, papírového odpadu či z přírodnin • prezentuje svůj vlastní nástroj v rámci vrstevnického učení svým spolužákům 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na nástroje školního instrumentáře (dle aktuální nabídky školy) • prohlubování základů hry na ukelele • hra na hudební nástroje on - line • orientace na klaviatuře jako základ pro hudebně teoretickou představu • tvorba elementárních nástrojových doprovodů • instrumentální improvizace – témbrová improvizace • tvorba netradičních hudebních nástrojů dle možnosti školy • žákovské prezentace vlastních hudebních nástrojů či školních hudebních nástrojů (dle ročníkového složení a možností) 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby a dokáže určit hudbení uskupení či jednotlivé hudební nástroje • zvukově rozlišuje průběh melodie, durové či mollové a základní výrazové prostředky hudby • elementárně určí hudební formamy – aba členění, písňová forma, kánon, fuga • propojuje hudebně teoretické znalosti s poslechem skladeb období středověku – gregoriánský chorál, nejstarší české duchovní a světské písně, nejstarší koledy, husitský zpěv, renesance a rané baroko • při poslechu děl diskutuje o osobnosti autora poslouchané hudby • dbá na správné chování na koncertě, aby byl ohleduplným a pozorným posluchačem, kterému hudba přináší povznesení a radost 	<p>Poslechové a sluchové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, instrumentálně vokální – sluchové rozpoznání jednotlivých složek • sluchové rozlišení emocionálních typů – dur, moll, zvolna, těžce... • jednohlas a vícehlas, polyfonie, homofonie • analýza hudební skladby - hudební formy, hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva) • dle možností školy navštívit výchovný koncert ZUŠ či výukový program některé filharmonie případně nahradit DVD programem 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje hudebně teoretické znalosti z předchozích ročníků hudební výchovy • disponuje s pojmy g, f a c klíč, stupnice, akord, interval, půltón, celý tón, křížek, béčko, odrazka • používá základní rytmické hodnoty not i pomlk (noty a pomlky šestnáctinové až celá) • aplikuje dle individuální úrovně základy notopisu a to i pomocí notačních programů • dle individuálních schopností a znalostí rozšiřuje výškové rozmezí psaných a čtených not v houslovém klíči případně v basovém klíči • rozlišuje intervaly harmonické a melodické • sluchově rozezná stupnici durovou a mollovou • sluchově rozpozná akord durový a mollový • vysvětlí rozdíl mezi roráty, koledou a pastorelou • definuje rozdíl mezi operou a oratoriem 	<p>Hudebně teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva: notová osnova, klíče – g, f, c, hudební abeceda, notopis, rytmické hodnoty (noty a pomlky dvaatřicetinové až celé), stupnice, akordy, půltón – celý tón, posuvky, intervaly • notopis • intervaly harmonické a melodické • stupnice durové a mollové • akord dur a moll • roráty, koledy a pastorely • oratorium a opera 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • navazuje na hudební znalostí dějin hudby pravěku a starověku • diskutuje o podobě hudby raného středověku • Popíše podobu hudby vrcholného středověku, rozliší hudbu církevní a světskou, taneční i vokální a specifikuje hudebními nástroje této doby • vysvětlí obecné znaky renesance a vymezí renesanci v hudební kultuře • Popíše, jak vypadala hudba v období renesance na našem území • skládá vlastní hudbu na základě tvůrčích digitálních aplikací se zapojením elementárních znalosti hudebně teoretických poznatků • charakterizuje funkci filmové hudby a vytváří vlastní hudební podklady pro vlastní potřebu a tvorbu s využitím volně dostupných (zdarma) digitálních aplikací • dle individuálního přístupu, možnostem školy a zvážení psychické zátěže vystoupí veřejně se svým vokálním, instrumentálním či vokálně instrumentálním projevem s důrazem na radost ze své hudební seberealizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování hudebního vývoje v pravěku a starověku • Hudba raného středověku – církevní a světská hudba (gregoriánský chorál, hudba Velké Moravy) • Hudba vrcholného středověku – raný vícehlas, hudební nástroje • hudební renesance • Renesanční hudba v Čechách • Skladatelské techniky – tvůrčí práce v digitálních aplikacích • Film a hudba, vlastní filmová tvorba s využitím hudebně – teoretických znalostí a digitálních aplikací, hudební podklad pro prezentace a audio - vizuální tvorbu • příprava vystoupení – dle aktuálních potřeb školy 	

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje se ve svém hlasovém projevu na základě předchozích znalostí kultivovaně a poučeně • ví o problémech spojených s mutací a šetření svého hlasu • kriticky zhodnotí svůj pěvecký a mluvní projev stejně jako u ostatních osob s taktem a citlivým přístupem • podle svých individuálních intonačních schopností kvalitně interpretuje písně a skladby různých stylů a žánrů • dle individuálního hlediska zintonuje a rytmicky přesně reprodukuje jednoduchou melodii po vyučujícím 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování a upevňování již získaných dovedností a návyků – držení těla, postoj, případně posed, základy bráničního dýchání, tvorba hlavového tónu, zpěv <i>brumendo</i>, <i>legato</i>, <i>staccato</i> • <i>scat</i>, <i>rap</i>, <i>beat box</i> – hlas jako hudební nástroj • rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónů, motivů a melodií • interpretace písní různých žánrů a stylů - frázování, dynamika, <i>agogika</i> • intonace a vokální improvizace 	<p>SV – sociální rozvoj – psychohygienu, rozvoj schopností poznání</p>
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje imitačně hrou na tělo, rytmické nástroje či deklamačně 2, 3 a 4 dobý rytmus • používá běžné hodnoty not a pomlk (šestnáctinová, osminová, čtvrtová, půlová a celá) při interpretaci z not i bez • pohybově reaguje na různé tempo, dynamiku a rytmus • používá dle individuální zkušenosti a pohotovosti taneční kroky v souladu s hudebním či rytmickým podkladem • rozpozná a charakterizuje tance lidové a společenské 	<p>Rytmicko pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení metrického, rytmického a tempového cítění • rytmizace textů s pomocí doprovodu rytmickými nástroji • pohybové vyjádření hudby – improvizace, <i>pantomima</i> • pohybový doprovod znějící hudby – pohybová reakce na změnu tempa dynamiky a rytmiky hudby • rozvoj pohybové paměti a orientace v prostoru a taneční kreaace 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> dle individuálních schopností hraje na nástroje Orffova instrumentáře, klasické nástroje, rytmické nástroje a ve hře na tyto nástroje se zdokonaluje zná teoreticky i prakticky hlavní nástrojové skupiny a jednotlivé hudební nástroje aplikuje hru na virtuální hudební nástroje na digitálních zařízeních prohlubuje orientaci na klaviatuře improvizuje na hudební nástroje za pomoci témbrové improvizace a improvizace elementárních hudebních forem - ab, aba, rondo vytváří základní nástrojový doprovod jednoduchých písní na bázi dudácké kvinty a sexty a s uplatněním základních harmonických vztahů – T, D, (S) v rámci environmentální výchovy si podle svých individuálních vloh a dispozic vyrobí vlastní hudební nástroj z netradičního materiálu plastového odpadu či z přírodnin prezentuje svůj vlastní nástroj v rámci vrstevnického učení svým spolužákům 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> hra na nástroje školního instrumentáře dle aktuální nabídky školy prohlubování základů hry na ukulele hra na hudební nástroje on - line orientace na klaviatuře jako základ pro hudebně teoretickou představu tvorba nástrojových doprovodů, přede hry, mezihry a dohry instrumentální improvizace tvorba netradičních hudebních nástrojů dle možnosti školy žakovské prezentace vlastních hudebních nástrojů či školních hudebních nástrojů (dle ročníkového složení a možností) 	
<ul style="list-style-type: none"> sluchově navazuje na znalosti předchozích ročníků zvukově rozlišuje průběh melodie, durové či mollové znění, základní výrazové prostředky analyzuje poslouchanou skladbu formálně, zvukově a zařadí ji do dějinného kontextu propojuje hudebně teoretické znalosti s poslechem skladeb od rané formy hudby až po 20. st. vlastními slovy popíše znějící hudbu chová se společensky normativně na koncertě, aby byl ohleduplným a pozorným posluchačem, kterému hudba přináší povznesení a radost 	<p>Poslechové a sluchové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> prohlubování a upevňování již získaných znalostí a zkušeností dějiny hudební kultury od počátku hudby po hudbu 20. st. programní hudba, symfonická báseň hudba celého světa – lidová tvorba, autorská tvorba analýza hudební skladby - hudební formy, hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva) dle možností školy navštívit výchovný koncert ZUŠ či výukový program některé filharmonie případně nahradit DVD programem 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hudebně teoretické znalosti z předchozích ročníků hudební výchovy • disponuje s pojmy g, f a c klíč, stupnice, akord, interval, půltón, celý tón, křížek, béčko, odrážka • používá prakticky rytmické hodnoty not i pomlk • pracuje na základě individuální úrovně s notovým záznamem a sám jej tvoří • aplikuje znalost harmonických funkcí a akordických značek do instrumentálního doprovodu písní, tvorby predeher, meziher a doher • Rozumí pojmům artificiální a nonartificiální • navazuje na znalosti dějinného vývoje počínaje pravěkem až po období renesance • objasní dějinné pozadí podoby hudby v baroku ve světě i u nás • charakterizuje hudební rokoko • popíše hudební klasicismus • vysvětlí, proč v období klasicismu docházelo k emigraci českých hudebníků v souvislosti s úslovím "co Čech, to muzikant" • shrne vývoj českého hudebního klasicismu • srovná obecné prvky romantismu s hudebními znaky romantismu • vysvětlí, proč docházelo k vědomé tvorbě nejen české národní hudby • charakterizuje hudební novoromantismus • popíše rozmanitost směrů artificiální hudby 20. století • skládá vlastní hudbu na základě tvůrčích digitálních aplikací se zapojením elementárních znalostí hudebně teoretických poznatků • charakterizuje funkci filmové hudby a vytváří vlastní hudební podklady pro vlastní potřebu a tvorbu s využitím volně dostupných (zdarma) digitálních aplikací • dle výběru učitele, vlastního uvážení a možnostech školy vystoupí na příležitostných akcích školy s pocitem úspěšné hudební seberealizace 	<p>Hudebně teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování hudebně teoretických poznatků předchozích ročníků • notopis, záznam hudby – notační programy • hudebně naukové pojmy – orientačně vždy s vazbou na praktickou činnost • harmonické funkce T, S, D, akordické značky • hudba artificiální a nonartificiální • opakování hudebního vývoje od pravěku po renesanci • hudba období baroka • Hudební baroko ve světě • Hudební baroko v Čechách a na Moravě • Hudební rokoko • Hudební klasicismus • Česká hudební emigrace v období klasicismu • Domácí česká klasicistní tvorba • Hudební romantismus • Český hudební romantismus – tvorba české národní hudby • Novoromantismus v hudbě • Artificiální hudba 20. století • Skladatelské techniky – tvůrčí práce v digitálních aplikacích • Film a hudba, vlastní filmová tvorba s využitím hudebně – teoretických znalostí a digitálních aplikací, hudební podklad pro prezentace a audio - vizuální tvorbu • příprava vystoupení dle individuálního přístupu, výběru a potřeb školy 	

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultivuje svůj hlasový projev nejen při zpěvu, ale i při jakémkoliv hlasovém projevu v běžném životě • pracuje invenčně se svým hlasem se snahou o intonační čistotu jak v jednohlasém projevu, tak ve vícehlasém zpěvu • interpretuje vokální skladby s výrazovou vyzrálostí s dodržováním přirozeného frázování agogiky a dynamiky • posoudí hlasový projev sebe sama i druhého a dokáže ocenit kvalitní výkony • přistupuje citlivě ke kritice nekvalitních výkonů 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování a upevňování již získané dovednosti a návyků (postoj, posed, postavení těla, krku, mluvidel, dechová opora, hlavový tón, brumendo, staccato, legato) • invenční práce s hlasem - scat, rap, beat box, hlas jako hudební nástroj • široké písňové spektrum různých žánrů • interpretační specifika – frázování, agogika, dynamika 	
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje s rytmickou přesností jak v oblasti imitačních technik, tak v oblasti samostatné interpretace • pohybově taneční výkon realizuje na základě znalostí o stylové interpretaci a zvolí vhodný pohybový prvek ve vhodné pohybové vazbě • vystoupí s tanečním programem např. na plese školy 	<p>Rytmicko-pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování metroritmického vnímání a cítění, tempová pohotovost s ohledem na žánry nonartificiální huby • pohybová pohotovost 	
<ul style="list-style-type: none"> • dle individuálních schopností hraje na nástroje Orffova instrumentáře, klasické nástroje, rytmické nástroje, nástroje on-line motivy, témata, části skladeb či celé skladby • vytváří na nástroje školního instrumentáře či své nástroje v individuální rovině dosažených schopností doprovod skladeb či písní na základě akordických značek i na základě vlastní sluchové představy • je schopný samostatné jednoduché nástrojové improvizace • v rámci environmentální výchovy si podle svých individuálních vloh a dispozic vyrobí vlastní hudební nástroj z netradičního materiálu plastového odpadu či z přírodnin • prezentuje svůj hudební nástroj v rámci vrstevnického učení 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na nástroje školního instrumentáře • hra na hudební nástroje on - line • instrumentální doprovody písní a tanců • hra dle akordických značek • instrumentální improvizace • tvorba netradičních hudebních nástrojů dle možnosti školy • žákovské prezentace vlastních hudebních nástrojů či školních hudebních nástrojů (dle ročníkového složení a možností) 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • sluchově navazuje na znalosti předchozích ročníků a orientuje se v proudu znějící hudby • analyzuje jednotlivé výrazové prostředky hudby • rozpozná charakteristické sémantické prvky hudebního díla a díky těmto znalostem chápe význam hudby jako logického celku • na základě individuální hudební vyspělosti při poslechu zařadí slyšený celek do stylového období • sluchově posuzuje skladby mezi sebou a diskutuje o hledisku interpretace dle slohové a stylové příslušnosti • chová se ohleduplně a pozorně na koncertě či veřejném ne jen hudebním vystoupení 	<p>Poslechové a sluchové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování a upevňování již získaných znalostí a zkušeností z dějin hudební kultury na základě poslechových činností • hudba artificiální 20. st. • hudba nontartificiální 20. st. • dle možností školy výchovný koncert ZUŠ či výukový program některé filharmonie případně vhodný audiovizuální záznam 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • syntetizuje hudebně teoretické znalosti z předchozích ročníků hudební výchovy • diskutuje o souvislostech mezi hudbou, dalšími druhy umění a jinými obory • definuje hudbu artifičiální a uvede příklady artifičiální hudby ve 20. st. • vysvětlí pojem nonartifičiální hudba a nastíní vývoj nonartifičiální hudby 20.st. • Doporučí, obhájí a ocení vlastní poslouchanou hudbu z oblasti nonartifičiální hudby • specifikuje složitý vývoj hudby 20. st. a zhodnotí přínos české hudby ve 20. st. • charakterizuje nonartifičiální hudbu ve 20. st. v počátku • Popíše hudební vývoj 20. let 20. st. • Vysvětlí pozadí celkového světového dění pro hudební vývoj ve 30. létech 20.st. • shrne hudební vývoj 40. let 20.st. • ocení vliv nového fenoménu TV na hudbu 50. let 20.st. • srovná obecné světové dění s podobou hudby 60. let 20.st. • zdůvodní žánrovou pestrost 70. let 20.st • charakterizuje hudební vývoj 80. let 20.st. • popíše rozmanitost hudební scény 90.let 20. století až po současnost • skládá vlastní hudbu na základě tvůrčích digitálních aplikací se zapojením elementárních znalostí hudebně teoretických poznatků • charakterizuje funkci filmové hudby a vytváří vlastní hudební podklady pro vlastní potřebu a tvorbu s využitím volně dostupných (zdarma) digitálních aplikací • Dle citlivého sebehodnotícího hlediška připraví reprezentativní vystoupení k různým příležitostem potřeb školy (ples, vyřazení absolventů školy, hody, třídní vystoupení, spolupráce s 1. třídou atd.) 	<p>Hudebně teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • syntéza hudebně teoretických poznatků z předešlých ročníků HV • hudba artifičiální 20. st. • hudba nonartifičiální 20. st. • česká hudba 20. st. - artifičiální a nonartifičiální • nonartifičiální hudba 20. st. - počátky • 20. léta 20. st. • 30. léta 20. st. • 40. léta 20. st. • 50. léta 20. st. • 60. léta 20. st. • 70. léta 20. st. • 80. léta 20. st. • 90. léta 20. st. až současnost • Skladatelské techniky – tvůrčí práce v digitálních aplikacích • Film a hudba, vlastní filmová tvorba s využitím hudebně – teoretických znalostí a digitálních aplikací, hudební podklad pro prezentace a audio - vizuální tvorbu • příprava reprezentativních vystoupení dle aktuální potřeby školy 	

5.7.2 Výtvarná výchova

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Výuka probíhá ve třídě, v učebně výtvarné výchovy, v přírodě, v okolí školy na volném prostranství, v keramické dílně. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:

- Environmentální výchova – vztah člověka k přírodě, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednost, kooperace a kompetice
- Mediální výchova – práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- žák je veden k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žák využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žák zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů:

- žák je veden k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žák samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žák přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
- žák využívá získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní:

- žák se zapojuje do diskuse
- žák respektuje názory jiných
- žák spolupracuje a komunikuje při skupinové práci
- žák pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- žák obohacuje slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální:

- žák tvořivě pracuje ve skupině
- žák je veden ke kolegiální pomoci
- žák respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní:

- žák užívá samostatně vizuálně obrazné techniky
- žák dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
- žák využívá návyků a znalostí v další praxi

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

I. období

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, inspiruje se, zkoumá, poznává věci, vlastnosti a jevy a výtvarně je vyjádří 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování, zkoumání a poznávání blízkých i vzdálených věcí, jevů a činností, tvarů a barev • pozorování projevů člověka, jeho gest, pohybů, řeči zamýšlení se nad jeho vlastnostmi, zkoumání sebe sama – svých projevů, nálad, proměn podob 	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní dovednosti při práci s barvou a linií – experimentuje s barvami, míchá, překrývá, správně používá štětec • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a pozorování barev, tvarů a linií kolem sebe, sledování jejich výrazu a působení v přírodě, v lidských výtvorech a umění a jejich pojmenování. 	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace, sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> • vybavuje si a vypráví své příběhy a příhody, vyhledává místní pověsti, hledá inspiraci a poučení v pohádkách, mýtech a bájích národů celého světa, odhaluje podoby a projevy smyšlených bytostí • vymyslí fantazijní a humorný příběh, básničku, říkanku, hádanku a výtvarně ji ztvární 	<ul style="list-style-type: none"> • pohádka, pověst, nadpřirozené bytosti, říkanka, příběh. 	
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, porovná a pracuje s díly nejznámějších dětských ilustrátorů 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s ilustracemi, dětské ilustrátory 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • pozná různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení • porovná vlastnosti zpracovaného materiálu • ověří si vlastnosti materiálu v praxi • dokáže zhotovit jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s rozličnými materiály – textil, modelovací hmota, keramická hlína, přírodní materiály, kartony, papír, špejle, krabičky, vata 	
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, poznává lidové zvyky a tradice, vytvoří vánoční a velikonoční ozdoby • vytvoří obrázek podle videonávodu 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky, tradice, vánoční a velikonoční ozdoby, lidový ornament 	VDO – občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně vyjádří sny, pocity, nálady, vlastnosti • používá rozmanité postupy – dokreslování, skládání, kombinace technik, barva, kresba 	<ul style="list-style-type: none"> • já a moje bytosti – moje ruka, chuť a přání a sny, moje výlety, rodina, kamarádi a spolužáci, pohádkové bytosti – jejich podoby, proměny, nálady, pocity, povahy, jejich život, o čem přemýšlejí a sní, čeho se bojí, jak se pohybují, čemu věří, koho milují, jejich zvyky, co jedí 	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • pomocí rozličných výtvarných technik ztvární svět přírody • pozoruje přírodu a získává kladný vztah k ní • na základě vlastní zkušenosti nalézá a komunikuje o svých vyjádřeních 	<ul style="list-style-type: none"> • já a svět přírody – zvuky a vůně přírody, rostliny a zvířata u nás doma, mraky, živly, déšť, vítr, bouřka, kaluže, brouci, listy a plody stromů, kořeny, kůra, rybník, řeka, akvárium, srsti, kůže, kameny, lastury, písek, jehličí, mechy, hnízda, Slunce, Země a hvězdy 	EV – vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a výtvarně znázorní lidské výtvary a svůj vztah k nim • interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • já a lidské výtvary – fantastické vynálezy, řemeslo a technika, předměty kolem nás. 	
<ul style="list-style-type: none"> • organizují si práci ve skupině, navzájem si pomáhají, radí 	<ul style="list-style-type: none"> • velkoformátová skupinová práce – balící papír, prostorové objekty 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci, respektuje společná pravidla soužití ve třídě • bezpečně používá materiály a pomůcky, zná zásady první pomoci, okamžitě vždy nahlásí zranění 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena při práci 	
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje si vliv svých činností na okolí – vystavují své práce, s pomocí učitele realizují drobné výtvarné projekty, připravují výtvarnou výzdobu školní slavnosti a začínají se podílet na zlepšení prostředí školy 	<ul style="list-style-type: none"> • výzdoba školy, estetika prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> • experimentuje s písmem, poznává různé druhy písma a výtvarně je dotváří • využije digitální technologie k vytvoření koláže 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s písmem dotváření, koláže, kombinace kresby a písma 	

II. období

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává, pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy, modelování, sochařský postup • volnou kresbou programuje ozoboty 	<ul style="list-style-type: none"> • experimentování s barvou – zapouštění, překrývání, barevné kontrasty • volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti • výtvarné vyjádření zážitku, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar • obrazné vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, plastika • lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby, kresba a malba rostlin, zvířat s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie 	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • experimentuje s písmem, poznává různé druhy písma a výtvarně je dotváří 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek • psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> kresba na základě vlastního prožitku – linie, tvary, objemy výtvarné vyjádření svých zážitků, věcí rozvoj prostorového vidění, cítění a vyjádření na základě pozorování 	
<ul style="list-style-type: none"> nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v plošné, prostorové a objemové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly, vytváření jednoduchých prostorových objektů, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby kultura bydlení – umění v bytě 	
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření k vyjádření svých pocitů a prožitku svobodně volí a kombinuje prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> vizuálně obrazné vyjádření – plakát, tiskoviny, reklama, televize, media řešení úkolu dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení výtvarné vyjádření nálad, pocitu, představ a osobních zkušeností seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž 	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci respektuje společná pravidla soužití ve třídě bezpečně používá materiály a pomůcky zná zásady první pomoci, okamžitě vždy nahlásí zranění 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a hygiena při práci 	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, osobnostní rozvoj – sebepojetí a sebepoznání
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi nalézají a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> vycházky s výtvarnými náměty, seznámení s významnými osobnostmi výtvarného umění práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi osobní postoj v komunikaci se spolužáky, dospělými 	EV – vztah člověka k prostředí

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, vyhodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací • rozvíjí si estetické cítění, smysl pro rytmus a barvu vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné, odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast • Dekorační práce • Novoročenka • Výzdoba interiéru 	OSV - kreativita, sebepoznání a sebepojetí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří skutečnost, uplatňuje osobitý přístup k realitě, za pomoci učitele si uvědomuje možnosti výběru kompozičních přístupů a postupů • obměňuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání jedinečných výsledků • převede své představy do objemových rozměrů, vytváří společné kompozice v prostoru • využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření • vyhledá fotografie a informace k tématu Umění a design 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kresebné studie - linie, tvar, objem, rozvržení v ploše, stínování • Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, řazení, zmenšování, zvětšování • Horizontála, vertikála, střed, asymetrie, dominanta • Plastická a prostorová tvorba • Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace • Architektura • Nauka o perspektivě • Velikost a umístění objektu na plochu • Písmo a užitá grafika • Hra s písmeny, písmo jako dekorativní prvek, reklama, plakát, obal (potravin, CD, kniha) 	Mediální výchova - práce v realizačním týmu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (hmat - reliéf, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů) • Záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek 	EV - ekosystémy

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> výtvarně se vyjadřuje k různým námětům ze života zobrazuje vlastní fantazijní představy zachycuje vztah ke konkrétní osobě vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti vyjádření 	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> Tematické práce - rodina, bezpečnost, ilustrace pohádek a lidových písní, náměty z historie, náměty zaměřené na ekologii, na budoucnost, vesmír, svět atd. Subjektivní vyjádření představ za využití různorodých materiálů, výtvarných postupů a kombinované techniky Výtvarné vyjádření pohledu na sebe a své nejbližší, životní styl, tradice atd. 	OSV - komunikace, hodnoty, postoje, kooperace a kompetice
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vyjádření vnímá vizuálně obrazná vyjádření jako individuální a subjektivní uvědomuje si, že komunikace o obrazných představách probíhá ve všech znakových systémech, které má člověk k dispozici (mluvená řeč, písmo, hudba, vizuálně obrazná vyjádření) a využívá je ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce s uměleckým dílem Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, dotváření kresbou a malbou, roláž 	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednost

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, vyhodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací rozvíjí si estetické cítění, smysl pro rytmus a barvu vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné, odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast Dekorační práce Novoročenka Výzdoba interiéru 	OSV - kreativita, sebepoznání a sebepojetí

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří skutečnost, uplatňuje osobitý přístup k realitě, za pomoci učitele si uvědomuje možnosti výběru kompozičních přístupů a postupů obměňuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání jedinečných výsledků převéde své představy do objemových rozměrů, vytváří společné kompozice v prostoru využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření vyhledá fotografie a informace k tématu Umění a design 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Kresebné studie - linie, tvar, objem, rozvržení v ploše, stínování Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, řazení, zmenšování, zvětšování Horizontála, vertikála, střed, asymetrie, dominanta Plastická a prostorová tvorba Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace Architektura Nauka o perspektivě Velikost a umístění objektu na plochu Písmo a užitá grafika Hra s písmeny, písmo jako dekorativní prvek, reklama, plakát, obal (potravin, CD, kniha) 	<p>Mediální výchova - práce v realizačním týmu</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (hmat - reliéf, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů) Záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek 	<p>EV - ekosystémy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> výtvarně se vyjadřuje k různým námětům ze života zobrazuje vlastní fantazijní představy zachycuje vztah ke konkrétní osobě vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti vyjádření 	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> Tematické práce - rodina, bezpečnost, ilustrace pohádek a lidových písní, náměty z historie, náměty zaměřené na ekologii, na budoucnost, vesmír, svět atd. Subjektivní vyjádření představ za využití různorodých materiálů, výtvarných postupů a kombinované techniky Výtvarné vyjádření pohledu na sebe a své nejbližší, životní styl, tradice atd. 	<p>OSV - komunikace, hodnoty, postoje, kooperace a kompetice</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vyjádření • vnímá vizuálně obrazná vyjádření jako individuální a subjektivní • uvědomuje si, že komunikace o obrazných představách probíhá ve všech znakových systémech, které má člověk k dispozici (mluvená řeč, písmo, hudba, vizuálně obrazná vyjádření) a využívá je • ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s uměleckým dílem • Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, dotváření kresbou a malbou, roláž 	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednost</p>

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si vztah k zobrazovaným předmětům, správně platňuje techniku kresby a zachycuje prostor • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technika kresby - tužka, uhlí, rudka • Dynamická kresba - stínování, kontrast • Uspořádání objektů do celků v ploše • Různé typy zobrazení (podhled, nadhled, rovnoběžné promítání) 	<p>EV - vztah člověka k přírodě, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření, zvládá správnou techniku malby i větší plochu • zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symbolika barev, komplementární barvy, textura, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami • Barvy doplňkové, lomené, podobné a příbuzné • Kontrast barevný a světelný • Technika akvarelu, pastelu a tempery • Práce v plenéru - krajinomalba 	<p>OSV - praktická etika, sebezpečování a sebepojetí</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá perspektivních postupů, využívá kompoziční principy ve vlastní tvorbě a vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • orientuje se v některých grafických technikách, zvládá tisk z výšky • rozvíjí své estetické citění, využívá dekorativních postupů, k tvorbě může užívat některé metody současného výtvarného umění • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění • vyhledá obrázky a zajímavosti z oblasti umění (ve světě i v ČR), architekturu, sochařství, malířství, světové dědictví Unesco, design v současném světě a vytvoří virtuální koláž 	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková • Dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez • Tisk z výšky - linoryt, tisk z koláže • Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky 	<p>Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k danému tématu se vyjadřuje samostatně nebo za pomoci učitele, volí si sám výtvarné prostředky • zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi • seznamuje se s hlavními trendy výtvarného umění, rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tematické práce - život kolem nás dnes, v minulosti a v budoucnosti, ekologie, multikulturní svět • Prostorová tvorba - modelování, keramika, práce s lepenkou, práce s netradičními materiály • Akční umění - akční tvar malby a kresby 	<p>OSV - poznávání lidí, MuV - kulturní diference, etnický původ, objevujeme Evropu a svět, VDO - občanská společnost a škola</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování na příkladech konkrétních výtvarných děl zařazuje do jednotlivých období architektonické prvky a stavby orientuje se v základních znacích uměleckých směrů interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků vnímá vizuálně obrazná vyjádření jako individuální a subjektivní ve všech znakových systémech, které má člověk k dispozici (mluvená řeč, písmo, hudba, vizuálně obrazná vyjádření) a využívá je hledá různé způsoby, prezentuje vizuálně obrazná vyjádření včetně využití nových médií, ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Proměny komunikačního obsahu OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce s uměleckým dílem - umělecké směry Základní stavební prvky architektury Umění 20. století 	<p>MuV - VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří si vztah k zobrazovaným předmětům, správně platňuje techniku kresby a zachycuje prostor vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Technika kresby - tužka, uhlí, rudka Dynamická kresba - stínování, kontrast Uspořádání objektů do celků v ploše Různé typy zobrazení (podhled, nadhled, rovnoběžné promítání) 	<p>EV - vztah člověka k přírodě, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření, zvládá správnou techniku malby i větší plochu zaznamenává vizuálních zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Symbolika barev, komplementární barvy, textura, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami Barvy doplňkové, lomené, podobné a příbuzné Kontrast barevný a světelný Technika akvarelu, pastelu a tempery Práce v plenéru - krajinomalba 	OSV - praktická etika, sebezpoznání a sebezpojetí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá perspektivních postupů, využívá kompoziční principy ve vlastní tvorbě a vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření orientuje se v některých grafických technikách, zvládá tisk z výšky rozdvíjí své estetické citění, využívá dekorativních postupů, k tvorbě může užívat některé metody současného výtvarného umění zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění 	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková Dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez Tisk z výšky - linoryt, tisk z koláže Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky 	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> k danému tématu se vyjadřuje samostatně nebo za pomoci učitele, volí si sám výtvarné prostředky zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi seznamuje se s hlavními trendy výtvarného umění, rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> Tematické práce - život kolem nás dnes, v minulosti a v budoucnosti, ekologie, multikulturní svět Prostorová tvorba - modelování, keramika, práce s lepenkou, práce s netradičními materiály Akční umění - akční tvar malby a kresby 	OSV - poznávání lidí, MuV - kulturní diference, etnický původ, objevujeme Evropu a svět, VDO - občanská společnost a škola

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování na příkladech konkrétních výtvarných děl zařazuje do jednotlivých období architektonické prvky a stavby orientuje se v základních znacích uměleckých směrů interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků vnímá vizuálně obrazná vyjádření jako individuální a subjektivní ve všech znakových systémech, které má člověk k dispozici (mluvená řeč, písmo, hudba, vizuálně obrazná vyjádření) a využívá je hledá různé způsoby, prezentuje vizuálně obrazná vyjádření včetně využití nových médií, ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření vyhledá fotografie a odkazy, popř. dokumenty k tématu Architektura ve světě a Umění ve světě, Umění 20. století, Umělecké směry a vytvoří fotokoláž nebo prezentaci na vybrané téma 	<p>Proměny komunikačního obsahu OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce s uměleckým dílem - umělecké směry Základní stavební prvky architektury Umění 20. století 	<p>MuV - VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

5.8 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích předmětech výchova ke zdraví a tělesná výchova.

Vzdělávací obor výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Žák si upevňuje hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Vzdělávací obor tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí je realizována v rámci celoškolského projektového dne v měsíci červnu.

5.8.1 Výchova ke zdraví

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák je veden k efektivnímu učení
- žák je veden k vyhledávání a třídění informací, jejich využívání v procesu učení
- žák je veden k vytváření si komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy
- žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- žák plní zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

Kompetence k řešení problémů:

- žák vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- žák kriticky myslí
- žák je schopni obhájit svá rozhodnutí
- žák odpovídá na otevřené otázky

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje na odpovídající úrovni
- žák si osvojí kultivovaný ústní projev
- žák se účinně zapojuje do diskuze
- žák uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Kompetence sociální a personální:

- žák spolupracuje ve skupině
- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- žák dodržuje pravidla slušného chování

Kompetence občanské

- žák respektuje názory ostatních
- žák si formuje volní a charakterové rysy
- žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace
- žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- žák serozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví
- žák je veden k tomu, aby bral ohled na druhé
- žák na základě jasných kritérií hodnotí svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní

- žák si zdokonaluje grafický projev
- žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
- žák může využít ICT pro hledání informací
- žák využívá znalostí v běžné praxi
- žák ovládá základní postupy první pomoci
- žák při hodině pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • uplatňuje vhodné způsoby komunikace a řešení neshod se spolužáky a případné spory se snaží řešit nenásilným způsobem • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) • respektuje pravidla soužití příslušníků generací, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve dvojicích - kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, obec • vztahy a pravidla soužití generací 	<p>MuV – lidské vztahy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • stanoví si osobní cíle a zvládá postupné kroky k jejich dosažení • samostatně využívá osvojené kompetenční a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • respektuje sebe i druhé • užívá vhodné způsoby komunikace • uplatňuje chování podporující dobré vztahy 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity • seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebe-reflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování • psychohygiena - sociální dovednost pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech • sebeovládání a zvládání problémových situací • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování 	<p>MuV – lidské vztahy</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim 	<p>EV - základní podmínky života</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; • vytvoří na počítači manipulativní reklamu 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti • autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt 	<p>MuV – lidské vztahy</p>

7. ročník

Ve školním roce 2024–2025 je předmět vyučován v 7. ročníku, ale také v 8. ročníku, podle původního učebního plánu (přechodné období).

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví 	<p>MuV – lidské vztahy EV – základní podmínky života</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> • dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny • sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity 	<p>MuV – lidské vztahy EV – základní podmínky života</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní zásady ochrany před přenosnými chorobami • projevuje odpovědné chování před chronickými neprenosnými chorobami a před úrazy • aplikuje základy první pomoci v situacích úrazu a život ohrožujících stavů • projevuje odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • ochrana před chronickými neprenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; • odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci 	<p>MuV – lidské vztahy EV – základní podmínky života</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady ochrany před různými formami násilí a zneužívání • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • vyhledá pravidla silničního provozu a aplikuje znalosti v online testu 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci • bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) • ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 	<p>EV – základní podmínky života</p>

5.8.2 Tělesná výchova

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku. Vyučovací předmět tělesná výchova je realizován v tělocvičně školy, ve sportovní hale, v posilovně, na atletickém stadionu, na lyžařském výcvikovém kurzu, na plaveckém bazénu, v přírodě.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MuV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- žák prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- žák systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů:

- žák přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění
- žák hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní:

- žák vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva
- žák otevírá prostor k diskusi o taktice družstva
- žák pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a prezentuje je

Kompetence sociální a personální:

- žák dodržuje pravidla fair play
- žák prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí
- žák rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva
- žák rozděljuje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské:

- žák aktivně sportuje
- žák dodržuje hygienu při tělesných aktivitách

- žák poskytne první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- žák se emočně i věcně seznámí se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- žák dodržuje pravidla ve sportu i ve svém životě
- žák vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace
- žák zpracovává a prezentuje naměřené výkony

Kompetence digitální

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

I. období

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka • základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením • základní zásady hygieny a bezpečného pohybu a chování při TV a sportu • 1. pomoc při drobných poraněních, při volání pomoci • příprava a úklid náradí a náčiní • příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí atd.) • smluvené povely, signály, znamení a gesta 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd. • význam soustředění při cvičení, prožívání cviků • protahovací a napínací cvičení • cvičení dechová • cvičení pro správné držení těla v různých polohách • psychomotorická cvičení • cvičení motivační, náměty pro cvičení v jiných předmětech • cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace, sebeorganizace</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje osvojované cviky a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní osvojí si kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu 	<ul style="list-style-type: none"> základní cvičební pojmy v gymnastice svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí gymnastické držení těla průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed kotoul průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad kotoul vzad průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem odrazem z trampolínky ručkování ve visu po hrazdě chůze po lavičce s dopomocí 	
<ul style="list-style-type: none"> snaží se, aby cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem nebo zpěvem přinášelo radost zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) ztvární hudbu pohybem dle videa 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) rytmizovaný pohyb nápodoba pohybem 	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem změří čas s využitím digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> zjednodušené startovní povely a signály průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, běžecké vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti rychlý běh na 20 až 60 m základy nízkého a polovysokého startu skok do dálky z rozběhu spojení rozběhu s odrazem hod míčkem z místa, hod z chůze 	
<ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV využívá k pohybové hře i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> kolektivní hra a chování při ní základní pravidla osvojovaných her využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám 	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace, sebeorganizace

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • držení míče jednoruč a obouruč • manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti • základní přihrávky rukou a nohou 	
<ul style="list-style-type: none"> • podle svých dovedností zvládá jeden plavecký styl, nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu • nebezpečí při plavání na volné vodě, základní zásady záchrany tonoucího (přivolání pomoci) • průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností • splývání • dýchání do vody • jeden plavecký způsob (z výběru prsa, znak, kraul) • plavání úseků od 10 m do 100 m <p>- (zařazeno dle podmínek školy)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám • připraví se na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) za pomoci dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> • způsob pohybu v terénu, chování v přírodě • elementární ochrana přírody • chůze, běh po vyznačené trase (s překonáváním přiměřených přírodních překážek, s vykonáváním různých pohybových úkolů) • aplikace pohybových her v přírodním prostředí 	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace, sebeorganizace

II. období

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu • příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla a zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná cvičení • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace • hygiena při TV – přetěžování, prostředí, oděv a obuv • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace, bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách, umývárkách, při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého popisu cvičení • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti • měří a zaznamenává pohybové výkony technologiemi 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry, netradiční hry a aktivity, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení – s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduše tance • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • základy atletiky – běh rychlý a vytrvalý, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody (zařazeno dle podmínek školy) • plavání – hygiena, adaptace, základní dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnost (zařazeno dle podmínek školy) • lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky (zařazeno dle podmínek školy) • další pohybové činnosti 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí EV – vztah člověka k životnímu prostředí</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • změří výkony a porovná je s předchozími výsledky • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, základní názvosloví, smluvené povely, signály • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností • zásady jednání a chování – fair play • pravidla zjednodušených osvožovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů • zdroje informací o pohybových činnostech 	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, kooperace

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zná význam pohybu pro zdraví • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • zná a uplatňuje základní hygienické zásady • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • z obrázků z internetu vytvoří zásobník cviků na rozcvičení a popíše, k čemu slouží • vytvoří video vybraného naučeného pohybu a popíše správnost či chyby v provedení 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy) • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační zdravotní cvičení) • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (zásady hygieny, prevence zranění, přizpůsobení činnosti klimatickým podmínkám, první pomoc) <p>– (vyučuje se průběžně)</p>	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečení OSV – osobnostní rozvoj, psychohygiena

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku daných atletických disciplín • při vytrvalosti dovede uplatnit vůli • posoudí provedení pohybových činností v daných atletických disciplínách, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření • využije mobilní aplikaci pro záznam vytrvalostního běhu a vyhodnotí svůj výkon na základě tempa, vzdálenosti a tepové frekvence 	<p>Atletika (průpravná cvičení, nácvik techniky pohybu, pravidla)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh (na 60 m) • vytrvalý běh (na 800-1500m) • skok daleký nebo skok vysoký – technika nůžek a flopu • hod granátem nebo míčkem nebo vrh koulí 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vhodnost využití jednotlivých cviků při rozvoji jednotlivých svalových skupin • sestaví jednoduchý trénink zaměřený na danou svalovou skupinu dle základních zásad • zná zásady regeneraci po tréninku • zvládá techniku daných posilovacích cviků • posoudí provedení pohybových činností u daných cviků, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření • využije plánovací aplikaci pro domácí cvičení s vlastním tělem 	<p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> • cviky na rozvoj prsních, deltových, zádových, břišních, stehenních a lýtkových svalů • systém sestavování tréninku (střídání svalových skupin, série, opakování, přestávky) • zásady regenerace (odpočinek, spánek, výživa) 	
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení pohybových činností v daných úpolových cvicích, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření • zná základní pravidla dané úpolové hry a dokáže se jimi řídit ve hře • zná základy sebeobrany 	<p>Úpoly (průpravné cviky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje • úpolové hry • základy sebeobrany a bojových sportů 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku daných gymnastických činností • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • posoudí provedení pohybových činností v daných gymnastických činnostech, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření 	<p>Gymnastika (průpravná cvičení, nácvik techniky pohybu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – přemet stranou, kotoul vpřed a vzad • hrazda – toč vzad, výmyk • kruhy – překot vzad, houpání • trampolínka – skoky • přeskok přes kozu • šplh – s přírazem na tyči 	
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení pohybových činností v daných estetických formách cvičení, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření • zvládá jednoduché taneční kroky • uplatňuje smysl pro rytmus během dané pohybové činnosti 	<p>Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmičká gymnastika • cvičení s náčiním • tance • přeskoky přes švihadlo 	
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení herních činností v daných sportovních hrách, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření • uplatňuje základní herní kombinace a systémy v dané sportovní hře • zná základní pravidla dané sportovní hry a dokáže se jimi řídit ve hře • vyhledá na internetu video vybraného sportu a podle něj interpretuje a aplikuje pravidla a taktiku v hodině 	<p>Sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla, hra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • florbal, • volejbal (odbíjená) • basketbal (košíková) nebo házená • fotbal (kopaná) • výběr 1 hry z netradičních sportovních her: vybíjená, softbal, plážový volejbal, dětské ragby 	
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně účastní se pohybové hry • zná základní pravidla dané pohybové hry a dokáže se jimi řídit ve hře • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře • dokáže zorganizovat hru či pohybovou aktivitu a spolupracovat se spolužáky 	<p>Pohybové hry (s různým zaměřením – netradiční pohybové hry a aktivity)</p> <ul style="list-style-type: none"> • např.: honičky, ringo, freesbee, atd. 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry • posoudí provedení pohybových činností při bruslení, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření 	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> • jízda vpřed • zastavování • jízda vzad <p>– (zařazeno dle podmínek školy a zájmu žáků)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečný pohyb na běžeckých lyžích • posoudí provedení pohybových činností při běžeckém lyžování, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření 	<p>Běžecké lyžování (průpravné cviky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy pohybu na lyžích • klasická technika • bruslení <p>– (zařazeno dle podmínek školy)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečný pohyb na sjezdových lyžích nebo na snowboardu • posoudí provedení pohybových činností při sjezdovém lyžování nebo při jízdě na snowboardu, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti na sjezdovkách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady kontrolovanou jízdu obloukem ve svahu 	<p>Sjezdové lyžování (průpravné cviky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečnosti na sjezdovkách • základy pohybu na lyžích • jízda na vleku (lanovce) • jízda v pluhu • smýkaný oblouk, případně carvingový oblouk <p>nebo</p> <p>Jízda na snowboardu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečnosti na sjezdovkách • základy pohybu na snowboardu • jízda na vleku (lanovce) • pádové techniky • sesouvání svahem • smýkaný oblouk <p>– (zařazeno dle podmínek školy a zájmu žáků v rámci Lyžařského výcvikového kurzu)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se připravit na turistickou akci • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá i pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu • dodržuje pravidla vhodného chování při pobytu v přírodě 	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce • chování při přesunu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce či cyklisty • chůze v terénu, táboření • ochrana přírody <p>– (zařazeno dle podmínek školy a zájmu žáků v rámci třídního výletu)</p>	EV – vztah člověka k prostředí

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti na pohybu ve vodě • zvládá techniku daných plaveckých stylů • posoudí provedení pohybových činností v daných plaveckých stylech, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření 	Plavání (průpravné cviky) <ul style="list-style-type: none"> • základní dovednosti a bezpečnost pohybu ve vodě • plavecký styl prsa • plavecký styl kraul –(zařazeno dle podmínek školy)	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zná původ daných sportů a nejvýznamnější sportovce • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	Činnosti podporující pohybové učení <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (tělocvičné názvosloví, povely, signály, komunikace a spolupráce při pohybových činnostech) • organizace prostoru a pohybových činností • historie a současnost sportů (významné soutěže a sportovci, olympismus) • pravidla osvojovaných pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – (vyučuje se průběžně)	OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – lidské vztahy, kulturní diference MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zná význam pohybu pro zdraví • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • zná a uplatňuje základní hygienické zásady • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • z obrázků z internetu vytvoří zásobník cviků na rozcvičení a popíše, k čemu slouží • vytvoří video vybraného naučeného pohybu a popíše správnost či chyby v provedení 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy) • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační zdravotní cvičení) • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (zásady hygieny, prevence zranění, přizpůsobení činnosti klimatickým podmínkám, první pomoc) <p>– (vyučuje se průběžně)</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, psychohygiena</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku daných atletických disciplín • při vytrvalosti dovede uplatnit vůli • posoudí provedení pohybových činností v daných atletických disciplínách, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření • využije mobilní aplikaci pro záznam vytrvalostního běhu a vyhodnotí svůj výkon na základě tempa, vzdálenosti a tepové frekvence 	<p>Atletika (průpravná cvičení, nácvik techniky pohybu, pravidla)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh (na 60 m) • vytrvalý běh (na 800-1500m) • skok daleký nebo skok vysoký – technika nůžek a flopu • hod granátem nebo míčkem nebo vrh koulí 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vhodnost využití jednotlivých cviků při rozvoji jednotlivých svalových skupin sestaví jednoduchý trénink zaměřený na danou svalovou skupinu dle základních zásad zná zásady regeneraci po tréninku zvládá techniku daných posilovacích cviků posoudí provedení pohybových činností u daných cviků, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření využije plánovací aplikaci pro domácí cvičení s vlastním tělem 	<p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> cviky na rozvoj prsních, deltových, zádových, břišních, stehenních a lýtkových svalů systém sestavování tréninku (střídání svalových skupin, série, opakování, přestávky) zásady regenerace (odpočinek, spánek, výživa) 	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení pohybových činností v daných úpolových cvicích, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření zná základní pravidla dané úpolové hry a dokáže se jimi řídit ve hře zná základy sebeobranu 	<p>Úpoly (průpravné cviky)</p> <ul style="list-style-type: none"> přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje úpolové hry základy sebeobranu a bojových sportů 	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá techniku daných gymnastických činností dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti posoudí provedení pohybových činností v daných gymnastických činnostech, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření 	<p>Gymnastika (průpravná cvičení, nácvik techniky pohybu)</p> <ul style="list-style-type: none"> akrobacie – přemet stranou, kotoul vpřed a vzad hrazda – toč vzad, výmyk kruhy – překot vzad, houpání trampolínka – skoky přeskok přes kozu šplh – s přírazem na tyči 	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení pohybových činností v daných estetických formách cvičení, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření zvládá jednoduché taneční kroky uplatňuje smysl pro rytmus během dané pohybové činnosti 	<p>Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem)</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmická gymnastika cvičení s náčiním tance přeskoky přes švihadlo 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení herních činností v daných sportovních hrách, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření • uplatňuje základní herní kombinace a systémy v dané sportovní hře • zná základní pravidla dané sportovní hry a dokáže se jimi řídit ve hře • vyhledá na internetu video vybraného sportu a podle něj interpretuje a aplikuje pravidla a taktiku v hodině 	<p>Sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla, hra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • florbal, • volejbal (odbíjená) • basketbal (košíková) nebo házená • fotbal (kopaná) • výběr 1 hry z netradičních sportovních her: vybíjená, softbal, plážový volejbal, dětské ragby 	
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně účastní se pohybové hry • zná základní pravidla dané pohybové hry a dokáže se jimi řídit ve hře • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře • dokáže zorganizovat hru či pohybovou aktivitu a spolupracovat se spolužáky 	<p>Pohybové hry (s různým zaměřením – netradiční pohybové hry a aktivity)</p> <ul style="list-style-type: none"> • např.: honičky, ringo, freesbee, atd. 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry • posoudí provedení pohybových činností při bruslení, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření 	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> • jízda vpřed • zastavování • jízda vzad <p>– (zařazeno dle podmínek školy a zájmu žáků)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečný pohyb na běžeckých lyžích • posoudí provedení pohybových činností při běžeckém lyžování, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření 	<p>Běžecké lyžování (přípravné cviky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy pohybu na lyžích • klasická technika • bruslení <p>– (zařazeno dle podmínek školy)</p>	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečný pohyb na sjezdových lyžích nebo na snowboardu • posoudí provedení pohybových činností při sjezdovém lyžování nebo při jízdě na snowboardu, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti na sjezdovkách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady kontrolovanou jízdu obloukem ve svahu 	<p>Sjezdové lyžování (průpravné cviky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečnosti na sjezdovkách • základy pohybu na lyžích • jízda na vleku (lanovce) • jízda v pluhu • smýkaný oblouk, případně carvingový oblouk <p>nebo</p> <p>Jízda na snowboardu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečnosti na sjezdovkách • základy pohybu na snowboardu • jízda na vleku (lanovce) • pádové techniky • sesouvání svahem • smýkaný oblouk <p>– (zařazeno dle podmínek školy a zájmu žáků v rámci Lyžařského výcvikového kurzu)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se připravit na turistickou akci • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá i pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu • dodržuje pravidla vhodného chování při pobytu v přírodě 	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce • chování při přesunu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce či cyklisty • chůze v terénu, táboření • ochrana přírody <p>– (zařazeno dle podmínek školy a zájmu žáků v rámci třídního výletu)</p>	EV – vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti na pohybu ve vodě • zvládá techniku daných plaveckých stylů • posoudí provedení pohybových činností v daných plaveckých stylech, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření 	<p>Plavání (průpravné cviky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní dovednosti a bezpečnost pohybu ve vodě • plavecký styl prsa • plavecký styl kraul <p>–(zařazeno dle podmínek školy)</p>	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zná původ daných sportů a nejvýznamnější sportovce • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (tělocvičné názvosloví, povely, signály, komunikace a spolupráce při pohybových činnostech) • organizace prostoru a pohybových činností • historie a současnost sportů (významné soutěže a sportovci, olympismus) • pravidla osvojovaných pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností <p>– (vyučuje se průběžně)</p>	<p>OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – lidské vztahy, kulturní diference MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zná význam pohybu pro zdraví • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • zná a uplatňuje základní hygienické zásady • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • z obrázků z internetu vytvoří zásobník cviků na rozcvičení a popíše, k čemu slouží • vytvoří video vybraného naučeného pohybu a popíše správnost či chyby v provedení 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy) • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační zdravotní cvičení) • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (zásady hygieny, prevence zranění, přizpůsobení činnosti klimatickým podmínkám, první pomoc) <p>– (vyučuje se průběžně)</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, psychohygiena</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku daných atletických disciplín • při vytrvalosti dovede uplatnit vůli • posoudí provedení pohybových činností v daných atletických disciplínách, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření • využije mobilní aplikaci pro záznam vytrvalostního běhu a vyhodnotí svůj výkon na základě tempa, vzdálenosti a tepové frekvence 	<p>Atletika (průpravná cvičení, nácvik techniky pohybu, pravidla)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh (na 60 m) • vytrvalý běh (na 800-1500m) • skok daleký nebo skok vysoký – technika nůžek a flopu • hod granátem nebo míčkem nebo vrh koulí 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vhodnost využití jednotlivých cviků při rozvoji jednotlivých svalových skupin sestaví jednoduchý trénink zaměřený na danou svalovou skupinu dle základních zásad zná zásady regeneraci po tréninku zvládá techniku daných posilovacích cviků posoudí provedení pohybových činností u daných cviků, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření využije plánovací aplikaci pro domácí cvičení s vlastním tělem 	<p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> cviky na rozvoj prsních, deltových, zádových, břišních, stehenních a lýtkových svalů system sestavování tréninku (střídání svalových skupin, série, opakování, přestávky) zásady regenerace (odpočinek, spánek, výživa) 	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení pohybových činností v daných úpolových cvicích, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření zná základní pravidla dané úpolové hry a dokáže se jimi řídit ve hře zná základy sebeobrany 	<p>Úpoly (průpravné cviky)</p> <ul style="list-style-type: none"> přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje úpolové hry základy sebeobrany a bojových sportů 	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá techniku daných gymnastických činností dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti posoudí provedení pohybových činností v daných gymnastických činnostech, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření 	<p>Gymnastika (průpravná cvičení, nácvik techniky pohybu)</p> <ul style="list-style-type: none"> akrobacie – přemet stranou, kotoul vpřed a vzad hrazda – toč vzad, výmyk kruhy – překot vzad, houpání trampolínka – skoky přeskok přes kozu šplh – s přírazem na tyči 	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení pohybových činností v daných estetických formách cvičení, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření zvládá jednoduché taneční kroky uplatňuje smysl pro rytmus během dané pohybové činnosti 	<p>Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem)</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmická gymnastika cvičení s náčiním tance přeskoky přes švihadlo 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení herních činností v daných sportovních hrách, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření • uplatňuje základní herní kombinace a systémy v dané sportovní hře • zná základní pravidla dané sportovní hry a dokáže se jimi řídit ve hře • vyhledá na internetu video vybraného sportu a podle něj interpretuje a aplikuje pravidla a taktiku v hodině 	<p>Sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla, hra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • florbal, • volejbal (odbíjená) • basketbal (košíková) nebo házená • fotbal (kopaná) • výběr 1 hry z netradičních sportovních her: vybíjená, softbal, plážový volejbal, dětské ragby 	
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně účastní se pohybové hry • zná základní pravidla dané pohybové hry a dokáže se jimi řídit ve hře • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře • dokáže zorganizovat hru či pohybovou aktivitu a spolupracovat se spolužáky 	<p>Pohybové hry (s různým zaměřením – netradiční pohybové hry a aktivity)</p> <ul style="list-style-type: none"> • např.: honičky, ringo, freesbee, atd. 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry • posoudí provedení pohybových činností při bruslení, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření 	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> • jízda vpřed • zastavování • jízda vzad <p>– (zařazeno dle podmínek školy a zájmu žáků)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečný pohyb na běžeckých lyžích • posoudí provedení pohybových činností při běžeckém lyžování, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření 	<p>Běžecké lyžování (přípravné cviky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy pohybu na lyžích • klasická technika • bruslení <p>– (zařazeno dle podmínek školy)</p>	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečný pohyb na sjezdových lyžích nebo na snowboardu • posoudí provedení pohybových činností při sjezdovém lyžování nebo při jízdě na snowboardu, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti na sjezdovkách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady kontrolovanou jízdu obloukem ve svahu 	<p>Sjezdové lyžování (průpravné cviky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečnosti na sjezdovkách • základy pohybu na lyžích • jízda na vleku (lanovce) • jízda v pluhu • smýkaný oblouk, případně carvingový oblouk <p>nebo</p> <p>Jízda na snowboardu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečnosti na sjezdovkách • základy pohybu na snowboardu • jízda na vleku (lanovce) • pádové techniky • sesouvání svahem • smýkaný oblouk <p>– (zařazeno dle podmínek školy a zájmu žáků v rámci Lyžařského výcvikového kurzu)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se připravit na turistickou akci • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá i pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu • dodržuje pravidla vhodného chování při pobytu v přírodě 	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce • chování při přesunu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce či cyklisty • chůze v terénu, táboření • ochrana přírody <p>– (zařazeno dle podmínek školy a zájmu žáků v rámci třídního výletu)</p>	EV – vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti na pohybu ve vodě • zvládá techniku daných plaveckých stylů • posoudí provedení pohybových činností v daných plaveckých stylech, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření 	<p>Plavání (průpravné cviky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní dovednosti a bezpečnost pohybu ve vodě • plavecký styl prsa • plavecký styl kraul <p>–(zařazeno dle podmínek školy)</p>	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zná původ daných sportů a nejvýznamnější sportovce • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (tělocvičné názvosloví, povely, signály, komunikace a spolupráce při pohybových činnostech) • organizace prostoru a pohybových činností • historie a současnost sportů (významné soutěže a sportovci, olympismus) • pravidla osvojovaných pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností <p>– (vyučuje se průběžně)</p>	<p>OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – lidské vztahy, kulturní diference MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zná význam pohybu pro zdraví • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • zná a uplatňuje základní hygienické zásady • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • z obrázků z internetu vytvoří zásobník cviků na rozcvičení a popíše, k čemu slouží • vytvoří video vybraného naučeného pohybu a popíše správnost či chyby v provedení 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy) • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační zdravotní cvičení) • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (zásady hygieny, prevence zranění, přizpůsobení činnosti klimatickým podmínkám, první pomoc) <p>– (vyučuje se průběžně)</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, psychohygiena</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku daných atletických disciplín • při vytrvalosti dovede uplatnit vůli • posoudí provedení pohybových činností v daných atletických disciplínách, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření • využije mobilní aplikaci pro záznam vytrvalostního běhu a vyhodnotí svůj výkon na základě tempa, vzdálenosti a tepové frekvence 	<p>Atletika (průpravná cvičení, nácvik techniky pohybu, pravidla)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh (na 60 m) • vytrvalý běh (na 800-1500m) • skok daleký nebo skok vysoký – technika nůžek a flopu • hod granátem nebo míčkem nebo vrh koulí 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vhodnost využití jednotlivých cviků při rozvoji jednotlivých svalových skupin sestaví jednoduchý trénink zaměřený na danou svalovou skupinu dle základních zásad zná zásady regeneraci po tréninku zvládá techniku daných posilovacích cviků posoudí provedení pohybových činností u daných cviků, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření využije plánovací aplikaci pro domácí cvičení s vlastním tělem 	<p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> cviky na rozvoj prsních, deltových, zádových, břišních, stehenních a lýtkových svalů systém sestavování tréninku (střídání svalových skupin, série, opakování, přestávky) zásady regenerace (odpočinek, spánek, výživa) 	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení pohybových činností v daných úpolových cvicích, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření zná základní pravidla dané úpolové hry a dokáže se jimi řídit ve hře zná základy sebeobrany 	<p>Úpoly (průpravné cviky)</p> <ul style="list-style-type: none"> přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje úpolové hry základy sebeobrany a bojových sportů 	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá techniku daných gymnastických činností dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti posoudí provedení pohybových činností v daných gymnastických činnostech, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření 	<p>Gymnastika (průpravná cvičení, nácvik techniky pohybu)</p> <ul style="list-style-type: none"> akrobacie – přemet stranou, kotoul vpřed a vzad hrazda – toč vzad, výmyk kruhy – překot vzad, houpání trampolínka – skoky přeskok přes kozu šplh – s přírazem na tyči 	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení pohybových činností v daných estetických formách cvičení, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření zvládá jednoduché taneční kroky uplatňuje smysl pro rytmus během dané pohybové činnosti 	<p>Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem)</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmická gymnastika cvičení s náčiním tance přeskoky přes švihadlo 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení herních činností v daných sportovních hrách, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření • uplatňuje základní herní kombinace a systémy v dané sportovní hře • zná základní pravidla dané sportovní hry a dokáže se jimi řídit ve hře • vyhledá na internetu video vybraného sportu a podle něj interpretuje a aplikuje pravidla a taktiku v hodině 	<p>Sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla, hra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • florbal, • volejbal (odbíjená) • basketbal (košíková) nebo házená • fotbal (kopaná) • výběr 1 hry z netradičních sportovních her: vybíjená, softbal, plážový volejbal, dětské ragby 	
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně účastní se pohybové hry • zná základní pravidla dané pohybové hry a dokáže se jimi řídit ve hře • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře • dokáže zorganizovat hru či pohybovou aktivitu a spolupracovat se spolužáky 	<p>Pohybové hry (s různým zaměřením – netradiční pohybové hry a aktivity)</p> <ul style="list-style-type: none"> • např.: honičky, ringo, freesbee, atd. 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry • posoudí provedení pohybových činností při bruslení, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření 	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> • jízda vpřed • zastavování • jízda vzad <p>– (zařazeno dle podmínek školy a zájmu žáků)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečný pohyb na běžeckých lyžích • posoudí provedení pohybových činností při běžeckém lyžování, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření 	<p>Běžecké lyžování (přípravné cviky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy pohybu na lyžích • klasická technika • bruslení <p>– (zařazeno dle podmínek školy)</p>	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečný pohyb na sjezdových lyžích nebo na snowboardu • posoudí provedení pohybových činností při sjezdovém lyžování nebo při jízdě na snowboardu, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti na sjezdovkách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady kontrolovanou jízdu obloukem ve svahu 	<p>Sjezdové lyžování (průpravné cviky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečnosti na sjezdovkách • základy pohybu na lyžích • jízda na vleku (lanovce) • jízda v pluhu • smýkaný oblouk, případně carvingový oblouk <p>nebo</p> <p>Jízda na snowboardu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečnosti na sjezdovkách • základy pohybu na snowboardu • jízda na vleku (lanovce) • pádové techniky • sesouvání svahem • smýkaný oblouk <p>– (zařazeno dle podmínek školy a zájmu žáků v rámci Lyžařského výcvikového kurzu)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se připravit na turistickou akci • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá i pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu • dodržuje pravidla vhodného chování při pobytu v přírodě 	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce • chování při přesunu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce či cyklisty • chůze v terénu, táboření • ochrana přírody <p>– (zařazeno dle podmínek školy a zájmu žáků v rámci třídního výletu)</p>	EV – vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti na pohybu ve vodě • zvládá techniku daných plaveckých stylů • posoudí provedení pohybových činností v daných plaveckých stylech, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní nápravná opatření 	<p>Plavání (průpravné cviky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní dovednosti a bezpečnost pohybu ve vodě • plavecký styl prsa • plavecký styl kraul <p>–(zařazeno dle podmínek školy)</p>	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zná původ daných sportů a nejvýznamnější sportovce • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (tělocvičné názvosloví, povely, signály, komunikace a spolupráce při pohybových činnostech) • organizace prostoru a pohybových činností • historie a současnost sportů (významné soutěže a sportovci, olympismus) • pravidla osvojovaných pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností <p>– (vyučuje se průběžně)</p>	<p>OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – lidské vztahy, kulturní diference MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní činnosti

Místem realizace předmětu je třída, kuchyňka, učebna PC, školní dílna, pozemek školní zahrady, volná prostranství okolí školy.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru pracovní činnosti je rozdělen na 1. stupni na tyto tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Na 2. stupni je rozdělen na tematické okruhy:

- Práce s technickými materiály
- Příprava pokrmů
- Pěstitelské práce, chovatelství
- Svět práce (tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník a poskytuje žákům nezbytné informace pro jejich profesní orientaci)

Předmětem se prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita, Kooperace a kompetice a Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.

Pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení:

- žák si prakticky osvojí práci podle návodu
- žák si plánuje činnost při práci s různými materiály a při přípravě pokrmů
- žák poznává výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- žák poznává vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů:

- žák si uvědomuje potřeby praktického ověřování řešení problémů
- žák aplikuje řešení při obdobných zadáních a hledá nové způsoby využití dovedností při práci s různými materiály a přípravě pokrmů
- žák je schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- žák se zodpovědně rozhoduje o vlastní profesní orientaci
- žák je seznamován s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní:

- žák účinně komunikuje při práci
- žák se seznamuje s přesným významem pojmů
- žák chápe pojmy související s volbou povolání
- žák prezentuje svou práci

Kompetence sociální a personální:

- žák spolupracuje ve dvojici a v malé skupině
- žák plní různé role v pracovní skupině
- žák si uvědomuje potřebu ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské:

- žák chápe vliv různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu
- žák tvořivě přistupuje k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní:

- žák uvědoměle, správně a bezpečně používá všechny nástroje a materiály
- žák se snaží o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- žák srovnává hospodárnost různých postupů, které vedou k témuž cíli
- žák vyhledává možná rizika při různých činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci
- žák se seznamuje s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- žák zodpovědně promyslí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Kompetence digitální:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů

I. období

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení • porovná vlastnosti zpracovaného materiálu • ověří si vlastnosti materiálu v praxi • vytváří jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností za využití tradičních i netradičních materiálů 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, keramická hlína • vlastnosti materiálu, užití v praxi • vyšívání, přišívání knoflíků 	OSV – kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet • naučí se jednoduchý pracovní postup • odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti • pozná způsob a použití jednoduché operace • napodobí průběh předváděné práce • vytvoří zvolený výrobek podle video návodu 	<p>Pracovní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • nářadí a nástroje pro ruční práce <p>Jednoduché pracovní postupy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje body organizačního řádu • podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek • využije svých vlastních zkušeností 	Organizace práce, práce ve skupině	OSV – mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek • dovede plnit povinnosti služby • bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi • jednoduše ošetří případné poranění • důsledně dodržuje pracovní řád při práci s nástroji, pomůckami • hlásí každé poranění • dodržuje bezpečnost a hygienu práce 	Bezpečnost a hygiena při práci	OSV – seberegulace, sebeorganizace

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, plánu, návodu, předlohy • vytvoří origami podle videonávodu 	Práce s návodem, předlohou, schématem, jednoduchým programem	
<ul style="list-style-type: none"> • podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vázící se k lidovým tradicím, k ročnímu období • poznává lidové zvyky a řemesla na základě přímých ukázek, exkurzí, videa a filmu 	Lidové zvyky a tradice <ul style="list-style-type: none"> • výroba vánočních a velikonočních ozdob 	
<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné rostliny • povede si jednoduché kolektivní záznamy • dovede pojmenovat vybrané pokojové květiny • pozoruje klíčivost a růst rostlin, ošetřuje je během vegetace • pozoruje přírodu 	Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> • péče o pokojové rostliny 	
<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně • orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • orientuje se v základních pravidlech zdravé výživy 	Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> • příprava svačinky v kuchyňce • stolování • zdravá výživa 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Práce se stavebnicemi	

II. období

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic vzhledem k použitému materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazem vyhledá postup na vytvoření výrobku a vyrobí ho 	<p>Práce s materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodniny a technické materiály funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace EV – vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce se stavebnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	<p>VDO – občanská společnost a škola</p>
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny při pěstitelských činnostech volí správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě péče o pokojové rostliny rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	<p>EV - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu vyhledá recept na internetu, podle videoreceptu uvaří vytvoří recept a nafotí 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně výběr nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni - využití 	<p>VDO – občanská společnost a škola</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyrobí si praktické pomůcky k výuce prezentuje svou školní práci 	Výroba pomůcek k výuce	

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím poskytne první pomoc při úrazu 	Bezpečnostní a hygienická pravidla První pomoc	
<ul style="list-style-type: none"> třídí všechny druhy odpadů má povědomí o cyklu popisujícím koloběh nakládání s odpady vysvětlí získané informace a argumentuje v diskuzi na téma třídění odpadu pracuje se zdroji v oblasti třídění odpadů 	Třídění odpadů, environmentální výchova	EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, seberegulace a sebeorganizace

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • získává základní poučení o materiálech, které používá, a o bezpečnosti práce s nimi • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svou pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • organizuje a plánuje svou pracovní činnost • správně zacházení s používaným nářadím – ošetřování a ukládání • rozeznává různé druhy materiálů: dřevo, kov, plasty • dodržuje zásady bezpečnosti při práci • poskytne první pomoc při úrazu nářadím a materiálem • vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu, zhotoví technický výkres s pomocí vhodných digitálních technologií, zaznamená pracovní postup při výrobě zadaného výrobku 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálů a užití v praxi – dřevo, kov, plast • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 	<p>EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, seberegulace a sebeorganizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • zhotoví podle videonávodu jednoduchý pokrm – vyhledá videonávod, zvolí vhodného suroviny a pomůcky • zaznamená pracovní postup při přípravě pokrmů vhodně zvolenými digitálními technologiemi 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu • potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, seberegulace a sebeorganizace</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • zařadí vybrané druhy rostlin do skupin dle způsobu pěstování a využití • vyjmenuje a pozná základní druhy rostlin • popíše postup pěstování a ošetřování během vegetace • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • s využitím online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určí v regionu běžně se vyskytující rostliny, pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií • zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu základní projevy chování vybraných živočichů, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů 	<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy • zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny • okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin • ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování • léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie • chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty 	EV

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá společnost kolem sebe a vlivy které ho ovlivňují • reflektuje vlastní jednání • ovládá své chování k ostatním • uvědomuje si své silné a slabé stránky • využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností • sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů 	<p>Sebepoznání a rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • stanoví si realistické cíle a hledá účinné strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek • uvědomí si společné a odlišné rysy profesí • uvědomuje si, s jakými změnami se bude muset v dalším stádiu svého života vyrovnávat • vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí 	<p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností • požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní 	
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže přehled o nabídkách středního vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání, orientuje se v nich • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • orientuje se v náplni studia pro vybranou profesi • uvědomí si nároky na vzdělání potřebné k vykonání zvolené profese a změny, kterým bude čelit po odchodu ze základní školy 	<p>Možnosti vzdělávání absolventa základní školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • náplň učebních a studijních oborů 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v množství informací získaných z Úřadu práce – Informační a poradenské středisko • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání 	<p>Informační základna pro volbu povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb ní 	

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže přehled o nabídkách středního vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání, orientuje se v profesní problematice • orientuje se v náplni studia pro vybranou profesi • uvědomí si nároky na vzdělání potřebné k vykonání zvolené profese a změny, kterým bude čelit po odchodu ze základní školy 	<p>Základní nabídka středního školství</p> <ul style="list-style-type: none"> • náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v místní pracovních možnostech a v regionálním trhu práce • posoudí různé cesty k dosažení cíle • prokáže přehled o nabídce a poptávce jednotlivých povolání na trhu práce • orientuje se v nabídce volných pracovních míst • rozpozná nespravedlivé a diskriminující jednání • objasní, podle kterých kritérií hodnotíme profese rozliší společenskou potřebnost, prestiž a finanční ohodnocení profese 	<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • povolání lidí, rovnost příležitostí na trhu práce 	
<ul style="list-style-type: none"> • připraví se pro zvládnutí přijímacího pohovoru • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce (uchazeč o práci, vizitka podnikatele OSVČ) • vyhledává informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon - na životopis, dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici 	<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<p>MeV – stavba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří si základní představu o drobném podnikání a jeho řízení na základě základních právních a ekonomických informací 	<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	

5.9.2 Rozvoj praktických dovedností – pro žáky indikované ŠPP

Předmět je určen pro žáky indikované školním poradenským pracovištěm. Předmět se zaměřuje na praktické základní dovednosti potřebné k základnímu fungování člověka v každodenním životě.

7. – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Bezpečnostní a hygienická pravidla První pomoc</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • získává základní poučení o materiálech, které používá, a o bezpečnosti práce s nimi • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svou pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • organizuje a plánuje svou pracovní činnost • správně zachází s používaným nářadím – ošetřování a ukládání • rozeznává různé druhy materiálů: dřevo, kov, plasty • dodržuje zásady bezpečnosti při práci • poskytne první pomoc při úrazu nářadím a materiálem 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálů a užití v praxi – dřevo, kov, plast • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 	<p>EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, seberegulace a sebeorganizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • třídí všechny druhy odpadů • má povědomí o cyklu popisujícím koloběh nakládání s odpady • vysvětlí získané informace a argumentuje v diskusi na téma třídění odpadu • pracuje se zdroji v oblasti třídění odpadů 	<p>Třídění odpadů, environmentální výchova</p>	<p>EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, seberegulace a sebeorganizace</p>

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> • kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu • potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, seberegulace a sebeorganizace

5.10 Doplnující vzdělávací obory

Žák 8. a 9. ročníku společně se svým zákonným zástupcem a po konzultaci s učiteli volí vždy jeden předmět ze skupiny volitelných předmětů. Žák 9. ročníku si z nabídky volitelných předmětů nemůže zvolit stejný předmět, který již absolvoval v předcházejícím školním roce.

5.10.1 Výtvarné práce a design

Cílem předmětu je rozvoj estetického cítění a kreativních dovedností žáků spojených se zkrášlováním okolí. Žáci mají možnost seznámit se s různými styly a trendy v designu a výzdobě, nechat se inspirovat a pak se individuálně projevit a tvořit. Jedná se o výuku prožitkem. Předmět navazuje a prolíná se s Výtvarnou výchovou.

8. a 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví portfolio fotografií interiérových doplňků z internetu dle zvoleného stylu • vyzdobí si vlastní kus interiérového doplňku 	Design interiérových doplňků <ul style="list-style-type: none"> • výběr doplňků do domu a bytu z internetu • výzdoba vlastního bytového doplňku 	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví portfolio fotografií nábytku z internetu dle zvoleného stylu • vyzdobí si vlastní kus nábytku 	Design nábytku <ul style="list-style-type: none"> • výběr nábytku do domu a bytu z internetu • výzdoba vlastního nábytku do domu 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví portfolio fotografií bytu/domu či zahrady z internetu dle zvoleného stylu • vytvoří model uspořádání pokoje či bytu/domu 	Design interiéru a zahrady <ul style="list-style-type: none"> • výzdoba pokoje, bytu či zahrady z internetu • uspořádání pokoje či bytu (např. model v krabici od bot nebo na počítači) 	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví portfolio fotografií oblečení a stylů z internetu • vyzdobí si vlastní kus oblečení či doplňku 	Design oblečení <ul style="list-style-type: none"> • výběr oblečení dle pravidel estetiky (kombinace barev, stylů, vzorů) • výzdoba vlastního oblečení či doplňku 	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví portfolio fotografií obrazů z internetu • vytvoří vlastní obraz dle zvoleného stylu 	Obraz <ul style="list-style-type: none"> • výběr obrazů z internetu • tvorba vlastního díla na plátno (či jinou plochu) 	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví portfolio fotografií soch z internetu • vytvoří vlastní sochu dle zvoleného stylu 	Socha <ul style="list-style-type: none"> • výběr soch z internetu • tvorba vlastního díla (např. z mikrotenové folie, novin, keramiky, drátů) 	

5.10.2 Domácnost

Domácnost je vyučována v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně – školní kuchyňka. Veškeré dovednosti a pracovní návyky žák získává v přímých pracovních činnostech. Předmět má výrazným způsobem formovat přípravu žáků na rodinný život, podílet se na vytváření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivňovat jejich vztah k praktickým činnostem a k práci, vytvářet podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků.

8. a 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní inventář kuchyně v souladu s bezpečnostními opatřeními • orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu • provede základní úklid kuchyně 	<p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení • bezpečnost a hygiena provozu • pracovní řád 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výživových směrech (přednosti, nedostatky) a jejich vlivech na zdraví člověka • šetrně zachází s potravinami a zná jejich způsoby skladování 	<p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr, nákup, skladování • skupiny potravin • sestavování jídelníčku 	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) jednoduchých technologických postupů přípravy pokrmů 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • za studena • základní způsoby tepelné úpravy 	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní principy stolování, chování a obsluhy u stolu ve společnosti a v domácnosti • kulturně stoluje a chová se společensky 	<p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché prostírání • obsluha a chování u stolu • slavnostní stolování v rodině 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby • provádí drobnou domácí údržbu 	Provoz a údržba domácnosti <ul style="list-style-type: none"> • údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti • postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace • spotřebiče v domácnosti 	

5.10.3 Sportovní hry

Cílem předmětu je zlepšení tělesné zdatnosti žáků, seznámení se se základními pravidly některých sportovních her. Důraz je kladen na aktivní zapojení se do hry a jednání při hře v duchu fair play. Žáci jsou vedeni ke spolupráci v týmu. Předmět využívá bohatého sportovního zázemí, kterým naše škola disponuje.

8. a 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportoviště • volí odpovídající sportovní oblečení 	Význam pohybu pro zdraví <ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a dodržuje je • měří a posuzuje pohybové dovednosti • spolupřipřádá pohybové činnosti a soutěže 	Činnosti podporující pohyb <ul style="list-style-type: none"> • pravidla her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností • atletika, gymnastika 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním pravidlům míčových her zpracuje a vede míč, uvolňuje se, nabíhá, obsazuje prostor, vhazuje míč chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play zapojí se do hry a aktivně se jí účastní volí taktiku nebo dodržuje dohodnutou taktiku řídí sportovní utkání svých spolužáků s pomocí učitele zvládá úpravu hřiště před utkáním a po utkání 	Míčové hry	

5.10.4 Technické práce

Mezi tematické oblasti patří práce s technickým materiálem, především dřevem. Žáci se dále seznámí a prakticky si vyzkouší 3D modelování a 3D tisk. Dále je vyučování zaměřeno na robotiku a její využití v praxi. Součástí výuky je i praktická realizace jednoduchých elektrických a elektronických obvodů za pomoci stavebnic a elektronických součástek. Nedílnou součástí výuky je praktická práce s technickou dokumentací. Žáci pracují nejen samostatně, ale učí se též spolupracovat ve skupině.

8. a 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Zásady bezpečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečná manipulace s nástroji a nářadím, měření zásady první pomoci při drobném úrazu 	
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji činnost užívá technickou dokumentaci připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model 	<p>Práce s materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje jednoduché pracovní postupy a operace technické náčrty, technické výkresy výroba vlastního výrobku výroba podle technického výkresu 	

Pokračování na další straně

Pokračování z předchozí strany

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné programové vybavení pro 3D modelování • chápe možnosti hardwaru, operačního systému a jejich vztahy k 3D modelování • orientuje se v prostředí pro 3D modelování, v nabídkách, paletách a nápovědách • vytváří jednoduché 3D modely • vysvětlí problematiku 3D tisku 	3D modelování a 3D tisk <ul style="list-style-type: none"> • softwarové a hardwarové vybavení pro 3D tisk • základní funkce 3D modelování • modelování a tisk podle vlastního návrhu • modelování a tisk podle technického výkresu 	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam robotiky a automatizace v životě • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	Robotika a automatizace <ul style="list-style-type: none"> • konstrukce robota, senzory • kódování a programování 	
<ul style="list-style-type: none"> • čte výkres s elektrickým obvodem, používá základní elektrotechnické značky • sestaví jednoduchý elektrický obvod se spínači a žárovkami • čte výkres s elektronickým obvodem, používá základní značky elektronických součástek 	Elektrické obvody <ul style="list-style-type: none"> • sestavování elektrických obvodů • sestavování elektronických obvodů • základy pájení 	

5.10.5 Náboženství

Nepovinný předmět náboženství je vyučován v 1. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodinu týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin podle věku. Vyučování probíhá v budově základní školy. Žáci se učí základním součástem katolické nauky, porozumět Bibli a jednat v souladu s křesťanskými pravidly.

První stupeň

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznámí s křesťanskými svátky (Dušičky, advent, Vánoce...) a osobnostmi (svatí Ludmila, Václav, Martin...) • rozumí událostem, se kterými se během roku setkávají • události využívají jako vzory pro jejich rozvoj a chování 	<ul style="list-style-type: none"> • základní znalost obsahů legend českých a některých světových světců • povědomí o liturgickém roce a znalost zvyků, které jsou spjaty s různými obdobími 	

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznámí blíže s křesťanskými svátky (Dušičky, advent, Vánoce...) a osobnostmi (svatí Ludmila, Václav, Martin...) • rozumí událostem, se kterými se během roku setkávají • události využívají jako vzory pro jejich rozvoj a chování 	<ul style="list-style-type: none"> • rozšířená znalost obsahů legend českých a některých světových světců • znalosti o liturgickém roce a znalost zvyků, které jsou spjaty s různými obdobími 	

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zná Desatero Božích přikázání • popíše proč je dobré podle desatera žít • koná dobré skutky • vytváří hezké vzájemné vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • Desatero Božích přikázání a jeho aplikace v konkrétních životních situacích 	

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • má povědomí o Bibli jako souboru různých knih • zná příběhy Starého a Nového zákona 	<p>Bible</p> <ul style="list-style-type: none"> • souboru různých knih • znalost některých základních postav a příběhů (stvoření světa, Adam a Eva, potopa světa, Abraham, osudy jeho rodiny, Ježíš a příběhy spjaté s jeho působením...) 	

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • má povědomí o Bibli jako souboru různých knih • zná příběhy Starého a Nového zákona 	<p>Bible</p> <ul style="list-style-type: none"> • souboru různých knih • znalost některých základních postav a příběhů (stvoření světa, Adam a Eva, potopa světa, Abraham, osudy jeho rodiny, Ježíš a příběhy spjaté s jeho působením...) 	

Druhý stupeň

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zná základní hlavní světová náboženství a pojmy s nimi spjaté 	<ul style="list-style-type: none"> světová náboženství (například názvy modliteben, duchovních, základní knihy, vznik a rozšíření) prohlubování znalosti Desatera a křesťanské kultury a víry 	

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zná základní hlavní světová náboženství a pojmy s nimi spjaté 	<ul style="list-style-type: none"> světová náboženství (například názvy modliteben, duchovních, základní knihy, vznik a rozšíření) prohlubování znalosti Desatera a křesťanské kultury a víry 	

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zná základní hlavní světová náboženství a pojmy s nimi spjaté 	<ul style="list-style-type: none"> světová náboženství (například názvy modliteben, duchovních, základní knihy, vznik a rozšíření) prohlubování znalosti Desatera a křesťanské kultury a víry 	

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zná základní hlavní světová náboženství a pojmy s nimi spjaté 	<ul style="list-style-type: none"> světová náboženství (například názvy modliteben, duchovních, základní knihy, vznik a rozšíření) prohlubování znalosti Desatera a křesťanské kultury a víry 	

Kapitola 6

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věku žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky školského poradenského zařízení.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň čtyři známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně v kolektivu třídy, nepřípustné je individuální přezkušování v kabinetech. Výjimka je možná jen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud je tento způsob doporučen ve zprávě ze školského poradenského zařízení. Chybějící písemné práce může žák doplnit po předchozí domluvě s vyučujícím. Psaní (doplnění) písemných prací mimo vyučování je možné jen se souhlasem žáka.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, žákovi i jeho zákonným zástupcům, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled vedení školy.
9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) nebo při přechodu žáka z jiné školy vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn/ předchozí škola/y; žák se znovu nepřezkoušuje.
10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období.
11. Rodiče žáka jsou informováni o prospěchu a chování žáka třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů v období třídních schůzek a plánovaných konzultací (i mimořádných konzultací, jestliže o to rodiče požádají nebo pokud to vyžaduje mimořádná a výrazná změna ze strany žáka hodná zvláštního zřetele).
12. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.
13. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací a tyto nejsou žákům předány, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, která se řídí skartačním plánem školy (1 rok). Opravené a nepředané písemné práce musí být v rámci této lhůty na vyžádání předloženy žákům a jejich zákonným zástupcům.
14. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení učiva

6.2 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona.

Obecné zásady hodnocení

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále, aby nedostatky odstranil.

- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.
- Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.
- Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáka se SVP používá hodnocení slovní.
- U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.
- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, praktické a pohybové zkoušky, výtvary
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátu a prací k danému tématu
- úprava sešitu, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
- výroba pomůcek, modelu, laboratorní práce...
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolní a projektové dny ročníkové, třídní
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- týdenní školy v přírodě, lyžařské kurzy
- vědomostní a dovednostní testy

Ověřování klíčových kompetencí

Na 1. stupni třídní učitel sleduje naplňování kompetencí u jednotlivých žáků a s výsledky sledování dále pracuje při práci s třídním kolektivem. Na 2. stupni ověřování klíčových kompetencí probíhá v jednotlivých předmětech pozorováním a hodnocením vyučujícím, který volí takové činnosti a formy práce, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí. Zástupce vedení školy sleduje úroveň v jednotlivých třídách a ročnících a seznamuje pedagogy s výsledky na pedagogické radě.

Hodnocení průřezových témat

V případě integrace průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, bude hodnocení výsledku vzdělávání žáka vztahujících se k danému průřezovému tématu součástí hodnocení vyučovacího předmětu. Pokud je průřezové téma integrováno do vzdělávacího obsahu některého z vyučovacích předmětů, může být také realizováno formou projektu společně s některou částí vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. V takovém případě se hodnocení projektu stává jedním z podkladů pro celkové hodnocení dovedností žáka v rámci předmětu, které se uvádí na vysvědčení. Hodnocení výsledku vzdělávání žáka vztahujících se k danému průřezovému tématu bude tedy součástí hodnocení daného vyučovacího předmětu. Při hodnocení průřezových témat by vždy měl být nejdůležitější vlastní pokrok žáka a zájem a chuť se

s problematiku zabývat. Vždy by měla být oceněna osobní angažovanost a snaha hlouběji proniknout k podstatě problému.

6.3 Kritéria hodnocení

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostní předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje hodnocení přístupu žáka a ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně, úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně pracovat, projevuje kladný vztah k práci, v činnostech je aktivní. Pracuje tvořivě, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. S menší pomocí je schopen samostatně pracovat. Žák projevuje kladný vztah k práci, v činnostech je aktivní, je převážně samostatný, úspěšně rozvíjí své osobnostní předpoklady v individuálních a kolektivních projevech.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický. Je schopen samostatně pracovat s pomocí a podle návodu učitele. Žák projevuje vztah k práci s výkyvy, v činnostech je méně aktivní, tvořivý a samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatné práci má velké těžkosti. Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, v činnostech je málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými a většími chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení,

vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně pracovat. Žák neprojevuje zájem o práci, nemá k ní vztah, v činnostech je převážně pasivní, rozvoj schopností je neuspokojivý, projev má většinou chybný, bez estetické hodnoty.

Známka, hodnocení	Splnění požadovaného cíle	Míra splnění	Míra samostatnosti
1 výborně	Dosáhl požadované úrovně	V plném rozsahu zadání	Naprosto, zcela samostatně
2 chvalitebně	Dosáhl požadované úrovně	S minimálními chybami, nedostatky	Samostatně, z náznakem nebo minimální pomocí
3 dobře	Dosáhl požadované úrovně	V uznatelném rozsahu nebo s chybami	Samostatně, ale je třeba nasměrovat, dát varianty řešení
4 dostatečně	Ještě dosáhl požadované úrovně	V minimálním rozsahu se závažnými chybami	Není samostatný, potřebuje systematickou pomoc
5 nedostatečně	Nedosáhl požadované úrovně	Nesplnil vůbec požadavky	Není samostatný, nereaguje na pomoc

Celkové hodnocení žáka

Na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, aritmetický průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré nebo odpovídajícím slovním hodnocení
- prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění, vyhláškou č. 73/2005 Sb. v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění. Způsob hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáka nadaného je uveden v jeho individuálním vzdělávacím plánu.

- Využívání různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení zohledňuje sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.

- Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka). Nastávají se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, dále třída hodnocených vlastností i hodnotící škála. Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a korektivní; podporuje rozvoj autonomního hodnocení. Sumativní hodnocení žáků s potřebou podpurných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami) zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.
- Respektuje specifické nároky na činnost žáků, specifikuje hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu; provádí kritériální úpravy hodnocení, využívá slovní hodnocení, formativní i sumativní hodnocení žáka, podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení) žáka a všechny prvky hodnocení zvyšující motivaci žáka k učení. Významně zohledňuje sociální kontext hodnocení a směřuje k podpoře žáka v jeho učení – hodnocení žákovi indikuje konkrétní postupy v učení.
- Zohledňuje specifické nároky na činnost žáků, specifikuje hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu; východiskem je analýza učiva zaměřená na didaktickou přístupnost učiva pro žákovo učení, pozitivní motivaci k dalšímu vzdělávání a vytváření postojů. Výrazné kritériální úpravy hodnocení, důraz na využívání různých forem formativního hodnocení, včetně slovního, podpora sebehodnocení žáka a práce s motivací ke vzdělávání.
- Hodnocení zahrnuje individuálně specifické nároky na činnost žáků, specifikuje hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu; východiskem je podpora žáka ve vzdělávání a snaha ho motivovat k dalšímu vzdělávání. Formativní hodnocení vychází ze zdravotního stavu žáka, směřuje k vytvoření náhledu na schopnost dosahovat pokroku u žáka. Obdobně se přistupuje k sumativnímu hodnocení žáka. Využívání různých forem hodnocení, včetně slovního.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením. Při zadávání konečného hodnocení do IS Škola Online přiřadí klasifikující učitel/ka ke slovnímu hodnocení známku tak, aby byl kdykoliv umožněn převod ze slovního na klasické hodnocení. Při formulaci slovního hodnocení volí učitel/ka text dle svého uvážení tak, aby jasně popisoval dosaženou úroveň žáka. Je vhodné přitom poukázat na to, co se žákovi daří, v čem je dobrý, a také poukázat na slabší místa, která je potřeba nadále rozvíjet.

Prospěch:

1. Ovládnutí učiva
 - 1 – výborný – ovládá bezpečně
 - 2 – chvalitebný – ovládá
 - 3 – dobrý – v podstatě ovládá
 - 4 – dostatečný – ovládá se značnými mezerami
 - 5 – nedostatečný – neovládá
2. Myšlení
 - 1 – výborný – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
 - 2 – chvalitebný – uvažuje celkem samostatně

- 3 – dobrý – menší samostatnost v myšlení
 - 4 – dostatečný – nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
 - 5 – nedostatečný – odpovídá nesprávně i na návodné otázky
3. Vyjadřování
- 1 – výborný – výstižné a poměrně přesné
 - 2 – chvalitebný – celkem výstižné
 - 3 – dobrý – myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
 - 4 – dostatečný – myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
 - 5 – nedostatečný – nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
4. Celková aplikace vědomostí
- 1 – výborný – užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
 - 2 – chvalitebný – dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
 - 3 – dobrý – řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
 - 4 – dostatečný – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - 5 – nedostatečný – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
5. Aktivita, zájem o učení
- 1 – výborný – aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - 2 – chvalitebný – učí se svědomitě
 - 3 – dobrý – k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
 - 4 – dostatečný – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - 5 – nedostatečný – pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Za první pololetí získá žák výpis z vysvědčení, případně vysvědčení, za druhé pak vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupněm hodnocení prospěchu (klasifikací), slovně nebo kombinací obou způsobů.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě s žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy a jakým způsobem bude pokračovat dál.
- Pedagogové vedou žáka, aby přiměřeným způsobem komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- V rámci každého pololetí žák alespoň jednou provede písemnou nebo ústní formou sebehodnocení

6.4 Chování

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **Stupeň 1 (velmi dobré):**
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- **Stupeň 2 (uspokojivé):**
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- **Stupeň 3 (neuspokojivé):**
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly (pochvala ředitele školy, pochvala třídního učitele) nebo jiná ocenění a kázeňská opatření (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy).

Pochvala ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Kázeňská opatření

Kázeňská opatření mají působit výchovně. Cílem je zamezit opakování nevhodného nebo rizikového chování žáků školy.

Napomenutí třídního učitele

uložení tohoto kázeňského opatření je v kompetenci třídního učitele, který jej ukládá bezodkladně. Přitom bere v potaz názory jiných pedagogických pracovníků, kteří konkrétního žáka

učí. Ukládá se za opakované drobné porušení školního řádu jako např. opakované zapomínání školních pomůcek, opakované neplnění domácích úkolů, opakované pozdní příchody do hodin apod. Třídní učitel přitom bere ohled na věk a rozumovou vyspělost žáka.

Důtka třídního učitele

toto kázeňského opatření ukládá třídní učitel bezodkladně za následující porušení, popř. porušení stejné vážnosti. Uložení důtky přitom konzultuje s kolegy ve výchovné komisi. Bere přitom ohled na věk a rozumovou vyspělost žáka.

- opakované pozdní příchody do hodin přesto, že za toto opakované porušení bylo žákovi již uděleno napomenutí třídního učitele
- svévolné opuštění školy
- ohrožení bezpečnosti a zdraví své osoby
- podvod
- opakované vyrušování výuky
- opakované nevhodné chování o přestávkách
- opakované porušování školního řádu (jiné, než definované ředitelskou důtkou)

Důtka ředitele školy

toto kázeňské opatření ukládá ředitel školy na základě projednání na řádné nebo mimořádné pedagogické radě. Je ukládáno za následující porušení, popř. porušení stejné vážnosti. Pedagogové i ředitel školy přitom berou ohled na věk a rozumovou vyspělost žáka.

- krádež, loupež
- držení, distribuce a užití návykové látky
- opakované rasistické projevy písemné i slovní (pokud k nim dojde přes pedagogické a preventivní působení pedagogů)
- propagace extremistických hnutí (pokud k nim dojde přes pedagogické a preventivní působení pedagogů)
- držení, distribuce a užití zbraně
- ničení školního majetku, majetku ostatních
- fyzické napadení jiné osoby nebo rvačka
- vulgární, hrubé nebo nevhodné chování k zaměstnancům školy
- šikana nebo podílení se na šikaně
- za jiné závažné a zvláště závažné porušení povinností

Postup při ukládání kázeňského opatření

Kázeňské opatření se ukládá na podnět a bezodkladně, případně vzejde podnět z diskuse na pedagogické radě či výchovné komisi. Uložení kázeňského opatření předchází následující postup:

- okamžitě je svolána výchovná komise (důtka třídního učitele) nebo pedagogická rada (důtka ředitele školy)
- třídní učitel nebo jím pověřená osoba kontaktuje zákonné zástupce žáka a vyžádá si jejich přítomnost ve škole, kde s nimi probere důvody uložení kázeňského opatření. K jednání mohou být dle závažnosti a vhodnosti přizváni i jiní pedagogičtí pracovníci.

- třídní učitel oznámí bez zbytečných podrobností fakt uložení kázeňského opatření kolektivu třídy žáka a ve spolupráci s metodičkou prevence zde zavede preventivní program. Informaci o zavedení preventivního programu zapíše do třídní knihy („Byl zaveden preventivní program na téma:“)
- V případě potřeby výchovný poradce odpovídajícího stupně ve spolupráci s metodičkou prevence a zákonnými zástupci zavede PLPP na úpravu chování. Vyhodnocení PLPP je prováděno po několika měsících, za přítomnosti zákonných zástupců.

Název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Morkovice
Verze: 15.2024
Vydavatel: Základní škola Morkovice, příspěvková organizace
Sazba: systém L^AT_EX, zpracoval Mgr. Radek Strnadel
